**Методическая разработка урока по ОРКСЕ в 4 классе на тему «Золотое правило нравственности»**

**Тема урока:** Золотое правило нравственности.

**Тип урока:** ОНЗ.

**Цель:** создать условия длявыведения золотого правила нравственности и усвоения понятия «Золотое правило нравственности».

**Задачи:**

Образовательные:

-создать условия для формирования навыков работы в группе;

-формировать навыки работы с большим объёмом информации;

Воспитательные:

-воспитывать уважительное отношение к людям, любовь к ближнему, толерантность;

Развивающие:

-развивать умения выделять главное, активизировать словарный запас.

Планируемые результаты:

**Личностные результаты**:

-Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.

-Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются справедливыми и милосердными.

-Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения («золотое правило нравственности»).

-Опираясь на это правило, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях (обыграть ситуацию).

-Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

**Регулятивные УУД:**

-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

-Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).

-Совместно с учителем составлять план решения задачи.

-Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

-В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

**Познавательные УУД:**

-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.

-Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.

-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

**Коммуникативные УУД:**

-Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

-Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.

-Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.

-Читать вслух и про себя тексты учебников .

-Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

**Оборудование:** толковый словарь, презентация, компьютер, мультимедиа-проектор, экран.

### Ход урока

**1.Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.(Слайд 2)**

ЖИЗНЬ - БУМЕРАНГ.  
К тому ведется:  
Что отдаете, то и вернется.  
То, что посеешь - то и пожнешь,  
Ложью пробьется Ваша же ложь.  
Каждый поступок имеет значение;  
Только прощая, получишь прощенье.  
Вы отдаете - Вам отдают,  
Вы предаете - Вас предают,  
Вы обижаете - Вас обижают,  
Вы уважаете - Вас уважают…  
ЖИЗНЬ - БУМЕРАНГ:  
Все и всем по заслугам;  
Черные мысли вернуться недугом,  
Светлые мысли - Божественным светом…  
Если не думал - подумай об этом!!!  
© Олег Гаврилюк

**Учитель:** О чем это стихотворение?

**Дети:** О том что всё что делает человек в жизни возвращается обратно к нему.

**Учитель:** Как вы думаете так ли это на самом деле? Вспомните примеры из своей жизни.

**Дети:** Вспоминают примеры, приходят к выводу о том что это действительно так.

**Учитель:** Как бы вы хотели, чтобы к вам относились люди? **Дети:**Хорошо. Не ругали нас. Не обижали. **Учитель:** А всегда ли вы так относитесь к людям? **Дети:** Делают вывод что не всегда. Вспоминают примеры из своей жизни.

**2.Сообщение темы занятия:**

**Учитель:**Ребята, мы сегодня поговорим о том, что каждый человек заслуживает уважения. Что нужно показать другому человеку, что он нам дорог, и как добиться его доверия и уважения. Но сначала посмотрите пожалуйста из какой сказки эта картинка?

**Дети:** "Курочка ряба".

**Учитель:** Верно, а почему дедушка бьёт по яичку топором?

**Дети:** Потому что оно золотое и они никак не могут его разбить.

**Учитель:** А бывают ли золотые яички?

**Дети:** Нет.

**Учитель:** А что бывает золотым?

**Дети:** Кольца, серьги, цепочки. Изделия, сделанные из золота.

**Учитель:** Мы часто слышим выражения "У тебя золотое сердце", "У него золотые руки". Это значит, что сердца и руки у этих людей сделаны из золота?

**Дети:** Нет. "Золотое сердце" значит, что человек добрый, отзывчивый, всегда готов помочь, поддержать. "Золотые руки" это значит что человек многое может смастерить сам своими руками.

**Учитель:** А какие еще образные словосочетания со словом "золотой" вы знаете?

**Дети:** "Золотые слова" - Какая-то ценная информация, очень верные советы, мысли. "Золотая голова" - способный даровитый человек. "Золотой характер"- значит, этот человек не создаёт конфликтов и с ним легко общаться.

