**Ежедневный план педагогических действий- 02.12.09.2024г. (пн),**

**Тема «Зимние забавы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и ребенка** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Фиксация детского интереса** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** | Утренний круг.  Утренняя гимнастика.  Артикуляционная гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. | Упр. «Строим горку». Развивать зрительное восприятие, моторику рук, внимание, память, активизировать речь. | КГН: совместные  действия взрослого и  ребенка  (открыть кран ,намочить ладошки, взять мыло,  смыть мыльную пену с  рук, найти  своё полотенце). | Рассматривание иллюстраций «Зима в городе». Развивать наблюдательность. |  |
| **НОД** | **Познавательное развитие (сенсорика). «Найди пару по форме» (** Е.А.Янушко, упр.№ 26).  Формировать умение подбирать нужные формы методом зрительного соотнесения. Не глядя вытащить по одной фигурке из коробки или шляпы. Предложить деткам внимательно рассмотреть фигуры, а затем найти себе пары — ребенка с такой же фигуркой.  Эту игру можно повторять многократно, предлагая детям геометрические фигуры разных цветов и из разных материалов  **Материалы.**Пары плоских геометрических фигур из картона разного цвета (круги, квадраты, треугольники, овалы, прямоугольники), коробка или шляпа. | | | | |
| **День** | Беседа «Зимние забавы». С помощью картинок познакомить детей о зимних развлечениях. Расширение кругозора.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Д/И «Спрячь кубик, спрячь шарик». Формировать умение производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. | Ситуативная беседа: объяснять детям, что нужно спускаться и подниматься по лестнице аккуратно,  чтобы не толкали впереди идущих детей. | Игры с настольными играми: собери из частей, картинки-половинки.  Д/И «Мозаика». Развивать мелкую моторику, мышление. |  |
| **Прогулка.** | Наблюдение за небом. Продолжать знакомить детей с различными природными явлениями; развивать умение отличать погоду, связывая ее с состоянием неба.  Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу. Формировать умение выполнять движения не наталкиваясь друг на друга.  Игры с выносным оборудованием (игрушки, лопатки, ведра, метёлочки, дуги для подлезания, обручи, мячи, кегли). | | | |  |
| **перед сном** | Ходьба по массажной дорожке | | | | |
| **после сна** | Бодрящая гимнастика в кроватках. | | | | |
| **НОД** | **Физическое развитие.** (Фёдорова С.Ю., с.37)  Формировать умение ходить по ограниченной поверхности; Способствовать развитию равновесия;  Продолжать учить ходить и бегать меняя направления по сигналу. | | | | |
| **Вечер** | Беседа по картинке «Ребенок на улице». Воспитывать навыки безопасного поведения на улице и с другими людьми.  Игровая ситуация. «Катя заболела». Формировать умение выполнять игровые действия, использовать предметы («Больничка»). формировать умение у детей проявлять заботу и ухаживать за больными.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Упр. «Снежинка из прищепок». Развитие моторики рук. Закрепление цветов.  Упр. «Повтори». Закреплять умение проговаривать слова за воспитателем. | Зарядка «Зайка беленький сидит». Способствовать развитию подвижности, выполнять действия в соответствии с текстом. | Д/И «Найди пару». Продолжать развивать умение детей различать предметы по форме и цвету, развивать цветовое восприятие детей.  Игры с пирамидками. Формировать умение детей складывать пирамидку, сравнивать цвет, форму, развивать мышление, память. |  |
| **Прогулка** | **Наблюдение за транспортом.** Формировать умение детей вместе с воспитателем наблюдать за окружающим миром. Подвижные игры.  **Самостоятельная активность детей:** формировать умение детей играть дружно, самостоятельно подбирать атрибуты и игрушки – заместители для игр.  **Трудовая деятельность**: Собирать игрушки перед уходом с прогулки. | | | | |
| **Работа с родителями** | Беседа: «Климат в семье». Выяснить общие условия семейного воспитания. Формирование у родителей представления о семейном климате и его влияния на развитие ребёнка. | | | | |
| **Изменения** |  | | | | |

