**Организация совместной деятельности по теме**

**«В мире эмоций»**

**для детей подготовительной группы**

**Автор конспекта совместной деятельности (далее СД):**

**Завадская Кристина Вадимовна, первая квалификационная категория.**

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие

**Цель:**создать обстановку психологического комфорта

**Задачи СД:**

Продолжать учить детей умению расслабляться, простейшим приемам саморегуляции, релаксации.

Развивать способность определять эмоции по схематическому изображению – пиктограмме, обогащать словарь детей.

Развивать эмоциональность, коммуникабельность, память, воображение, умение проявлять положительные эмоции во время игр и упражнений.

Воспитывать дружеские взаимоотношения, сплоченность группы, чувство эмпатии, уверенности в себе.

**Методические приемы** :

* Наглядный *(использование иллюстраций)*
* Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей
* Анализ занятия.

**Развивающая предметно - пространственная среда темы СД:**

**Демонстрационный материал:**картинки эмоций; пиктограмма, дерево с яблоками, воздушный шарик, платок, ракушка.

Ход занятия

**Предварительная работа:** знакомство с эмоциями на занятиях; рисование эмоций; чтение художественных произведений; работа с пиктограммами.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание**  **СД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации**  **ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интереса и познавательной мотивации  Формирование готовности к СД | *(Встаем с детьми в круг):*  Придумано  кем-то  просто  и  мудро  При  встрече  здороваться: «Доброе  утро!  Доброе  утро  солнцу  и  птицам,  Доброе  утро  улыбчивым  лицам!»  Пожелаем  доброго  утра  нашим  гостям,  Доброе  утро  гости!  Мы  рады  видеть  Вас!  - Дети,  а  теперь  все  возьмитесь  за  руки.  Посмотрите  друг  на  друга.  Улыбнитесь  друг  другу,  почувствуйте  тепло  рук  друзей.  - Дети,  что  у  меня  в  руках?  - Правильно,  это  волшебная  ракушка,  она  подсказывает  мне  волшебные  слова приветствия  которые  помогут  нам  тоже  поприветствовать  друг  друга.  - Девочки  и  мальчики,   давайте  будем  передавать  эту  ракушку  по  кругу  и  говорить  волшебные  слова.  -  Какое  настроение  у  вас возникает  после  этих  слов?  (радостное, хорошее)  - Дети,  волшебная  ракушка  мне  подсказывает,  что  сегодня  у  нас  с  вами  необычное  занятие,  а  интересная  игра.  А  называется  она  «Путешествие  на  планету  радости». Но  путь  на  эту  планету  не  близкий,  нужно  преодолеть  несколько  станций  с  заданиями.  Вы  готовы  попасть  на  эту  планету ?  Тогда  вставайте  на  ковер  самолет  и  отправляемся  в  полет.  Закройте  глаза  и  представьте,  что мы  летим  над полями  и лесами (звучит музыка) | *Речевое развитие*  *Социально – коммуникативное развитие*  *Коммуникативная*  Упражнение  «Я  очень  рада,  что  у  нас  в группе есть…» | Ситуация и общение  Приветствие  Игровая деятельность | Слово педагога  Речь детей | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность  Обеспечено общение и взаимодействие ребенка с воспитателем  Обеспечено общение и взаимодействие ребенка с воспитателем |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание**  **СД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации**  **ООП** | **Планируемые результаты** |
| Совершенствовать навыки общения.  