Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №1 комбинированного вида»

г. Петропавловск – Камчатский

 **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ПРОГУЛКА В ЗАПОВЕДНИКЕ»**

Составила: воспитатель высшей категории

 Генералова Н.Н.

Место проведения: групповое помещение

Январь 2023 г.

**ЦЕЛЬ:**

* дать представление о глубине;
* учить детей ориентироваться на плоскости, употребляя слова: вверху, внизу, слева, справа, посередине;
* совершенствовать умение ориентироваться в пространстве;
* закрепить количественный и порядковый счет в пределах пяти;
* закрепить знания о геометрических фигурах;
* развивать коммуникативные способности, память, воображе­ние, речь, образное и логическое мышление.

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:** презентация о Кроноцком заповеднике, два непрозрачных сосуда, иллюстрации с изображение кречета, орлана, беркута, филина, индюка, карточка на липучке с изображением дятла, изображение дерева с липучками, предметные картинки на магнитах, на которых изображены белка, медведь, рысь, олень, волк, сухой бассейн, обручи, силуэт Камчатки и территории Кроноцкого заповедника.

**РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ:** геометрические фигуры, контейнеры с косточками, сухой травой, рыбой, грибами, картинки-открытки разрезанные на несколько частей, деревянные шпателя.

 **Ход занятия**

 ***Организационный момент.***

- Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие. Посмотрите на экран

***Показ презентации о заповеднике.***

 *Воспитатель*: Об этом месте мы говорили на занятиях. Кто догадался, что это за место? *(Это Кроноцкий заповедник).*

- Вот туда я вас и приглашаю

- А кто знает, что такое заповедник. *(Заповедник – это место, где люди охраняют животных, растений, птиц).*

*Воспитатель просит детей подойти к столам и встать полукругом*

Дети стоят возле двух столов, на котором находятся две непрозрачных ёмкости. В них налита подкрашенная в синий и черный цвет вода.

- В Кроноцком заповеднике находятся реки, водоемы, ручейки, болота, озера. Есть глубокие, есть мелкие. Я вам приготовила модели озер.

- Интересно, в каком озере глубоко, а в каком мелко? Как это проверить? *(Перелить в прозрачные одинаковые ёмкости.)*

* Можно по-другому измерить глубину озер. Сделаем мы это с помощью условной мерки.

- Возьмите по одной палочке. Саша, Инера и Дима опустите мерки в первую модель озера, Вика, Андрей и Даша опустите условные мерки во – вторую модель озера.

- Можно ли теперь определить глубину озер, как это сделать? *(Сравнить 2 мерки приложив, друг к другу.)*

- Как необходимо прикладывать мерки? *(Подравнять с одного края).*

- Юля подойди к Саше, Дима к Вике, Андрей к Даше Сравните условные мерки.

 Дети путем приложения мерок сравнивают намокшие части палочек и определяют, в каком из озер больше глубина.

- Юля, ты измеряла какое озеро. *(Глубокое).*

- Вика ты измеряла, какое озеро *(Мелкое)*. И. т. д.

- Ребята, как вы думаете, от чего зависит глубина?

* *Вывод: Глубина зависит от количества налитой воды.*

- Ребята, поиграем в ***игру «Назови куда идешь, кого найдешь».***

- Можно пойти вперед, прямо и налево.

- Платон куда ты пойдешь? *(Налево).* Кого ты нашел? *(Кречета).* И т. п.

 *Воспитатель прикрепляет фото с изображением птиц на мольберт.*

- Повторите названия птиц. *(Кречет, индюк, орлан, беркут).*

- Назовите, какая птица не живет в заповеднике.

 *Воспитатель показывает карточку с изображением дятла и подводит детей к дереву.*

- Еще в этом заповеднике живет дятел. Определите и скажите, где он будет находится на дереве: вверху, внизу, посередине, справа или слева.

- Закройте глаза. *(На дереве липучки, к которым педагог прикрепляет дятла, меняя его положение на дереве. Дети рассказывают, где сидит дятел, употребляя слова: вверху, внизу, слева, справа, посередине).*

- Откройте глаза. Скажите, где сидит дятел.

 *-* Назовите животных, которые живут в этом заповеднике

 - Угадайте, сколько животных мы увидим.

- Отвернитесь, послушайте сколько раз я хлопну в ладоши, столько и животных? *(Педагог хлопает в ладоши пять раз).*

*На рисунке изображены: рысь, медведь, белка, волк, олень.*

- Кто стоит первым? Вторым? Третьим? Ка­ким по счету волк? А олень?

*Дети считают, применяя количественный и порядковый счет.*

- Кто стоит справа от белки? *(Справа волк.)*

- Кто слева от волка? *(Слева олень).*

 (*Если ребенок перечисляет всех расположенных справа, то это не считается ошибкой).*

- Кто стоит между медведем и волком? *(Между медведем и волком стоит белка.)*

- Кто стоит всех правее? Назовите его. *(Всех правее стоит олень.)*

- Между кем и кем стоит волк? *(Волк стоит между белкой и оленем.)*

- Кто стоит всех левее? Назовите его. *(Всех левее стоит рысь.)*

*Воспитатель:* Ребята, все животные любят угощенья, и животные заповедника тоже. Давайте их угостим. Подойдите у сухому бассейну, наклонитесь и найдите угощенье.

- Вика, что ты нашла? *(Рыбу.)* Кого ты угостишь. *(Я угощу медведя).*

- Дима, что ты нашел? *(Мясо.)* Кого ты угостишь. *(Я угощу рысь).*

- Платон, что ты нашла? *(Грибы.)* Кого ты угостишь. *(Я угощу белку).*

- Андрей, что ты нашел? *(Косточки.)* Кого ты угостишь. *(Я угощу волка).*

- Инера, что ты нашла? *(Траву)* Кого ты угостишь. *(Я угощу оленя).*

*Воспитатель показывает детям карту Камчатки.*

- Ребята, это наш полуостров.

- В этом месте находится наш город Петропавловск – Камчатский.

-Это территория Кроноцкого заповедника. Какую форму она напоминает. *(Прямоугольник.)*

- Приглашаю вас поиграть в ***игру «Раз, два, три — в круг фигуру положи!***»

* положите в обруч фигуры без углов;
* положите в обруч большие фигуры с тремя углами;
* положите в обруч фигуры с четырьмя углами;
* положите в обруч фигуры, у которых 4 угла и 3 стороны *(провокационное задание, педагог с детьми выясняет, что такой геометрической фигуры не существует).*

*Воспитатель:* На память о прогулке по Кроноцкому заповеднику, предлагаю вам собрать открытки из частей.

 ***Итог.***

- Ребята, наша прогулка подошла к концу. Вам понравилось?

- Что вам понравилось больше всего?

-О чем бы вы хотели рассказать дома?