**Ежедневный план педагогических действий - 03.12.2024г. (вт),**

**Тема «Зимние забавы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и ребенка** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Фиксация детского интереса** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** | Утренний сбор.  Утренняя гимнастика.  Артикуляционная гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. | Д/И «Чей малыш?». Знакомить детей с животными и их детенышами, упражнять в умении соотносить изображение взрослого животного с его малышом. | Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться; употреблять слов «спасибо». | Внести картины с изображением  «Зимние забавы». Развивать умение находить и называть предметы на картинке. |  |
| **НОД** | **Художественно – эстетическое развитие (Музыка)** | | | | |
| **День** | ЧХЛ: стихотворение  Н. Красильникова «Снежинка». Развивать память, вызывать желание повторять за воспитателем.  А также содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками во время прослушивания сказки.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Формировать умение одевать носки самостоятельно.  Д/И «Нанизывание шариков» (самый большой, поменьше, самый маленький). Формировать знания о размере предметов. | Музыкально-дидактическая игра «Весёлые молоточки». Способствовать развитию чувства ритма, запоминать и передавать заданный ритмический рисунок.  Игровой материал: Металлофон или музыкальные молоточки, или ритмические кубики, палочки и тд. | Самостоятельная деятельность с сортерами, бизибордами, шнуровками.  Д/И «Собери картинку» Развивать умение детей, находить недостающие части, развивать мышление. |  |
| **Прогулка.** | Наблюдение № 5 .  П/И «Самолёты». Повысить двигательную активность, способствовать возникновению положительных эмоции от совместных действий.  Игры с выносным оборудованием (куклы, саночки, машины). | | | |  |
| **перед сном** | Ходьба по массажной дорожке | | | | |
| **после сна** | Бодрящая гимнастика в кроватках. | | | | |
| **НОД** | **Социально-коммуникативное развитие.** «Маша - растеряша» (Карпухина Н.А., с.70).  Развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; воспитывать  терпение и наблюдательность.  **Материал:** игрушечная одежда (шапка, шарф, пальто, варежки, разложенные в разных местах комнаты). Кукла Маша. | | | | |
| **Вечер** | Рассмотреть вместе с детьми коньки, лыжи. Обсудить правила безопасности, узнать в какой семье любят заниматься спортом.  Предложить детям раскрашивать коньки, лыжи мелками или карандашами. Развивать умение держать мелок, карандаш крепко в руке. Развивать координацию движений. Формировать навыки безопасности.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Упражнение «Принеси предмет». Способствовать развитию умения узнавать предмет по описанию, называть его. Напомнить правила безопасного перемещения по группе.  Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Вкусное варенье». Развитие артикул. аппарата. | Сказка «Рукавичка» настольный деревянный театр. Вызвать положительные эмоции и интерес к сказке.  Рассматривание картинок :  « Правила поведения за столом». воспитывать навыки культурного поведения. | Шнуровки, прищепки. Развитие мелкой моторики.  Использование атрибутов из центра ряжения. Вызывать у детей положительные эмоции.  Н/И «Лото». Формировать умение сравнивать, анализировать, находить одинаковые картинки. |  |
| **Прогулка** | **Наблюдение за снежинками.** Формировать умение детей вместе с воспитателем отмечать состояние погоды, рассматривать снежинки на варежке, сравнивать. П/И «Снежинки». Развивать умение быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.  **Самостоятельная активность детей:** формировать умение детей играть дружно, самостоятельно подбирать атрибуты и игрушки – заместители для игр.  **Трудовая деятельность**: Собирать игрушки перед уходом с прогулки. | | | |  |
| **Работа с родителями** | Беседа: «Адаптация детей». Формировать представление у родителей о важном эмоциональном этапе в жизни ребенка. | | | | |
| **Изменения** |  | | | | |

**Ежедневный план педагогических действий - 04.12.2024г. (ср),**

**Тема «Зимние забавы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и ребенка** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Фиксация детского интереса** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** | Утренний круг.  Утренняя гимнастика.  Артикуляционная гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. | Рисования на песке в центре «Вода-песок». Развивать моторику рук, воображение. | Пальчиковая игра о зиме «Раз, два, три, четыре, пять – мы во двор пошли гулять…» - развивать внимание. | Рассматривание картин «Катание с горки». Способствовать развитию познавательного интереса. |  |
| **НОД** | **Речевое развитие.**  «Кто в домике остался?» (Карпухина Н.А., с.13). Формировать речевой слух, собственную активную речь, совершенствовать силу голоса. Воспитывать познавательный интерес к совместной деятельности со сверстниками.  Материалы: домик из дерева или картона. Игрушки (собачка, кошка, мишка, лиса, заяц). | | | | |
| **День** | Игровая ситуация «Путешествие погороду на транспорте».  Знакомить детей с городом, что в нем много улиц, домов, детских садов, школ, магазинов. Дать  представление, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, машине.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Д/И «Спрячь мышку». Формировать умение различать геометрические формы: круг, треугольник, квадрат. | Беседа: «Как тебя зовут?». Формировать элементарные представления о себе, умение называть своё имя.  Русская народная подвижная игра «Карусель». Развитие общей моторики, развитие внимания. | Д/И «Сложи картинку из кубиков».  Упражнение детей в составлении целого предмета из его частей. Развивать умение доводить дело до конца. |  |
| **Прогулка.** | **Наблюдение за птицами, кормление.** Развивать наблюдательность. Воспитывать любовь к живой природе.  Подвижные игры .  **Самостоятельная активность детей:** формировать умение детей играть дружно, самостоятельно подбирать атрибуты и игрушки – заместители для игр.  **Трудовая деятельность**: Собирать игрушки перед уходом с прогулки. | | | |  |
| **перед сном** | Ходьба по массажной дорожке | | | | |
| **после сна** | Бодрящая гимнастика в кроватках. | | | | |
| **НОД** | **Физическое развитие.** (С.Ю.Фёдорова, с.52).  Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя. Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой.  Прыжки на двух ногах с игрушкой. | | | | |
| **Вечер** | Экологическая сказка «Путешествие маленькой снежинки». Развивать у детей общие представления о снеге, активизировать словарный запас.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Упражнение «Шарик в ложке». Совершенствовать навык брать ложкой шарик  из плоской тарелки, переносить его на небольшое расстояние и класть в стаканчик. Закреплять цвета. | Дидактическое упражнение на произношение звуков [м] - [м']  Развивать слуховое внимание.  КГН: Продолжать формировать умение после сна правильно надевать носочки, обувать и застёгивать сандалики. | Игры с прищепками «Солнышко». Формировать умение прикреплять прищепку к картинке. Развивать мелкую моторику, ловкость. |  |
| **Прогулка** | **Наблюдение за ветром и птицами.** Формировать умение детей вместе с воспитателем отмечать состояние птиц в ветреную погоду. Подвижные игры.  **Трудовая деятельность**: Чистить дорожки от снега. Собирать игрушки перед уходом с прогулки.  **Самостоятельная активность детей:** формировать умение детей играть дружно, самостоятельно подбирать атрибуты и игрушки – заместители для игр. | | | |  |
| **Работа с родителями** | Беседа: «Одеваем по погоде». Развивать наблюдательность. Воспитывать заботливое отношение к ребенку. | | | | |
| **Изменения** |  | | | | |

