

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИКОЛОГОРСКИЙ АГРАРНО – ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

ДОКЛАД

на Методическом Совете по теме самообразования:

«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ»

Мастер производственного обучения

Барсков Вадим Леонидович

*«Взаимодействие чувства и техники приводит
к целостному образному эмоциональному воздействию педагога на личность,
на коллектив. И в этом единстве – сила мастерства.
Преодоление разрыва между чувством и техникой – верный путь к мастерству».*

Ю.П. Азаров

Каждый обучающийся обладает индивидуальными свойствами памяти, способностями к размышлению, имеет свой уровень темперамента и усидчивости, свои собственные интересы и приоритеты. Это приводит к тому, что не все учащиеся одинаково успешно усваивают материал, овладевают знаниями и приобретают необходимые навыки. Поэтому, для того, чтобы максимально раскрыть способности каждого ученика, в процессе обучения необходимо применять индивидуальный подход. Основными мотивами разработки и практического применения методов индивидуального подхода это:

1. Понимание, что для успешного обучения необходимо найти подход к каждому ученику.
2. Осознание, что пришло время заменить неэффективный способ вербальной передачи знаний на системный подход, дающий возможность ученику принимать деятельное участие в процессе.
3. Возможность разработать процесс обучения, как форму совместной работы мастера и ученика и получить хорошие результаты обучения.

Как показывает практика, мастера проявляют высокую заинтересованность в этом методе, о чем свидетельствует интерес к литературе по данной теме и многочисленные разработки собственных методик обучения.

В чем же сущность данного метода и почему он хорош для проведения занятий по индивидуальному вождению?

Индивидуальный подход к каждому учащемуся состоит в изучении до встречи с ними и учете во время учебного процесса личностных особенностей каждого ученика, независимо от его успеваемости, с целью максимального развития его творческих и мыслительных способностей, обеспечении всестороннего развития учащихся, расцвете их талантов и возможного исправления отрицательных качеств, противоречащих требованиям общества. Индивидуальный подход предполагает, что мастер очень хорошо знает своих учеников. Педагог Константин Ушинский писал: **«Чтобы воспитывать человека во всех его отношениях, нужно знать его во всех отношениях».** При изучении обучающегося необходимо понять, что он представляет из себя сегодня, каким был раньше и чего можно ожидать от него завтра. То есть

нужно проследить историю развития ученика и увидеть в ней перспективы. Именно в этом кроется секрет успеха индивидуального подхода в обучении и воспитании учащихся.

Психологами было разработано немало программ для индивидуального изучения подростков. Но, несмотря на различные нюансы, все эти программы имеют общую мысль — для успешного взаимодействия с учеником необходимо узнать, как проходит его жизнь в семье, поинтересоваться состоянием здоровья, определить готовность учиться на профессию ответственно, умение работать самостоятельно и т.д. Только зная особенности развития ученика, можно уверенно работать над формированием его личности.

Я в своей работе взял за основу несколько секретов в работе с обучающимися, теоретическую основу которых нашел в педагогике, мне они помогают:

Секрет первый. Мастеру п/о целесообразно постоянно анализировать психологическое состояние подростка и определять в зависимости от этого педагогическую цель;

Секрет второй. Мастер должен уметь решать педагогическую задачу на уровне плана урока: анализировать причины возникновения тех или иных качеств воспитуемого,

Секрет третий. Мастер должен уметь решать педагогические задачи на уровне практической преобразовательной воспитательной деятельности

Секрет четвертый. Мастер должен уметь последовательно анализировать и определять изменения в сознании и поведении учеников; правильно оценивать те недостатки в воспитании, которые обнаружились в ходе обучения; находить причины слабости педагогических воздействий, выявлять и исправлять методические недостатки в своей работе; на основе анализа результатов проделанной работы планировать новый этап воспитания, обобщать опыт своей работы, выявлять эффективные методы, средства, определять конкретные задачи самовоспитания и планировать его осуществления.

Воспитание в моих подходах преобладает над обучением. Индивидуализация подхода не может быть сведена только к определенной системе воздействий со стороны педагога, ориентированных на того или иного ученика (требования, инструктивные указания, поощрения и т.д.). Она должна стимулировать активность обучающегося в овладении профессией. Это предполагает обеспечение обучающихся такой системой требований и указаний об усваиваемых действиях, которые позволяли бы проявиться их индивидуальным возможностям. Особое значение приобретают воздействия на личностную сферу обучающихся с целью воспитания и закрепления отношений личности и мотивов как основных регуляторов поведения и деятельности обучающихся.

Для проявления активности обучающихся важное значение приобретает активизация их мышления. Этот аспект активности связан с анализом и оценкой как объективных условий, так и своих индивидуальных возможностей. К реализации этих возможностей имеют прямое отношение и эмоциональные реакции обучающихся. Учет этих реакций выступает как один из аспектов индивидуального подхода к обучающимся.

