**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ СИСТЕМА В ШКОЛЕ.**

Основные черты обновления контрольно-оценочной системы связаны со следующими аспектами:

* Переход от традиционной системы оценивания (ЗУН-овской) к более гибкой системе оценивания (когда критерии оценивания того или иного задания разрабатываются вместе с учениками до начала работы над заданием).

*На мой взгляд, ЗУН-ая составляющая оценки (но обязательно прозрачная для понимания ребёнка), тоже очень важна в системе образования, но добавление гибких систем оценивания, в формировании которых участвуют сами ученики, также необходимо. При такой организации оценивания каждый ученик знает, что от него ждет учитель и стремиться оправдать эти ожидания, причет ни столько ради оценки, сколько ради самоутверждения и самореализации.*

* Ориентация не на абсолютные, фиксированные оценки, а на относительные показатели детской успешности, на сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями. Сменить практику разовых выборочных проверок на отслеживание динамики изменения личностных достижений каждого ученика, на оценку комплекса работ, выполненных за определенный период.

*В своей практике, я широко использую личные дневники физического развития, где ученики фиксируют свои достижения и личные показатели. Оценивают свои результаты за истекший период, планируют дальнейшие этапы развития, сравнивают полученные результаты со средними показателями, соответствующими их возрастной категории и с планируемыми личными установками. Из моей практики, могу поделиться наблюдением – зачастую ученик со средними способностями прикладывает гораздо больше усилий, для улучшения результата, чем ученик с выдающимися способностями. И это, безусловно, достойно высокого оценивания.*

* Дифференциация оценивания по видам работы, самооценивание и взаимооценивание, максимальная объективация оценивания, открытость критериев для учащихся. Отказаться от привычной ориентации на «среднего ученика» и перейти к индивидуализированным методам, формам и средствам контроля.

*Например, круговая тренировка с элементами самоконтроля. Весь процесс координирует учитель. На каждой станции есть ученик-эксперт, который координирует работу только своей станции. Если ученик-стажёр справляется с упражнением не достаточно хорошо и не понимает причину ошибки, он может оценить себя, сравнив свои действия с эталоном. Весь тренировочный процесс на станциях записывается на камеру. После выполнения упражнения запись выводится для просмотра. Ученик самостоятельно оценивает успешность выполнения упражнения, сравнивая свои действия с эталоном и корректируя свою работу (проговаривает в чём причина неуспеха с его точки зрения и что надо изменить). Учитель при необходимости координирует его рассуждения и направляет ход рассуждений. При этом оцениванию подлежит стремление ребёнка преодолеть трудности и его личный рост по сравнению с начальным этапом.*

* Использование индивидуального рейтинга как одного из показателей личных успехов в обучении.

***Каждый ребенок в образовательном процессе движется по своей образовательной траектории и поэтому невозможно оценивать всех учащихся по единым критериям и в одно время***.