**Ежедневный план педагогических действий- 05.12.2024г. (чт),**

**Тема «Зимние забавы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и ребенка** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Фиксация детского интереса** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** | Утренний круг.  Утренняя гимнастика.  Артикуляционная гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. | Д/И «Большой дом — маленький домик». Формировать умение сравнивать, различать и называть размеры предметов: большой, поменьше, маленький. | Беседа: «Толкаться опасно! Можно поранить другого ребёнка, ему будет очень больно!» Способствовать закреплению правил поведения и безопасности. | Картинки «Зимние забавы». Развивать наблюдательность, познавательный интерес.  Атрибуты, маски, картинки для самостоятельной деятельности. |  |
| **НОД** | **Художественно-эстетическое развитие (Музыка)** | | | | |
| **День** | Беседа по картинкам «Дети лепят снеговика». Знакомить с окружающим миром, словами «лепить ком, снеговик, шар круглый, снег холодный». Развивать наблюдательность.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Конструирование из кубиков. Формировать умение строить дорожки путем прикладывания кубиков. Использовать в игровой деятельности маленькие игрушки. Способствовать развитию воображения, мышления. | КГН: при раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить снимать колготки, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Учить детей вежливо выражать просьбу о помощи. | Д/И «Найди пару». Продолжать развивать умение детей различать предметы по форме и цвету, развивать цветовое восприятие детей.  Д/И «Подбери по цвету».  Развивать мышление, закреплять знания цветов. |  |
| **Прогулка.** | Наблюдение № 3.  Игры с выносным оборудованием (игрушки, саночки, лопатки, ведра, метёлочки, дуги для подлезания). | | | |  |
| **перед сном** | Ходьба по массажной дорожке | | | | |
| **после сна** | Бодрящая гимнастика в кроватках. | | | | |
| **НОД** | **Художественно-эстетическое развитие** (Лепка) **«Снеговик» (Н.А.Карпухина стр.65).**  Побуждать детей выполнять элементарные работы из пластилина. Формировать умение раскатывать кусочек пластилина между ладошками, превращая в «шарик». Выкладывать шарики друг на друга и на листе картона. Воспитывать желание получать положительные эмоции от полученного результата работы. | | | | |
| **Вечер** | Инсценировка сказки «Колобок». Обучение выразительным движениям и звукоподражанию. Формировать умение примерять на себя образ героя, используя маски и костюмы.  Игра – забава «Берегись, заморожу». Развивать быстроту реакции, выносливость.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Конструирование «Домик. Дорожка к домику». Формировать умение строить по образцу.  Д/и «Чудесный мешочек» Развивать умение узнавать предметы, обследуя путём ощупывания руками. | Ситуативная беседа. «Можно ли убегать от мамы в магазине?». Формировать знания о правилах безопасности.    КГН: Формировать умение находить свой горшок, знать свое полотенце. Умение снимать шортики (приподнимать платьице), снимать трусики перед тем, как сесть на горшок. | Д/И «Собери картинку из 4 частей». Формировать умение сравнивать, анализировать, находить одинаковые картинки.  Д/И «Мозаика». Развивать мелкую моторику, мышление.  Раскраски «Снеговички» для самостоятельного раскрашивания мелками. |  |
| **Прогулка** | **Наблюдение за облаками.** Формировать умение детей вместе с воспитателем отмечать красоту природных явлений. **Самостоятельная активность детей:** формировать умение детей играть дружно, самостоятельно подбирать атрибуты и игрушки – заместители для игр.  **Трудовая деятельность**: Собирать игрушки перед уходом с прогулки. Подметание дорожек и веранды от снега. | | | |  |
| **Работа с родителями** | Беседа: «Прогулки зимой». Способствовать развитию наблюдательности детей и взрослых. Развивать умение получать положительные эмоции от совместных прогулок, наблюдений за природой и окружающим миром. | | | | |
| **Изменения** |  | | | | |