Воспитывать умение действовать в коллективе, отвечать по очереди, не перебивать  Закрепить знания детей о эмоциях  Закрепить умение детей обобщать  Развивать развитие речи и мышление  Учиться слушать | Воспитатель:  Бывают  чувства  у  зверей,  У  рыбок,  птичек  и  людей,  Влияет  без  сомнения,  На  всех  нас  настроение.  Кто  веселится!  Кто  грустит?  Кто  испугался!  Кто  сердит?  Рассеет  все  сомнения  Азбука  настроения.  -Дети,  посмотрите  внимательно,  какое  необычное  дерево  на  этой  станции.  Давайте  подойдем  поближе  и  определим  настроение  яблок  на  этом  дереве. **- Какое  настроение  у  этого  яблока?  (веселое,  радостное)**  **- Какое  чувство  оно  переживает? (веселье,  радость,  счастье)**  **- Какое  настроение  у  этого  яблока? (грустное,  печальное)**  **- Какое  чувство  оно  переживает? (грусти,  печали)**  **- Какое  настроение  у  этого  яблока? (испуганное)**  **- Какое  чувство  оно  переживает? (испуг, страх)**  **- Какое  настроение  у  этого  яблока?  (злое,  сердитое)**  **- Какое  чувство  оно  переживает? (злости,  гнева)**  **- Какое  настроение  у  этого  яблока?  (удивленное)**  **- Какое  чувство  оно  переживает? (удивления)**  Когда  дети  отвечают,  прошу  других  детей добавлять – а  ты,  как  думаешь?  Кто  еще  хочет  сказать,  что-то  добавить?  -  Здесь,  девочки и  мальчики,  есть  пиктограмма  и  три  картинки  с  эмоциями.  Уберите  лишнюю  картинку,  которая  не  подходит  к  данной  пиктограмме  -  Молодцы!  Мы  с  вами  дружно  выполнили  задания  на  этой  станции.  Давайте  отправимся  на  следующую.  Дети садятся  на  воображаемый  ковер  самолет  и  отправляются  дальше.  - Вы  любите  сказки?  Какие  сказки  вы  знаете?  - Когда  вы  их  слушаете  или  смотрите,  у  вас  всегда  меняется  настроение.  То  вы  смеетесь, то  переживаете,  то  злитесь.  И  все  это  зависит  от  сюжета  и,  в  каком  эмоциональном  состоянии  находится  герой  сказки.  - Сейчас  я  буду  читать  литературные  отрывки,  а  вы  будете  показывать,  какое  настроение  они  вызывают.  Если  радостное - хлопайте  в  ладоши,  если  грустное – топайте  ногами.  Под  музыку  выходит  лиса:  - Что  случилось?  Почему  ты  плачешь?  Рассказ  Лисы.  «Я  была  в  детском  саду,  зайчонок  стал  играть  с  самолетиком  и  мне  тоже  захотелось  с  ним  поиграть – я забрала  самолетик  себе.  Ежик  играл  с  кубиками – я  тоже  забрала  кубики,  у  медвежонка – попугая,  а  у  волчонка – паровоз.  А  зверята  почему-то  со  мной  не  стали  играть.   Все  так  весело  играют,  и  смеются  и  шумят,  а  у  меня  не  идет  игра  на  лад.  У  меня  игрушек  много – а  играть  мне  не  весело».  -  Дети,  а  почему  Лисоньке  не  весело  играть?  - Скажите,  играть  лучше  вместе  или  одному?  - Давайте  поиграем   в  игру  все  вместе  и  пригласим  лисенка  с  нами  поиграть.    Дети  берутся  за  кроя  большого  платка  в  центре,  которого  помещается  воздушный  шарик.  Совместными  усилиями  дети  стараются  заставить  его  подняться  в высь  и  спуститься  обратно  на  платок.  - Скажите,  вам  интересно  было  играть?  Почему?  - А  можно  ли  в  эту  игру  играть  одному?  -  Значит,  вместе  играть  веселее  и  интереснее.  -Вот  мы  с  вами  и  добрались  до  планеты  «Радости»  - Скажите,  а  как  вы  думаете,  как  должны  выглядеть  жители  этой  планеты? (радостными,  веселыми) - Какие  блюда едят  на  этой  планете?  (сладости)  -  А  давайте  мы  с  вами  нарисуем  жителя  этой  планеты – радость,  такого  же  роста,  как  кто-то  из вас.  Рисовать  будем  на  полу.  Пока  я  раскатываю бумагу,  подумайте,  кто  хочет,  чтобы  житель  похож  на  него?  Чтобы  это  получилось  ,  нужно  будет  лечь  на  лист  и  обвести  контур  тела  от  головы  до  пяток.  - Давайте  сделаем  его  радостным.  Все  готовы?  - Начнем  с  лица. Первое,  на  что  мы  обращаем  внимание, глядя  на  радостного  человека- это …  Правильно,  улыбка.   (предлагается  одному  из  детей  нарисовать  улыбку)  - Что  еще  есть  на  лице?  (дети  называют  и  рисуют  рот,  нос,  глаза …)  - А  теперь  посмотрим,  что  еще  нужно  нарисовать  на  голове?  Волосы,  уши.  Отлично!  (Фигура  крепится  на  стене  и  рассматривается)  - А  как  вы  думаете,  под  какую  музыку  жители  этой  планеты  любят  танцевать?  - Грустная?  - Торжественная?  - Колыбельная?  - Веселая?  - А  какие  движения  должны  быть?  Давайте  с  вами  покажем  эти  движения  под  веселую  музыку.  -  Веселый  получился  у  нас  танец,  но  нам  пора  отправляться  назад  в  детский  сад.  Давайте  закром   глаза  и  на  счет  3  окажемся  в  детском  саду. | *Речевое развитие*  *Социально – коммуникативное развитие*  *Коммуникативная*  Перваяостановка**«Настроение»**    Игра «Яблочное  настроение»  *Речевое развитие*  *Социально – коммуникативное развитие*  Игра  «Третий  лишний»  *Речевое развитие*  *Социально – коммуникативное развитие*    Вторая  остановка**«Сказочная»**    *Речевое развитие*  *Игровая деятельность*  *Коммуникативная деятельность*  Сюрпризный момент  *Речевая*  *Игровая*  *коммуниктаивная*  Игра «Парашют»  Игровая деятельность  Физическое развитие  *«Планета радости»*  *Речевая*  *Игровая*  *Коммуникативная*  *Речевая*  *Игровая*  *Коммуникативная*  *Двигательная*  *Речевая*  *Игровая*  *Коммуникативная* | Ситуация общения и взаимодействия  Игровая деятельность  Ситуация общения и взаимодействия  Ситуация общения и взаимодействия  Ситуация общения и взаимодействия  Ситуация общения и взаимодействия  Ситуация общения и взаимодействия | Слово педагога  Речь детей,  Слово педагога  Речь детей,  Слово педагога  Речь детей  Слово педагога  Речь детей. | Налажен диалог, дети отвечают по очереди, не перебивают друг друга  Дети владеют навыком обобщения  Знают и называют домашних животных и их детенышей  Физическая активность детей развита по возрасту |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание СД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Взаимодействие ребёнка со взрослым  Развитие умения делать выводы | **Итог  Рефлексия.**  Дети  садятся  в  круг  и  передают  по  кругу  ракушку.  - Дима,  какое  у  тебя  настроение?  - Что понравилось тебе?  - Какая  игра  понравилась больше  всего? И т.д. отвечает  каждый  ребенок.  Педагог-психолог: Мне  очень понравилось,  как  вы  рассказывали  о  своем  настроении.  Было  очень  интересно  узнать  о  вашем  путешествии   на  планету  радости.  Я  хочу  пожелать,  чтобы  вы  всегда  были  дружными,  уважали  друг  друга,  любили  друг  друга,  чтобы  у  вас  всегда  было  веселое,  радостное  настроение». | *Речевое развитие*  *Социально -коммуникативное развитие*  *коммуникативная* | Ситуация общения и взаимодействия | Слово педагога  Речь детей | Используют речь для выражения своих мыслей и чувств.  Проводят оценку собственной деятельности. |