|  |  |
| --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании ППк  Протокол № от  « \_\_\_\_\_\_» сентября 202-- г. | **«Утверждаю»**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202-- г. |

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Общие сведения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Имя ребенка:**  **Дата рождения ребенка:**  **Класс: 3** | |
| **Ф. И.О. родителей** | |
| **Ф.И.О. учителя:** | |
| **Заключение и рекомендации ПМПК г.Рязани** | Обучение в 3 классе по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА.  Вариант 6.1 – 4 года.  Тьюторское сопровождение обучающихся: осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП;  Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса. |
| **Основная программа класса** | АООП ФГОС НОО ОВЗ, вариант 6.1, УМК «Школа России» |
| **Модель/форма обучения** | Надомное обучение |
| **Срок реализации АОП:** |  |
| **Наличие инвалидности** | да |

**2. Заключение и рекомендации ППк образовательной организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные особенности развития учащегося с целью определения индивидуальных планируемых результатов. Заключение по результатам комплексной диагностики логопеда, психолога, дефектолога. | | |
| Темпо- ритмические особенности речи | | Не заикается |
| Фонематическое восприятие | | Нарушено |
| Уровень сформированности лексикона | | Пассивный и активный словарь в пределах возрастной нормы |
| Уровень сформированности грамматической компетенции | | Грамматический строй речи сохранен |
| Связная речь | | В пределах возрастной нормы |
| **Характеристики деятельности**  Мотивация | | Неустойчивая. |
| Критичность | | недостаточная; в деятельности преобладает инфантилизм, наблюдается средний уровень критичности к собственной деятельности. |
| Темп деятельности | | Неравномерный, продуктивность деятельности снижается. |
| Работоспособность | | Умеренная работоспособность, наблюдаемость деятельности наблюдается с середины или к концу занятия. |
| **Особенности внимания** | | неустойчивое, нуждается в активизации; |
| **Особенности памяти**  Объем зрительной памяти | | Соответствует норме |
| Объем слуховой памяти | | Снижен. Средняя продуктивность запоминания |
| **Моторная ловкость** | | Ведущая рука – правая. Графомоторные навыки не соответствуют возрастной норме. |
| **Сформированность социально-бытовой ориентировки** | | -не знает, как самостоятельно ориентироваться в малознакомой ситуации; имеются трудности самостоятельного выполнения поручения педагога; социально-бытовая ориентировка сформирована достаточно. |
| **Тип мышления**  Наглядно-действенное мышление | | сформировано |
| Наглядно-образное мышление | | сформировано |
| Словесно-логическое мышление | | сформировано |
| Классификация | | -классифицирует. |
| Обобщение | | способность к обобщению развита |
| Выделение существенного признака | | Выделяет существенные свойства и признаки |
| Причинно-следственные связи | | -устанавливает причинно-следственные при помощи взрослого |
| Аналогии | | Доступны, помощь эффективна. |
| **Характеристика интеллектуального развития** | | Соответствует возрастной норме |
| **Сформированность представлений о пространственных и временных отношениях** | | сформированы достаточно; ориентация в пространстве –ориентируется в пространстве листа; неустойчивость временных представлений |
| **Особенности конструктивной деятельности, графической деятельности, рисунка** | | несформированность конструктивного мышления; сформированность графомоторной координации не соответствует возрасту. |
| **Эмоционально-личностные особенности**   * Реакция на одобрения * Реакция на замечания * Реакция на неудачи * Эмоциональный фон * Выраженность эмоций * Самооценка | | *Фиксируются проявления в разных ситуациях.*  - положительная;  - адекватная реакция;  - потеря интереса;  - уравновешенный  - проявления разнообразны;  - адекватная. |
| **Принятие помощи** | | -организующая;  -стимулирующая;  -разъясняющая;  -наглядно-действенная;  -конкретная обучающая;  Помощь эффективна. |
| **Особенности формирования УУД** | | |
| 1. Мотивация к учебной деятельности | Незрелость мотивационной сферы; учится с удовольствием, однако на уроках, а также при наличии отвлекающего, не доводит выполнение начатого задания до конца. Инертность психических процессов (испытывает трудности с восприятием и переработкой информации). | |
| 1. Соблюдение норм и правил поведения (*школа, общественные места*) | Соблюдает школьные нормы и правила чаще всего под руководством взрослого. | |
| 1. Овладение начальными навыками адаптации к **изменениям** | Легко переносит изменения | |
| 1. Умение ориентироваться в пространстве класса, школы | Свободно ориентируется в пространстве класса. Требуется помощь взрослого, если необходимо найти помещение в школе. | |
| 1. Умение организовать учебное пространство | Готовится к уроку и соблюдает порядок на рабочем месте при частичной помощи со стороны взрослого. | |
| 1. Умение принимать учебную задачу | Понимает и принимает инструкции, подкреплённые жестом или визуальной подсказкой. | |
| 1. Умение сохранять учебную задачу | Эпизодически прекращает выполнение задания, нуждается в постоянном внешнем побуждении к продолжению учебной деятельности. | |
| 1. Способность добиваться результата | При выполнении задания прекращает деятельность, если встречается с трудностями и нужно прикладывать малейшие усилия для достижения результата. | |
| 1. Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей (*поиск ошибок*) | Частично способен находить ошибки в результатах деятельности, требуется помощь или подсказка взрослого. | |
| 1. Восприятие оценки учителя и одноклассников *(отметка и оценка как похвала или порицание)* | Ребенок адекватно принимает оценку своей деятельности. В случае неприятия оценки расстраивается. | |
| 1. Перенос (*генерализация*) знаний, умений и навыков | Нуждается в специальном обучении, чтобы переносить хорошо усвоенные знания и отработанные навыки в аналогичную учебную ситуацию. | |
| 1. Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми | При планировании совместной деятельности учитывает интересы и пожелания других. | |
| 1. Использование коммуникативных средств | Выражает отказ, просит помощь доступными средствами при наличии поддержки со стороны взрослого. | |
| 1. Умение вести диалог | Инициирует диалог с другими людьми. | |
| 1. Умение задавать вопросы | Умеет | |
| 1. Эмоциональная отзывчивость, сопереживание | Проявляет интерес к эмоциям других (смотрит, интересуется что произошло, жалеет, просит прощение). | |
| 1. Умение организовать собственною деятельность (*перемена, досуг*) | Нуждается в незначительной помощи взрослого при организации деятельности. | |
| **Трудности формирования академических навыков в рамках учебного предмета** *(по результатам освоения ребенком учебных предметов на начало периода в сравнении с требованиями программ учебных предметов по предыдущему классу обучения)* | Уровень знаний, умений и навыков соответствует программным требованиям. | |
| Другие особенности | * нет | |

