**Конспект подгруппового логопедического занятия по развитию речи**

**Тема**: «Путешествие в Америку. Животные жарких стран»

**Цель:** обучать детей составлять описательный рассказ о животном с помощью изографов.

**Задачи:**

Коррекционно-образовательная:

- активизировать и обогащать словарный запас по лексической теме «Животные жарких стран»;

– упражнять в образовании притяжательных прилагательных;

– учить детей составлять описательный рассказ, используя изографы;

– закреплять названия частей тела животных, их жилищ, название детенышей.

Коррекционно-развивающая:

- развитие внимания, связной речи, речевого слуха;

- развитие общей моторики;

- развивать умение отвечать на вопросы полными предложениями.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитание культуры коммуникации, умение внимательно выслушивать речь педагога и товарищей;

- воспитывать бережное отношение к природе, к диким животным.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент**

Какое сейчас время года? *(осень)*. ***«Какое время года придет на смену?»*** *(зима)*. Какое время года осталось позади? *(лето)*.

Ребята, вы любите лето?

Знаете ли вы, что есть такие страны, где круглый год тепло?

Какие это страны? Назовите их. *(Жаркие страны: Африка, Австралия, Индия, Южная Америка)*.

А хотелось бы вам отправиться в теплые страны? Я тоже мечтаю побывать в теплых странах, например, в Африке. Там очень жарко и не бывает снега даже зимой!

**2. Загадки**

Он высокий и пятнистый,

С длинной-длинной шеей,

И питается он листьями –

Листьями деревьев.                        (Жираф)

Неуклюжий и большой,

Он пасется под водой.

Набивая свой живот,

Щиплет травку…                                    (Бегемот)

Он в трубу свою гудит и,

как дом большой бежит                  (Слон)

Уж очень вид у них чудной:

У папы – локоны волной,

А мама ходит стриженой.

На что она обижена?                       (Лев, львица)

По реке плывёт бревно.

Ох и злющее оно!

Тем, кто в речку угодил,

нос откусит….                                  (Крокодил)

Я такая заводная,

Я проказница такая,

Мне сидеть на месте лень,

Прыгаю в лесу весь день                 (Обезьяна)

3. **«Один-много»** (Игра на ковре).

Я буду бросать мяч и называть одно животное из жарких стран. Вы ловите мяч и называете много животных.

Например, тигр-тигры.

Лев-

Зебра-

Крокодил-

Слон –

Леопард –

Обезьяна –

Бегемот –

Носорог –

**4. Составление рассказа с помощью изографов**

– Где живет?

– Чем питается (травоядное, грызун, хищник)?

– Внешний вид животного (если посмотреть глазами – большое или маленькое,

цвет и части тела)?

– Какое животное на ощупь (словарь признаков – если потрогать руками то оно

покрыто шестью, пушистое, мягкое)?

– Что умеет делать животное (глагольный словарь)?

– Как называют детёнышей у животного?

**5. Физкультминутка**

Физкультминутка «У жирафов…»

У жирафов – пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

У жирафов – пятна, пятна, пятна, пятнышки везде. (Похлопывают себя).

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носу, на животах, коленях и носках. (Показывают части тела).

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде,

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде, (Пощипывают себя).

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носу, на животах, коленях и носках.

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде,

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде. (Показывают полоски).

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носу, на животах, коленях и носках

**6. Продолжаем составлять рассказы**