**Ежедневный план педагогических действий - 06.12.2024г. (пт),**

**Тема «Зимние забавы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и ребенка** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Фиксация детского интереса** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** | Утренний круг.  Утренняя гимнастика.  Артикуляционная гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. | Д/И «Найди по описанию».  Формирование умения  соотносить  описательный рассказ с изображением на картинке (на картинке изображены коньки, лыжи, санки, плюшка). | Беседа: «Светофор». Формировать умение переходить проезжую часть на зелёный сигнал светофора в положенном месте, с соблюдением правил дорожного движения. | Картинки – раскраски «Санки, плюшки, лыжи, коньки».  Развивать моторику рук.  Зрительное восприятие и внимание. |  |
| **НОД** | **Познание окружающего мира. «Зимние забавы».**  Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки. Развитие любознательности. | | | | |
| **День** | ЧХЛ: стихотворение О.Высотской «На санках». Способствовать развитию интереса к прослушиванию произведений. Способствовать закреплению правил безопасности.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Педагогические наблюдения. | Упр. «Тук – тук – тук». Способствовать развитию речевого аппарата, умение правильно произносит звуки [т], [к].  Д/И «Покажи и назови части дома». Формировать умение ориентировать в пространстве, обогащать словарь (крыша, стены, окна). | Дыхательное упражнение «Дуем на снежинки». Развивать силу выдоха и артикуляционный аппарат.  КГН: «Умывание» Продолжать закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место. | Д/И «Разрезные картинки». Развивать мышление.  Игры с сортерами и вкладышами. Формировать умение подбирать предметы по образцу. |  |
| **Прогулка.** | **Наблюдение за людьми.** Формировать умение детей вместе с воспитателем рассматривать одежду, сравнивать. Что несут в руках.? Кого (что) и в чём несут? Кого ведут за руку? Кого везут в санках?  Хороводная игра «Снежиночки – пушиночки». Формировать умение водить хоровод, держась за руки, действовать по сигналу воспитателя.  Трудовая деятельность: Подметание дорожек от снега . Воспитывать желание оказать помощь, получать радость от результата.  Самостоятельная игровая деятельность с масками, медалями для подвижных игр. | | | |  |
| **перед сном** | Ходьба по массажной дорожке | | | | |
| **после сна** | Бодрящая гимнастика в кроватках. | | | | |
| **НОД** | **Художественно-эстетическое развитие (Рисование).** «Снежинки». Развивать умение детей обводить ватной палочкой с белой краской нарисованные линии (узоры). Развивать зрительное восприятие, умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать умение крепко держать ватную палочку и наносить краску. | | | | |
| **Вечер** | Педагогические наблюдения.  Игровая ситуация «Мне купили санки». Формировать знания о правилах передвижения на санках, особенно через дорогу. Воспитывать бережное отношение к себе и окружающим.  Музыкально-дидактическая  игра «Громко - тихо». Развивать слух, умение издавать громкие и тихие звуки.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Д/И «Разложи по цвету». Развивать умение сравнивать, находить, подбирать основные цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный).  Упражнение «Кто дальше». Формировать умение бросать шишку правой и левой рукой .  Развивать координацию движений, ловкость. | КГН: Развивать способность и умение детей держать столовые приборы аккуратно, чтобы одежда и стол во время приёма пищи меньше пачкались.  Ситуативный разговор  «Почему нельзя брать снег и лёд в рот». Формировать навыки здорового образа жизни. | Д/И «Подбери по цвету».  Развивать мышление, закреплять знания цветов.  Маски, шапочки, наряды для самостоятельной игровой деятельности.  Игры со спортивным инвентарем для подлезания и перешагивания.  Игры со шнуровками. |  |
| **Прогулка** | **Наблюдение за облаками.** Формировать умение детей вместе с воспитателем отмечать красоту природных явлений.  П/И «Найди свой цвет». Закреплять знания цветов на флажках. Развивать зрительное и слуховое внимание, двигаться по сигналу к флажку.  Выносной материал (лопатки, ведерки, формочки) для конструирования из снега. | | | |  |
| **Работа с родителями** | Беседа: «Прогулка по городу». Развивать любознательность, знакомить детей с городскими объектами (дома, магазины, ДК, библиотека, почта). Расссмотреть, как украшают город гирляндами. | | | | |
| **Изменения** |  | | | | |