**Учитель:** Откройте учебник на с. 42. Как звучит наша темы урока сегодня?

**Дети:** "Золотое правило нравственности"

**Учитель:** Как вы думаете почему правило названо золотым?

**Дети:** Это важное, главное правило. Если его выполнять, то всем будет хорошо. То все люди будут счастливы.

**3.Работа по теме урока:**

**Учитель:** А как вы думаете давно ли люди узнали это правило?

**Дети:** Да, давно, потому что люди всегда хотели быть счастливыми.

**Учитель:** Давайте узнаем что о золотом правиле нравственности нам расскажут авторы учебника. Читаем статью на с 42 - 43.

**Учитель:** Итак, как же звучит золотое правило нравственности?

**Дети:** «Не поступай по отношению к другим так, как ты не хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе».

**Учитель:** Ребята, откройте тетради и запишите самое важное..

**Учитель:** Почему появилось золотое правило?

**Дети:** Люди хотят знать, как нужно поступать в том или ином случае. Как правильно доказать, что я правильно поступил.

**Учитель:** Ответ на это вопрос возник не в один день. Мудрецы, жившие в разные времена, в разных землях, искали его на протяжении веков.

**4.Физкультминутка:**

Буратино потянулся,  
Раз – нагнулся,  
Два – нагнулся,  
Три – нагнулся.  
Руки в сторону развел,  
Ключик, видно, не нашел.  
Чтобы ключик нам достать,  
Нужно на носочки встать.

**5.Продолжение работы по теме урока:**

**Учитель**: Чему учат эти правила?

**Дети:** Думать о том, как повлияют твои поступки на других людей, что принесут им, какие чувства и эмоции вызовут. Быть добрым и избегать злых поступков.

**Учитель:** А давайте вспомним что мы называем добром, а что злом? Какие качества присущи доброму человеку, какие злому?

**Дети:** Добро это когда ты совершаешь поступки бескорыстно, помогаешь другим не требуя ничего взамен. Зло это когда ты совершаешь несправедливые, нечестные поступки, которые приносят людям неприятности.

**Учитель.**Как Вы думаете, что в общении друг с другом помогает делать  отношения добрее и искреннее?   
– Конечно же, это добрые, теплые слова.   
– Какие? (Ответы детей: «доброго здоровья», «счастливого дня», «будьте добры»)

**Работа в группах**

**Учитель:**  Добро многогранно. Поищите варианты доброго поведения в ситуациях. Что вы сделали бы, если:

* расстроенная подруга плачет;
* приятель в компании беззастенчиво врёт;
* родители несправедливо сердятся;
* девочка разбила мамину любимую чашку, обвинила кошку;
* мальчишки играли в футбол и разбили окно;
* брат (сестра) надел(а) твою новую куртку, которой ты очень дорожишь.

**Учитель:** Применив «*Золотое правило нравственности*», поиграем.

**Игра «ДА-НЕТ»** (предлагаются ситуации). Если вы согласны хлопайте, нет - топайте.

-В счастье зазнавайся.

-Когда тебя обижают другие - обижай и ты их сам и словом, и делом.

-Избегай споров в пустых вещах.

-Помогай ближнему советом, примером, достатком.

-Ты желаешь себе здоровья и счастья. Не радуйся здоровью и счастью других.

-На грубость отвечай грубостью, на жестокость – жестокостью.

-Ложась спать, вспомни, не обидел ли кого в течение дня капризами, упрямством.

-Засыпай с твердым намерением исправиться и сделаться добрым ребенком.

**-** Как звучит «*Золотое правило нравственности*»?  **Учитель:** Как применять это правило в жизни? Можно ли составить алгоритм применения этого правила? Перечитайте последний абзац статьи.

Групповая работа (стр. 43).

1. Попытаюсь встать на место того человека, на которого будет направлено моё действие.
2. Каково будет мне, если со мной так поступят?
3. Хочу ли я, чтобы со мной так поступили?

**Учитель:** Вспомните примеры того, как действует это правило в жизни. Можно из своей жизни или из жизни ваших друзей или знакомых.

**5.Итог урока. Рефлексия:**

**Учитель:** У меня в руках «Шкатулка мудрости», в которой билеты с номером вопросов. Каждой группе по одному вопросу.

1)Скажите золотое правило нравственности.

2)Где это правило написано?

3) Почему надо следовать золотому правилу?

4)Чему учит золотое правило нравственности?

- Оцените свою работу на уроке и работу групп.

– Как вы думаете, с кого начинается «Золотое правило»?