**3. Освоение предметных областей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Индивидуальные планируемые результаты на период | Результативность |
| Математика | * осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; * развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; * применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат |  |
| * устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость); * применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; * приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; * представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой. |  |
| * проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; * понимать и адекватно использовать математическую терминологию: |  |
| * читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); * представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; |  |
| * конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение; * использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; * формулировать ответ; |  |
| * планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; |  |
| * выбирать и при необходимости корректировать способы действий; |  |
| * читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; * находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000); * выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно); * выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком; |  |
|  | * находить неизвестный компонент арифметического действия; * использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины |  |
|  | * определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; * выполнять прикидку и оценку результата измерений; |  |
|  | * называть, находить долю величины (половина, четверть); * сравнивать величины, выраженные долями; |  |
|  | * решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления); |  |
| Чтение | * отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов; |  |
| * читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения |  |
| * читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту |  |
| * читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений; различать художественные произведения и познавательные тексты; |  |
| * различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России; |  |
| * характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту); |  |
| * пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица; |  |
|  | * составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму |  |
| * планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; |  |
| * воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) |  |
| Русский язык | становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; |  |
| проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ​ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; |  |
| Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и самостоятельность в его познании |  |
| — находить в языковом материале закономерности и проти​воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко​выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; |  |
| — с помощью учителя формулировать цель, планировать из​менения языкового объекта, речевой ситуации; |  |
| согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова​рях, справочниках |  |
| — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо​ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; |  |
| выстраивать последовательность выбранных действий |  |
| устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности; |  |
| — находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; |  |
| распознавать имена существительные; определять грам​матические признаки имён существительных: род, число, па​деж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями; |  |
| распознавать имена прилагательные; определять граммат​ические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных; |  |
| — распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в про​шедшем времени) |  |
| различать предлоги и приставки; |  |
| определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; |  |
| находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правопи​сания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (пере​чень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существи​тельных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; |  |
| правильно списывать слова, предложения, тексты объ​ёмом не более 70 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки: объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия; |  |
| Окружающий мир | * становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам |  |
| * проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности |  |
| * понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов |  |
| * понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве); |  |
| * объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма |  |
| * проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях; |  |
| * использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки; |  |
| * в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; |  |
| признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; |  |
| * различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; |  |
|  | * приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России; показывать на карте мира материки, изученные страны мира; |  |
|  | * различать расходы и доходы семейного бюджета; распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов; |  |
|  | * использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека; фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией); соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; |  |
|  | * соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; соблюдать правила нравственного поведения на природе; безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в  мессенджерах. |  |
| Изобразите-льное искусство | В соответствии с УМК «Школа России» |  |
| Технология | В соответствии с УМК «Школа России» |  |
| Музыка | В соответствии с УМК «Школа России» |  |
| Английский язык |  |  |

**4 Формирование учебных универсальных действий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Индивидуальные планируемые результаты УУД на период** | **Результативность** |
| *Регулятивные*   * принимать и сохранять учебную цель и задачи; * умение соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; * умение контролировать и оценивать свои действия. |  |
| *Познавательные:*   * осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; * смысловое чтение как осмысление цели чтения. * ориентироваться в учебнике и тетради; * осуществлять логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам. |  |
| *Коммуникативные:*   * соблюдать нормы простейшего этикета: здороваться, прощаться, благодарить; * ориентация на позицию взрослых, отличную от собственной; * понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; уметьзадавать вопросы; * принимать участие в работе парами. |  |
| *Личностные:*  - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья»;  - освоить роль ученика;  - оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. |  |

**Родитель (законный представитель**)

**Учитель:**