**Ежедневный план педагогических действий- 09.12.2024г. (пн),**

**Тема «Зимние забавы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и ребенка** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Фиксация детского интереса** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** | Утренний круг.  Утренняя гимнастика.  Артикуляционная гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. | Д/И «Отгадай, кто спрятался?». Развивать зрительное восприятие, внимание, память, речь. | Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться; употреблять слов «спасибо». | Рассматривание иллюстраций «Осень. Одежда осенью». Развивать наблюдательность. |  |
| **НОД** | **Художественно – эстетическое развитие (Музыка)** | | | | |
| **День** | ЧХЛ: А. Барто «Снег». Продолжать формировать умение детей на слух воспринимать текст стихотворения, запоминать отдельные слова и фразы. Закрепить знание времени года – зима. Развивать слуховую память,внимание,мышление.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Упр. «Раз ступенька, два ступенька». Отработка шагов при движении по лестнице.  Формировать умение одевать носки самостоятельно. | КГН: Способствовать формированию умения пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место. | Д/И «Собери картинку». Продолжать развивать умение детей различать предметы по форме и цвету, развивать цветовое восприятие детей.  Д/И «Мозаика». Развивать мелкую моторику, мышление. |  |
| **Прогулка.** | **Наблюдение за небом.** Продолжать знакомить детей с различными природными явлениями; развивать умение отличать погоду, связывая ее с состоянием неба.  Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу. Формировать умение выполнять движения не наталкиваясь друг на друга.  Игры с выносным оборудованием (игрушки, лопатки, формочки, вёдра для перешагивания, метёлочки, дуги для подлезания).  Трудовая деятельность: Собирать игрушки перед уходом с прогулки. | | | | |
| **перед сном** | Ходьба по массажной дорожке | | | | |
| **после сна** | Бодрящая гимнастика в кроватках. | | | | |
| **НОД** | **Физическое развитие.** (Фёдорова С.Ю., с.36)  **Игровое упражнение** «Идите (бегите) ко мне» (по сигналу (хлопок в ладоши) — к педагогу, по сигналу (звенит колокольчик) — от педагога).  **Игровое упражнение** «Спрячь платочки, покажи платочки». Формировать умение действовать по сигналу. | | | | |
| **Вечер** | Беседа. «Зайка шубку поменял. Мишка лёг в спячку». Формировать знания об изменениях у животных зимой.  Игровая ситуация. «Кормление кукол». Формировать умение выполнять игровые действия, использовать предметы (посудка, продукты). | Д/И «Собери бусы». Формировать умение определять предметы на ощупь. Развивать тактильные ощущения.  Упр. «Повтори». Закреплять умение проговаривать слова за воспитателем. | Слушание аудиозаписи со звуками природы (шум леса). Развивать внимние, любознательность. | Игры с пирамидками. Формировать умение детей складывать пирамидку, сравнивать цвет, форму, развивать мышление, память.  Самостоятельная деятельность с сортерами, бизибордами, шнуровками. |  |
| **Прогулка** | **Наблюдение за людьми.** Формировать умение детей вместе с воспитателем рассматривать одежду, сравнивать. Что несут в руках.. Кого и в чём несут. Кого ведут за руку.  П/И «Снежинки». Развивать умение быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.  **Самостоятельная активность детей:** формировать умение детей играть дружно, самостоятельно подбирать атрибуты и игрушки для игр.  **Трудовая деятельность**: Собирать игрушки перед уходом с прогулки. | | | | |
| **Работа с родителями** | Беседа: «Снежинка у меня в руках?». Способствовать накоплению знаний о снеге. | | | | |
| **Изменения** |  | | | | |

