**Здоровьесберегающие педагогические технологии**

  Данное понятие остается дискуссионным, у разных авто­ров встречаются различные трактовки понятия «здоровьесбе­регающие педагогические технологии». Родоначальником введения понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии» в практику образования является Н. К. Смирнов, который утверждает, что здоровьесберегающие образователь-ные технологии можно рассматривать как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики, как совокупность форм и методов организации обучения детей без ущерба для их здоровья, как качественную характеристику любой педа­гогической технологии по критерию ее воздействия на здо­ровье ребенка и педагога. Автор пишет, что как прилагатель­ное понятие «здоровьесберегающая» относится к качествен­ной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько при реализации данной техноло­гии решается задача сохранения здоровья основных субъек­тов образовательного процесса — детей и педагогов; здоро-вьесберегаюшую технологию можно рассматривать как «сер­тификат безопасности для здоровья» и как совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, кото­рые дополняют традиционные технологии задачами здоро­вьесбережения.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включа­ют все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, био­энергетическом.

# Среди данных технологий можно выделить технологии:

1**.    организационно-педагогические** (определяющие структуру образовательного процесса, частично регламентированную в СанПиНах, способствующую предотвращению состоя­ний переутомления, гиподинамии и других дезадаптацион-ных состояний);

2.    **психолого-педагогические** (связанные с воздействием, кото­рое педагог оказывает на детей; с психолого-педагогиче­ским сопровождением всех элементов образовательного процесса);

3.    **учебно-воспитательные** (включающие программы по обуче­нию заботе о своем здоровье и формирование культуры здоровья, мотивации к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек);

4.    **социально адаптирующие и личностно-развивающие** (обеспе­чивающие формирование и укрепление психологической адаптации личности);

5.    **лечебно-оздоровительные** (лечебная физкультура и лечебная педагогика).

Любая педагогическая технология должна быть здоровье­сберегающей, любые воздействия на ребенка-дошкольника должны в своей основе иметь принцип здоровьесбережения. Используемые в практике дошкольного образования здоровье­сберегающие технологии это технологии, направленные на со­хранение, поддержание и обогащение здоровья субъектов обра­зовательного процесса в ДОУ: детей, их родителей и педагогов. Целями здоровьесберегающих технологий применительно к ре­бенку являются обеспечение высокого уровня реального здоро­вья ребенка и формирование мотивационных установок на осознанное отношение к своему здоровью; применительно к взрослым — содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья . Также здоро­вьесберегающие технологии — это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. ***Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохра­нения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.***

В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит от типа дошкольного учреждения, от продолжительности пребы­вания в нем детей, от программы, по которой работают педа­гоги, конкретных условий ДОУ, профессиональной компе­тентности педагога, а также показателей здоровья детей.

# Выделяют (применительно к дошкольному образованию) следующую классификацию здоровьесберегающих технологий:

**1 медико-профилактические** (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством ме­дицинского персонала в соответствии с медицинским требованиями и нормами, с использованием медицинских средств — технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профи­лактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОУ);

**2.**  **физкультурно-оздоровительные** (направленные на физиче­ское развитие и укрепление здоровья ребенка — техноло­гии развития физических качеств, закаливания, дыхатель­ной гимнастики и др.);

**3.** **образовательные** (воспитания культуры здоровья дошколь­ников, личностно-ориентированного воспитания и обуче­ния);

**4.**  **обеспечения социально-психологического благополучия ребенка** (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ре­бенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочув­ствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педа­гогическом процессе ДОУ);

**5.**     **здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов** (направ­ленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни); сохранения и стимулирования здоровья (технология исполь­зования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), стретчинг, ритмопластика, дина­мические паузы, релаксация);

**6.**  **обучения здоровому образу жизни** (технологии использова­ния физкультурных занятий, коммуникативные игры, сис­тема занятий из серии «Уроки здоровья», проблемно-игро­вые (игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воз­действия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)

**7.**  к числу здоровьесберегающих педагогических техноло­гий следует отнести и **педагогическую технологию активной сенсорно-развивающей среды,** под которой понимается си**с­**темная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей. Сущ­ность данной технологии заключается не столько в мо­делировании учебного пространства в рамках активной сенсорно-развивающей среды, сколько в системе взаимо­отношений педагога с детьми: ядром активной сенсорно-развивающей среды является не система сенсорной дидак­тики не комплекс рабочих режимов, а именно система субъект-субъектных отношений между педагогом и воспи­танником.

И именно эта система выступает в качестве ус­ловия, средства и результата становления ребенка как субъ­екта дальнейшего развития.

# Технология моделирования учебного пространства в рамках активной сенсорно-разви­вающей среды включает в себя:

1. использование настольной конторки (работа в режиме смены динамических поз), пей­зажного панно (ситуационно-образное моделирование),

2. офтадьмотренажеров (выполнение зрительного тренажа),

3. на­глядного материала на сенсорно-дидактической подвеске,

4. сенсорно-дидактическом держателе (переключение зрения детей с ближних целей на дальние) и др.

# Выделяются так называемые секреты здоровьесберегаю­щей педагогики.

Рассмотрим каждый из них.

* ***Секрет доброты*** — необходимо дарить доброту детям, чтобы и они сами стали дарить добро окружающим.
* ***Секрет успешности*** (в делах и в жизни вообще) — стрем­ление и готовность дарить радость себе и другим, чтобы уметь находить поводы для радости всегда, как бы ни труд­на была жизнь.
* ***Секрет эффективности*** усилий по созданию здоровьесберегающего пространства — профессионализм всех работа­ющих в образовательном учреждении педагогов.
* ***Секрет результативности*** — целенаправленное воспита­ние культуры здоровья детей, способности и умения забо­титься о собственном здоровье.
* ***Секрет соответствия*** создаваемого задуманному — объек­тивное отслеживание получаемых результатов
* ***Секрет технологичности*** — создание работающей технологии из суммы разрозненных программ, приемов, методик возможно лишь при наличии единства целей, задач, принципов и методологий.
* ***Секрет истинности*** — интуитивное ощущение непротиворечивости того, что делается.

  **Также можно определить и основные принципы (идеи) здоровьесберегающих технологий:**

1.    **гуманизации** — приоритетность личностного, индивидуального развития ребенка в организации педагогической процесса ДОУ;

2.    **учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка** — использование первичной диагностики здоровы детей, учет ее результатов и основных новообразовани! возраста в ходе организации здоровьесберегающего педагогического процесса;

3.    **учета и развития субъектных качеств и свойств ребенка** - соблюдение в организации педагогического процесса ин­тересов и направленности ребенка на конкретные виды деятельности, поддержание его активности, самостоятель­ности, инициативности;

4.    **субъект-субъектного взаимодействия в педагогическом процессе** — свобода высказываний и поведения в разныз формах организации педагогического процесса; в ходе та­кого взаимодействия ребенок может выбирать виды дет­ской деятельности, в которых он бы смог максимально реализоваться;

5.    **педагогической поддержки** — решение совместно с ребен­ком сложной ситуации приемлемыми для конкретного ре­бенка способами и приемами, основной критерий реали­зации данного принципа — удовлетворенность ребенка самой деятельностью и ее результатами, снятие эмоцио­нальной напряженности;

6.    **профессионального сотрудничества и сотворчества** — про­фессиональное взаимодействие воспитателей и специали­стов в процессе организации здоровьесберегающего педа­гогического процесса.