**Занятие.**

**Тема: «Предметы, требующие осторожного обращения»**

**Программные задачи:**

**Образовательная:**

Дать детям знания о том, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться; объяснить, что такие предметы должны храниться в специально отведенных местах; учить разделять предметы быта, на опасные и безопасные; учить отвечать на вопросы полным предложением.

**Развивающая:**

Развивать речь, мышление; активизировать речевую активность, учить делать собственные умозаключения.

**Воспитательная:**

Воспитывать у детей аккуратность в обращении с опасными предметами; воспитывать ответственность за себя и за других.

**Ход занятия.**

1. **Организационный момент.**

Пришел Незнайка, у него перевязан палец.

**Незнайка:** Ай- ой-ай-ой…

**Воспитатель:** Что случилось?

**Незнайка:** У меня болит палец.

**Воспитатель:** Почему?

**Незнайка:** Я хотел позавтракать, приготовил чай и собрался сделать бутерброд, взял нож, и порезал палец, после этого я сел на диван, чтобы перевязать палец, а там лежала открытая булавка и я еще, и укололся. От боли я подскочил, задел стоящую на столе чашку с чаем и горячий чай обжег меня.

**Воспитатель**: ой, бедняжка.

**Воспитатель:** Ведь ты нарушил правила обращения и хранения очень нужных, но опасных в быту предметов.

**Воспитатель**: Незнайка, хочешь узнать правила пользования, обращения и хранения с опасными предметами?

**Незнайка:** Да!  
**Воспитатель:** Дети, расскажем Незнайке об опасных предметах, правилах обращения и хранения их?

**Воспитатель:** У нас с Вами дома есть много различных предметов и вещей, которые нам помогают, но они могут быть очень опасны, если человек не умеет или не знает, как ими пользоваться.

1. **Основная часть.**
2. **Д\и  «Для чего это нужно»**

Воспитатель: Давайте поиграем и расскажем для чего нужны нам эти предметы.( У воспитателя картинки: на одной половине предмет, а на второй действия этим предметом)

Ножом – режут продукты

Утюгом - гладят белье

Иглой - шьют одежду

Феном - сушат волосы

По телевизору – смотрят передачи

Пилой – пилят дрова и доски

Пылесосом – пылесосят пыль

Топором – рубят деревья и дрова

Ножницами – режут бумагу, ткань

Отверткой – откручивают шурупы

В холодильнике – хранят продукты

Спицами – вяжут вещи

В микроволновке – разогревают еду

В чайнике – кипятят воду

**2)Д/И «Слушай внимательно»**

**Воспитатель:** Я буду называть опасные и безопасные предметы.

Услышав «Опасные предметы», надо хлопать в ладоши, а если я называю безопасные предметы, Вы топаете ногами.

( Ножницы, юла, кукла, иголка, кубики, булавка, мячик, нож, матрешка, спички, неваляшка, пазлы, терка, чайник).

**Воспитатель:** Молодцы дети, хорошо справились.

**Незнайка:** У меня были картинки и я от досады и обиды их порвал.

Ребята помогите мне их собрать.

**Воспитатель**: Дети, поможем Незнайке, соберём ему картинки?

**3) «Собери и назови опасный и безопасный предмет».**

**(Разделение предметов на группы)**

**Воспитатель:** А сейчас я вам предлагаю поиграть в игру, которую принес Незнайка.«Собери и назови опасные и безопасные предметы». И раздели их на группы и по местам хранения.

У детей на столах разрезанные картинки с опасными и безопасными предметами.

Задача детей: собрать картинку, подойти к воспитателю и взять у него на столе эту картинку целиком и сказать, опасна ли она или нет. И эту картинку повесить на доску.

(Доска делится на две части: с одной стороны дети вешают картинки с опасными предметами и местом хранения их, а с другой стороны – картинки с безопасными предметами).

**Ребенок:** Есть игрушки у меня,  
Мяч, машина новая,  
Обезьянка, слон, медведь.  
Хочешь? Можешь посмотреть!  
Буду маме помогать,  
Все игрушки прибирать.

**Воспитатель**: Дом в порядке содержи:

Вилки, ножницы, ножи,

И иголки, и булавки

Ты на место положи.