Существенной стороной организации индивидуальной работы с обучающимися является учет социально-психологических условий, особенностей взаимоотношений обучающегося с товарищами, а также индивидуализации общения педагогов с обучающимися, одним из условий мобилизации индивидуальных возможностей является их психологическое просвещение. Оно позволяет обучающимся полнее осознать и оценить свои индивидуальные качества и их природу и создает предпосылки для организации работы по самовоспитанию.

При формировании навыков, привычек, и установок как составного звена свойств личности, характеризующих ее отношение к выполняемой деятельности, существенную роль играет правильное использование метода требования. Требование выступает как задача, которая должна быть выполнена в процессе деятельности или в поведении. Оно имеет стимулирующую и тормозящую функцию, так как содержит в себе установки на необходимость выполнения одних действий и недопустимость других.

В плане индивидуализации требований необходимо учитывать, что возможны разные формы их предъявления. Одни требования являются прямыми. Они выступают в виде приказаний, предписаний и предъявляются в деловом, решительном тоне. Другие требования имеют косвенный характер. Они не носят явно приказного характера, хотя их выполнение также обязательно, и выступают в форме требования-совета ("Я думаю, что гораздо лучше сделать так..."), требования-доверия ("Не сомневаюсь, что Вы успешно выполните задание"), требования-одобрения ("Вы сделали хорошее предложение, прошу приступить к его реализации"), требования-напоминания ("Вы не забыли, что сегодня Вы должны показать мне правильность посадки в автомобиль»). Обучающимся с недостаточно ответственным отношением к делу чаще следует предъявлять прямые, категоричные требования, а обучающимся с добросовестным отношением достаточно напомнить, порекомендовать, посоветовать, что им сделать, и уже это воспринимается ими как руководство к действию. При предъявлении требований необходимо учитывать особенности их темперамента. Чтобы воспитать культуру вождения, чтобы выполнялись все условия безопасности за рулем система правильно организованных требований помогают мастеру в работе с учениками.

В целях воспитания личности обучающихся важно гибко, с учетом их индивидуальности использовать методы поощрения и наказания, конкретными формами которых являются похвала, благодарность, порицание, осуждение,

предупреждение и т.д. Воспитательный смысл этих методов заключается в том, чтобы через различные формы оценки деятельности и поведения обучающихся показать, что в них является ценным, положительным, а что нежелательным, отрицательным, что следует поддерживать и развивать, а что необходимо пресекать и устранять. Применение этих методов вызывает положительные или отрицательные эмоциональные состояния, которые стимулируют деятельность или оказывают тормозящее влияние на нежелательные проявления.

Поощрение и наказание должны быть справедливыми и строго соответствовать достигнутому результату деятельности и поступкам. Вместе с тем при определении меры поощрения или наказания важно учитывать индивидуальные психологические особенности обучающихся. Их применение без учета индивидуальных особенностей обучающихся может вызвать нежелательные последствия в их поведении и деятельности. Такими последствиями могут быть переоценка обучающимися своих возможностей, потеря ими уверенности в своих силах, озлобленность, трудности в общении педагога с обучающимися и т.п. К негативным результатам приводят также несоблюдение разумной меры в применении поощрений и наказаний. Частые поощрения или наказания одного и того же обучающегося приводят к развитию отрицательных качеств его личности. Например, постоянное захваливание способствует формированию таких качеств, как зазнайство и высокомерие, а постоянное порицание, напротив, приводит к развитию замкнутости, неуверенности в себе, безразличного отношения к делу. В применении наказания следует руководствоваться принципом единства требовательности и уважения к личности, не допуская того, что может унижить и оскорбить достоинство обучающегося.

От характера индивидуальной работы с обучающимися в связи с их ошибками и недостатками зависит, в каком плане будет проявляться индивидуальное своеобразие в их деятельности. При правильной ее постановке формируется рациональный стиль деятельности, в котором негативные тенденции ограничиваются определенными рамками, что способствует достижению достаточно высоких успехов. Однако недостатки в этой работе могут привести к формированию нерационального стиля.

Одной из причин, способствующих формированию такого стиля, является односторонний подход к обучающимся. Имеется в виду такой подход, когда обучающийся приспосабливается к особенностям обучающихся, которые положительно сказываются на результатах деятельности, и не обращает должного внимания на те особенности, которые не сопровождаются успехами в деятельности.

Опасность появления и закрепление такого стиля усугубляется тем обстоятельством, что это может происходить на фоне отчетливо выраженного положительного отношения к деятельности. Значительная часть педагогов случаи выполнения деятельности с хорошим качеством, но с низкой

производительностью связывает с такими личностными качествами, как старательность, аккуратность, трудолюбие. Эти свойства личности, способствующие высокому качеству, в определенной степени могут замаскировать важную задачу воспитания у обучающихся достаточно высокого темпа деятельности. Сложность в решении этой задачи заключается в том, что многие трудовые действия в период овладения ими выполняются в замедленном темпе. При недостаточном внимании к скоростной стороне деятельности обучающихся этот темп может закрепиться.

В связи с тем, что проявления нерационального стиля могут наблюдаться с самого начала овладения трудовыми действиями, важно не только это заметить, но и проводить последовательную работу по ограничению негативных тенденций.