**Ежедневный план педагогических действий - 10.12.2024г. (вт),**

**Тема «Зимние забавы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и ребенка** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Фиксация детского интереса** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** | Утренний круг.  Утренняя гимнастика.  Артикуляционная гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. | Д/И «Подбери по цвету».  Развивать мышление, закреплять знания цветов. | Формировать представление о здоровье человека черз беседу «Что нужно есть с пользой для здоровья». Обогащать словарь. | Внести книги, альбомы с изображением «Деревьев зимой» .  Развивать умение находить и называть деревья. |  |
| **НОД** | **Познавательное развитие (сенсорика). «** **Что такое высоко, а что такое низко? »** (Ориентировка в пространстве) **(** Н.А.Карпухина, с.70). Побуждать подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, понимать слова: *высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь.* Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки. **Материал:** сюжетные игрушки. Воспитатель предлагает мишке посмотреть, где стоят игрушки, и говорит детям: Где стоит матрешка в красном платочке? Высоко или низко? Какой платочек у матрешки, что стоит внизу? Кто хочет поставить матрешек рядом, сначала большую, потом маленькую? Катя (имя ребенка), покажи мишке, где у нас лежат мячики. Юра (имя ребенка), где нижняя полка, где большой синий мячик? Кто хочет подарить мишке маленькие красные мячики?» | | | | |
| **День** | Д/И «Что нужно доктору для работы?». Знакомить с работой врача, учить уважать чужой труд.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Д/И «Разноцветные пуговицы». Развивать мелкую моторику рук, закреплять цвета.  Рисования на песке в центре «Вода-песок». Развивать моторику рук, воображение. | Музыкально-дидактическая игра»Угадай на чём играю». Содействовать формированию умения слушать, понимать задание, называтьи показывать знакомые музыкальные инструменты (барабан, бубен,колокольчик,погремушка). | Д/И «Собери картинку» Развивать умение детей, находить недостающие части, развивать мышление.  Шнуровки, прищепки. Развитие мелкой моторики. |  |
| **Прогулка.** | Наблюдение № 4  П/И «Лиса и зайцы ». Повысить двигательную активность, способствовать возникновению положительных эмоции от совместных действий.  Игры с выносным оборудованием (куклы, машины, санки).  Трудовая деятельность: Подметание дорожек от снега . Воспитывать желание оказать помощь, получать радость от результата. | | | | |
| **перед сном** | Ходьба по массажной дорожке | | | | |
| **после сна** | Бодрящая гимнастика в кроватках. | | | | |
| **НОД** | **Социально-коммуникативное развитие.** «Играем снежными комочками». (Помораева И.А, с.22).  Формирование коммуникативных способностей, развитие внимания, наглядно-действенного мышления, ориентировки в пространстве, развитие моторики кистей рук. Развивать умение формировать группы предметов и различать их величину (большой - маленький) и количество (много - мало, один - ни одного). | | | | |
| **Вечер** | Игровая ситуация «Маша ударилась на горке». Формировать знания о правилах катания на горке. Воспитывать бережное отношение к себе и окружающим.  Музыкально-дидактическая  игра «Громко - тихо». Развивать слух, умение издавать громкие и тихие звуки.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Упражнение «Принеси предмет». Способствовать развитию умения узнавать предмет по описанию, называть его. Напомнить правила безопасного перемещения по группе.  Д/И «Угостим белочек яблоками». Формировать умение сравнивать предметы по размеру (собирать в пары). | Сказка «Руковичка» пальчиковый театр. Вызвать положительные эмоции и интерес к сказке.  Упражнение «Попади снежком в цель». Способствовать развитию меткости.  КГН: Продолжать формировать умение одеваться и раздеваться в определённом порядке | Н/И «Лото». Формировать умение сравнивать, анализировать, находить одинаковые картинки.  Д/И «Разрезные картинки». Развивать мышление.  Д/И «Бусы». Развивать мелкую моторику. |  |
| **Прогулка** | **Наблюдение за ветром и птицами.** Формировать умение детей вместе с воспитателем отмечать состояние птиц в зимнюю погоду. Кормление птиц в кормушке.  Хороводная игра «Снежиночки – пушиночки». Формировать умение водить хоровод, держась за руки, действовать по сигналу воспитателя.  **Самостоятельная активность детей:** формировать умение детей играть дружно, самостоятельно подбирать атрибуты и игрушки – заместители для игр.  **Трудовая деятельность**: Собирать игрушки перед уходом с прогулки. | | | | |
| **Работа с родителями** | Беседа: «Почему кусаются дети?». Формировать представление у родителей о важном эмоциональном этапе в жизни ребёнка. | | | | |
| **Изменения** |  | | | | |

**Ежедневный план педагогических действий - 11.12.2024г. (ср),**

**Тема «Зимние забавы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и ребенка** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Фиксация детского интереса** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** | Утренний круг.  Утренняя гимнастика.  Артикуляционная гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. | Д/И «Нанизывание шариков» (самый большой, поменьше, самый маленький). Формировать знания о размере предметов. | Беседа «Хорошо - плохо».  Закреплять с детьми правила безопасного поведения на прогулке. | Рассматривание картин «Дикие животные зимой». Способствовать развитию познавательного интереса. |  |
| **НОД** | **Художественно-эстетическое развитие (Музыка)** | | | | |
| **День** | Опытно-экспериментальная деятельность «Снег, какой он?» - знакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле).  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Д/И «Спрячь мышку». Закреплять умение различать геометрические формы: круг, треугольник, квадрат.  Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Надуй щёчки», «Покажи язычок». Развитие артикул. аппарата. | Беседа: «Как тебя зовут?». Формировать элементарные представления о себе, умение называть своё имя.  Вместе с детьми помыть игрушки. Приучать к аккуратности, формировать умение бережно относиться к вещам. | Д/И «Сложи картинку».  Упражнение детей в составлении целого предмета из его частей. Развивать умение доводить дело до конца.  Использование атрибутов, костюмов из центра ряжения. Вызывать у детей положительные эмоции. |  |
| **Прогулка.** | Наблюдение № 6.  П/И «Найди свой цвет». Закреплять знания цветов на флажках. Развивать зрительное и слуховое внимание, двигаться по сигналу к флажку.  Выносной материал (лопатки, ведёрки, формочки) для конструирования из снега. | | | | |
| **перед сном** | Ходьба по массажной дорожке | | | | |
| **после сна** | Бодрящая гимнастика в кроватках. | | | | |
| **НОД** | **Физическое развитие.** (С.Ю.Фёдорова, с.40).  Ползание по прямой на расстояние 2м. Подлезание под верёвку, натянутую на высоте 50 см. Ходьба за воспитателем стайкой в прямом напрвлении, с переходом на бег. | | | | |
| **Вечер** | Игровая ситуация  «Автобус».  Воспитывать доброжелательное отношение к людям, желание заботиться о них. Развивать интерес к игровой деятельности.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Рассматривание картины «Дети лепят снеговика» Уточнение поняти понятий «круглый ком», «высокий – низкий», побуждение к использованию в речи данных слов. | Дидактическое упражнение на произношение звуков [б] - [б']  Развивать слуховое внимание.  КГН: Продолжать формировать умение после сна правильно надевать носочки, обувать и застёгивать сандалики. | Игры с прищепками «Солнышко». Формировать умение прикреплять прищепку к картинке. Развивать мелкую моторику, ловкость. |  |
| **Прогулка** | **Наблюдение за ветром и птицами.** Формировать умение детей вместе с воспитателем отмечать состояние птиц в ветреную погоду. П/И «Воробушки и автомобиль».  **Трудовая деятельность**: Собирать игрушки перед уходом с прогулки.  **Самостоятельная активность детей:** формировать умение детей играть дружно, самостоятельно подбирать атрибуты и игрушки – заместители для игр. | | | |  |
| **Работа с родителями** | Беседа: «Узнай свою одежду и обувь». Развивать наблюдательность, память. Формировать умение находить свою одежду и обувь среди одежды и обуви других детей. | | | | |
| **Изменения** |  | | | | |