**4) Игра « Можно-нельзя»**

  Дети говорят  - можно , нельзя.

**Воспитатель:**

* Брать нож без взрослых;
* Играть с игрушками;
* Включать утюг без взрослых;
* Читать книги;
* Брать иголки и булавки без разрешения взрослых;
* Рисовать картину для мамы;
* Брать ножницы без разрешения взрослых;
* Убирать за собой игрушки по местам;
* Включать газовую плиту;
* Брать и забивать гвозди куда захотим.

**Физминутка**

**«Правила общения с опасными предметами»**

Дома острые ножи (пальцы рук соединяют над головой в форме крыши).

В руки вовсе не бери (разводят руки в стороны).

Не раскидывай иголки, убери их все на полку(руки поднимают вверх).

Если ножницы достал, убери, откуда взял. (руки на поясе, повороты туловища в право и влево).

В рот таблетки не бери, хоть красивые они ( повороты головой в право и влево).

Ты с игрушками играй, и беды тогда не знай (прыжки на месте на двух ногах).

**5)Правила обращения с опасными предметами.**

**Дети:** (дети стоят с картинками в руках(Нож, ножницы, иголка, инструменты в ящике, игрушка лошадка и читают стихи))

1)Говорю Я Вам ребята:

Не берите нож из шкафа!

Ножик острый- не забудьте!

И послушайте советы:

Все колючие предметы,

Нужно брать за рукоятку.

Приучать себя к порядку!

2) Работать ножницами можно,

Но только очень осторожно.

Храните ножницы на месте,

С концами, сомкнутыми вместе.

3) Не бери иголку в рот.

Иголка острая - не плод!

Не будешь класть ее на место

Вдруг потеряется в отместку.

И затаится в беспорядке

Тебе ж потом воткнется в пятку.

4) Надо взрослым помогать,

Но нельзя без спроса брать:

Нож, пилу и молоток!

ОСТОРОЖНЫМ БУДЬ, ДРУЖОК!

5)Я люблю свою лошадку,

Причешу ей шёрстку гладко,

Гребешком приглажу хвостик

И верхом поеду в гости.

**Воспитатель:**6) Ничего опасней нет,

Чем заточенный предмет:

Бритвы, ножницы, ножи

Не хватайте малыши.

**6) «Что лишнее»**

**Воспитатель говорит**: Дети, что тут лишнее?

Дети которые читали стихи, держат в руках картинки (Нож, ножницы, иголка, инструменты в ящике, игрушка - лошадка)

Дети делают вывод, что игрушка -лошадка лишняя, т.к. все остальное это опасные предметы.

**Незнайка:** Ай-ай.

**Воспитатель:** Что такое?

**Незнайка:** Мне еще до сих пор больно.

**Воспитатель:** (Жалеет Незнайку) и говорит: Дети, мы сегодня говорили про опасные предметы, которые очень нужны нам в быту дома. Но бывает такое, что с кем-то может произойти несчастный случай и человек может очень сильно навредить своему здоровью, пораниться. Кто же ему тогда поможет?

**Дети:** Врачи, родители.

**Воспитатель**: А помимо родителей и врачей, что за служба придет нам помощь?

**Дети:** скорая помощь.

**Воспитатель:** А как ее вызвать?

**Дети:** позвонить 03;103; 112

1. **Заключительная часть.**

**Воспитатель:** Дети, почему предметы могут быть опасными?

**Дети:** потому, что не знают правила обращения и хранения опасных предметов.

**Воспитатель:** А какие предметы могут быть опасными и нанести вред здоровью, если мы с ними не будем правильно обращаться?

**Дети:** перечисляют **…**

**Воспитатель:** И если вдруг случилась беда и вы пострадали, поранились, кто нам поможет?

**Дети:** Родители, врач, скорая помощь.

**Воспитатель:** Незнайка , теперь ты понял как нужно вести себя с опасными предметами?

Куда обращаться за помощью?

Незнайка: Да, я все понял.

**Воспитатель:** В быту нас окружают предметы, с которыми следует обращаться осторожно. Порядок в доме не только для красоты, но и для безопасности. Поэтому все колющие, режущие предметы и лекарства должны храниться в специально отведенных для них местах