Такая работа может потребовать значительных усилий и оказаться растянутой по времени. Это связано с тем, что названные тенденции нередко обусловлены устойчивыми индивидуальными особенностями обучающихся (свойствами темперамента и нервной системы). Кроме того, у обучающихся могут возникнуть привычные способы действия, которые также характеризуются устойчивостью. Задача перестройки негативных особенностей в деятельности обучающихся еще больше усложняется в тех случаях, когда у них наблюдается недостаточно ответственное отношение к деятельности и слабый интерес к ней.

Как показывают исследования, а также практика работы мастеров производственного обучения, отрицательные особенности в деятельности обучающихся можно устранить или ограничить. Но это требует систематической работы. Отдельные случаи выполнения обучающимися рекомендаций, направленных на устранение недостатков в деятельности, еще не свидетельствуют об исчезновении этих недостатков. Нередко после учета рекомендаций обучающиеся снова обращаются к нерациональным приемам работы, и тогда возникает необходимость в повторном предъявлении этих же рекомендаций.

В результате такой работы у обучающихся формируются автоматизмы (навыки, привычки), которые противостоят их отрицательным тенденциям. Однако здесь нельзя требовать резких сдвигов. Предложения педагога сразу перестроить свои действия или выполнить задание так, как это делают обучающиеся, успешно их выполняющие, может привести к ошибкам, браку. Такое нежелательное явление может возникнуть тогда, когда медлительным обучающимся предъявляются требования быстрее выполнять те или иные операции. Неудачи могут привести к появлению неуверенности обучающихся в своих возможностях. Поэтому нужно, чтобы изменения в их трудовых действиях происходили постепенно. При ускорении действий медлительных обучающихся необходимо обращать их внимание на то, чтобы они не торопились.

Усилия мастера производственного обучения в этом направлении будет более успешным в тех случаях, если сами обучающиеся проявляют активность в преодолении отрицательных особенностей в их деятельности. Для этого надо проводить работу, направленную на то, чтобы обучающиеся достаточно осознавали особенности своей деятельности и свои индивидуальные качества, проявляющиеся в ней. Негативные тенденции в деятельности обучающихся могут усугубляться тем, что, во-первых, они недостаточно осознаются ими, а во-вторых, отмеченные особенности сочетаются с завышенными или заниженными самооценками.

В работе по преодолению отрицательных особенностей деятельности обучающихся важную роль играет то, как они принимают предъявляемые им рекомендации. Обучающиеся не всегда легко соглашаются с этими рекомендациями. Как уже отмечалось выше, одной из причин такого сопротивления являются особенности самооценок обучающихся.

Одна из центральных задач индивидуализации подхода к обучающимся заключается в том, чтобы систематически изучать особенности каждого обучающегося. Решение этой задачи требует определенного уровня психологической грамотности, позволяющей мастеру разбираться в характерных особенностях и взаимодействии различных психологических причин, влияющих на деятельность и поведение обучающихся, а также в том, какую роль в происхождении и развитии этих играют обучение, воспитание и наследственные предпосылки.

Индивидуальная работа требует учета особенностей коллектива, в состав которого входит обучающийся, качеств подростка, влияющих на взаимоотношение с товарищами, активизации в необходимых случаях его общения, усиления деловых контактов. Один из социально-психологических аспектов индивидуальной работы с обучающимися заключается в организации групповых форм их деятельности к плану оказания ими помощи друг другу. Педагоги должны интересоваться психологическими проблемами, касающимися межличностных отношений, совместной деятельности и общения.

Одним из условий, влияющих на реализацию сильных сторон обучающихся и преодоление негативных тенденций, является их психологическое просвещение. С наибольшей остротой необходимость такого просвещения возникает при трудностях в овладении трудовыми умениями и навыками. Поэтому оно прежде всего связано с сообщением обучающимся знаний о закономерностях формирования умений, навыков и привычек и различных группах индивидуальных особенностей, проявляющихся в их деятельности и поведении.

Мастер производственного обучения является не только специалистом высокой квалификации, но и педагогом. Он должен знать, как обучать студентов, чтобы на каждом уроке производственного обучения правильно организовать учебный процесс, подобрать наиболее целесообразные и

рациональные методы обучения, хорошо объяснить и показать выполнение трудовых приёмов, профессиональных операций и их сочетание в комплексе. Я считаю, что индивидуальна работа с каждым студентом по обучению и воспитанию – это залог качественного обучения и получение высоких результатов в работе мастера.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Горбачевская М.В.* Индивидуализация обучения учащихся в процессе профессионально-технической подготовки. \Метод. рекомендации. М.,1982.
2. *Дьяченко Н.Н.* Работа мастера производственного обучения по профессиональному воспитанию учащихся. М., 1983.
3. *Шадриков В.Б.* Психология производственного обучения. Я. 1974.
4. Под ред. С.Я, Батышева и С.А.Шапоринского. М., 1977. Основы профессиональной педагогики