**Ежедневный план педагогических действий- 12.12.2024г. (чт).**

**Тема «Зимние забавы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и ребенка** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Фиксация детского интереса** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** | Утренний круг.  Утренняя гимнастика.  Артикуляционная гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. | Д/И «Подбери кукле одежду». Развивать умение на картинках подбирать одежду по сезону. | Игровое упражнение «Найди где спряталась лисичка? (и др.)». Развитие зрительного внимания, быстроты реакции. | Иллюстрации «Зимние виды спорта». Развивать любознательность.  Д/И «Мозаика». Развивать мелкую моторику, мышление. |  |
| **НОД** | **Речевое развитие.**  «Зимние забавы» (Н.А.Карпухина, стр. 73).  Продолжать давать представления и зиме и зимних забавах. Активизировать и обогащать словарный запас  существительными зима, мороз, снег, снежинка, снегопад, вьюга. Отвечать на вопросы по содержанию картины. Развивать артикуляционный аппарат, внимание, мышление, воображение. | | | | |
| **День** | Упражнение «В деревне у бабушки».  Формировать умение имитировать движения и звуки домашних животных.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Д/И «Разноцветные пуговицы». Развивать мелкую моторику рук, закреплять цвета.  Упр. «Поймай мяч».  Развивать быстроту реакции, внимание. | КГН: при раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить снимать колготки, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Учить детей вежливо выражать просьбу о помощи. | Д/И «Найди домик». Продолжать развивать умение детей различать предметы по форме и цвету, развивать цветовое восприятие детей.  Д/И «Подбери по цвету».  Развивать мышление, закреплять знания цветов. |  |
| **Прогулка.** | **Наблюдение за небом.** Продолжать знакомить детей с различными природными явлениями; развивать умение отличать погоду.  Игры с выносным оборудованием (игрушки, лопатки, ведра, палочки для рисования на снегу, метёлочки).  Самостоятельная активность детей: формировать умение детей играть дружно, самостоятельно подбирать атрибуты и игрушки для игр.  Трудовая деятельность: Собирать игрушки перед уходом с прогулки. | | | |  |
| **перед сном** | Ходьба по массажной дорожке | | | | |
| **после сна** | Бодрящая гимнастика в кроватках. | | | | |
| **НОД** | **Хуудожественно-эстетическое развитие** (Аппликация на магните) **«Дует, дует ветерок» (Н.А.Карпухина стр.50).**  Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации на магните, выполнять работу в правильной последовательности, вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности.  **Материал:** магнитная доска с изображением в технике аппликация зимнего дерева без листьев, отдельно снежинки.  - Какого цвета снежинки? *(белые)*  - На дереве есть снежинки?  - Это ветер-ветерок начал петь свою песенку. Зимой ветерок начинает играть со снежинками и они кружатся в воздухе и падают на ветки. Затем ветер сдувает снежинки с ветов и они падают на землю.Ветер поднимает вверх лёгкие снежинки и они снова кружтся в воздухе.  Далее педагог показывает мультимедийные материалы (снегопад, метель) . После просмотра подходят к магнитной доске и рассматривают дерево и снежинки.  Дети собирают снежинки и прикрепляют их на веточки дерева, под деревом. | | | | |
| **Вечер** | П/И «Собираем снежки». Формировать умение детей различать количество предметов, знакомить с понятиями много, мало, ни одного; развивать внимание.  Инсценировка «Как у нашего кота шубка очень хороша...» (народные потешки». Обучение выразительным движениям и звукоподражанию.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Конструирование «дорога». Формировать умение строить по образцу.  Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4, мы снежок с тобой лепили…». Развивать моторику рук. Развивать внимание, умение сочетать движения пальчиков, ладоней, рук и ног под произносимый текст. | Ситуативная беседа. «Можно ли ехать с горки на животе вперёд лицом?». Формировать знания о правилах безопасности.  КГН: Закреплять умение мыть руки утром по приходу в садик, перед едой, после прогулки, после туалета. Способствовать закреплению желания и стремления быть здоровым. | Д/И «Вкладыши». Формировать умение сравнивать, анализировать, находить подходящий к картинке силуэт.  Д/И «Разрезные картинки». Развивать мышление.  Атрибуты, маски, картинки для самостоятельной деятельности. |  |
| **Прогулка** | **Наблюдение за деревьями и кустарниками.** Формировать умение детей вместе с воспитателем отмечать красоту природных явлений.  **Самостоятельная активность детей:** формировать умение детей играть дружно, самостоятельно подбирать атрибуты и игрушки – заместители для игр.  **Трудовая деятельность**: Подметание дорожек и веранды от снега. | | | | |
| **Работа с родителями** | Беседа: «Прогулки зимой». Способствовать развитию наблюдательности детей и взрослых. Развивать умение получать положительные эмоции от совместных прогулок, наблюдений за природой и окружающим миром. | | | | |
| **Изменения** |  | | | | |

**Ежедневный план педагогических действий- 13.12.2024г. (пт),**

**Тема «Зимние забавы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и ребенка** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Фиксация детского интереса** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** | Утренний круг  Утренняя гимнастика.  Артикуляционная гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. | Упр. «Забрось мяч в корзину». Развивать навыки забрасывания мяча в корзину, стоящую на полу. Развивать ловкость. | Беседа: «Пешеходный переход». Формировать умение переходить проезжую часть в положенном месте с соблюдением правил дорожного движения. | Картинки – раскраски «Зимние забавы».  Развивать моторику рук.  Зрительное восприятие и внимание. |  |
| **НОД** | Познание окружающего мира.  «Зайчик на зимней горке».  Формировать у детей представления о живой природе зимой. Люди одеваются тепло,чтобы не замёрзнуть, все деревья спят под снегом.Расширять кругозор. Развивать эмоциональное восприятие, воспитывать любовь к окружающей природе.  Материал: игрушки: ежики двух цветов (красный и зеленый), грибы двух цветов (красные и зеленые), ковролин. | | | | |
| **День** | ЧХЛ: стихотворение А.Богдарина «Чьи-то ножки к нам спешат».  Продолжать формировать умение детей на слух воспринимать текст стихотворения, запоминать отдельные слова и фразы. Активизировать словарь.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Педагогические наблюдения. | Конструирование из кубиков. Формировать умение строить дорожки путем прикладывания кубиков. Использовать в игровой деятельности маленькие игрушки. Способствовать развитию воображения, мышления. | КГН: Формировать навыки самостоятельно снимать сапоги, шапку, куртку; вещи не раскидывать. | Игры с сортерами и вкладышами. Формировать умение подбирать предметы по образцу.  Д/И «Подбери по цвету».  Развивать мышление, закреплять знания цветов. |  |
| **Прогулка.** | Наблюдение № 5. П/И «У медведя во бору». Формировать умение действовать по сигналу.  Трудовая деятельность. Подметание дорожек. Воспитывать желание оказать помощь, получать радость от результата.  Самостоятельная игровая деятельность с масками, медалями для подвижных игр. | | | |  |
| **перед сном** | Ходьба по массажной дорожке | | | | |
| **после сна** | Бодрящая гимнастика в кроватках. | | | | |
| **НОД** | **Конструирование.** «Горка» (кубики, трёхгранная призма). Формировать представление о пространственных представлениях. Развивать желание доводить дело до конца и получать положительные эмоции от результата. Побуждать к обыгрыванию построек игрушками. | | | | |
| **Вечер** | Педагогические наблюдения.  Игровая ситуация «Я катаюсь на лыжах и коньках». Формировать знания об особенностях передвижения на лыжах и коньках. Способствовать возникновению интереса к зимнему спорту.  ЧХЛ:  А. Барто «Мама уходит на работу».  Формирование умения у  детей внимательно слушать художественное произведение. Способствовать развитию понимания образных слов и выражений. | Д/и «Чудесный мешочек» Развивать умение узнавать предметы, обследуя путём ощупывания руками.  Упражнение «Поймай мяч двумя руками и прокати». Развивать координацию движений, ловкость. | КГН: Продолжать развивать умение детей проявлять самостоятельность и последовательность в процессе одевания, приучать следить за своим внешним видом.  Ситуативна беседа: «Саша толкнул Костю». Закрепление правил поведения в умывальной комнате. | Игры со шнуровками.  Д/И «Собери картинку».  Развивать мышление, память.  Маски, шапочки, наряды для самостоятельной игровой деятельности.  Игры со спортивным инвентарем для подлезания и перешагивания. |  |
| **Прогулка** | **Наблюдение за животными зимой.** Развивать наблюдательность. Воспитывать любовь к живой природе и домашним животным.  Подвижные игры .  **Самостоятельная активность детей:** формировать умение детей играть дружно, самостоятельно подбирать атрибуты и игрушки – заместители для игр.  **Трудовая деятельность**: Собирать игрушки перед уходом с прогулки. | | | | |
| **Работа с родителями** | Беседа: «Польза овощей». «Потрогай, рассмотри, попробуй овощи». Развивать любознательность, знакомить детей с овощами в домашних условиях. Развивать умение различать свойства предметов (цвет, вкус, размер, вес). | | | | |
| **Изменения** |  | | | | |