Отдел образования и молодёжной политики администрации

Урмарского муниципального округа Чувашской Республики

Муниципальный педагогический конкурс

экологической направленности «Сохраним природу»

**Конспект внеклассного мероприятия**

**в 3 классе**

**«Сохраним природу вместе»**

Составил: Николаева Елена Геннадьевна

 учитель начальных классов

МАОУ «Урмарская СОШ им. Г.Е.Егорова»

п. Урмары, 2024

**Тема: «Сохраним природу вместе»**

**Цель:** формирование ответственного отношения обучающихся к природе на основе объяснения тесных взаимосвязей растений, животных, людей.

**Задачи:**

***Образовательные:***  дать детям представление о необходимости усилий по охране животных и растений, убедить в важности этого дела; закрепить знания о заповедниках, заказниках, продолжить знакомить обучающихсяс Красной книгой, с мерами по сохранению и увеличению численности редких животных и растений, формировать ответственное отношение обучающихся к природе.

***Развивающие:*** развивать внимание, мышление и воображение, умение работать в группах.

***Воспитательные:*** воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Оборудование:** компьютер, проектор, презентация, картины родной природы и картины экологического бедствия, карточки с номерами групп № 1,2,3 ролик «Удивительная природа России», «Красная книга России. Растения и животные», « Красная книга Чувашской Республики», рисунок – яблоня.

**Раздаточный материал:** по 3 яблоки для каждого ученика ( зеленый, желтый, красный).

**Предварительная работа:** организовать пространство в классе( расставить столы для трех команд), картины родной природы и картины экологического бедствия .

**Ход внеклассного мероприятия**

1. **Организационный момент.**

(Ученики стоя приветствуют гостей)

Мы приветствуем гостей

 Дорогих учителей,

Всех знакомых, незнакомых

И серьёзных и весёлых.

– Погладьте свою голову, свои ручки, ножки. Поднимите ручки вверх и опустите вниз – сбросьте с себя плохое настроение. Повернитесь к соседу, возьмитесь за руки и зарядите друг друга  доброй энергией.

(Раздаются карточки с номерами групп № 1,2,3. Учащиеся занимают места согласно карточкам).

1. **Вводная часть**

-Я предлагаю вам послушать сказку «Новые жильцы», которая поможет нам узнать тему сегодняшнего занятия.

*(Учитель читает сказку. Демонстрирует слайды (слайд 1)*

Давным-давно это было. Среди холодного космоса появился огромный дом - планета Земля. И был тот дом украшен необыкновенной природой. Она была так прекрасна, что никто не мог устоять перед её красотой. Всё было при ней: зелёные леса, прозрачные реки, глубокие моря, зеркальные озёра, пёстрые луга.

(слайд 2) А жителями планеты Земля были звери, птицы, рыбы, насекомые. Они соблюдали чистоту, потому что очень любили свой дом.

(слайд 3) Но однажды в этом доме появились новые жильцы – люди. Они были самыми умными и в то же время самыми безжалостными из всех обитателей планеты. Люди стали вырубать леса, убивать животных, уничтожать чистую воду, не задумываясь над тем, что они сами часть природы.

И в доме планета Земля стали происходить ужасные вещи. В водоёмах стало мало рыбы, в воздухе появились озоновые дыры, наступило глобальное потепление климата. Лес был завален бумагой, консервными банками, полиэтиленовыми пакетами и стеклянными бутылками.

(слайд 4) Природа стала гибнуть. А так как люди сами часть природы, они тоже стали гибнуть. Люди умирали от болезней, которые сами создали. Задыхались от воздуха, который сами загрязнили. Травились продуктами, которые сами выдумали.

Бедные звери, птицы, рыбы и птицы не знали, что делать, как навести порядок в своём доме, как спасти природу. И до сих пор не знают...

- О чём эта сказка? (О планете Земля. О том, как люди безжалостно относятся к ней).

- Что произойдёт с нашей планетой, если люди не исправятся?

( Погибнет всё живое).

-Как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня на занятии? (О планете Земля и что нужно спасти природу)

-Тема нашего занятия: «Сохраним природу вместе»

-Как вы думаете, что вы должны узнать и чему научиться сегодня на занятии? (Сегодня мы узнаем, как сохранить природу и правильно вести себя в природе).

- Значит будем учиться бережному отношению к нашей планете.

**III. Основная часть**

1. **Беседа**

- Самые острые проблемы на всей планете Земля – экологические.

- Что такое экология?

- Экология - это наука о связях живых существ со средой их обитания ( слайд 5).

-От чего зависит жизнь живых существ? (От среды обитания)

-Что вы понимаете под «средой обитания»? (Воду, воздух, почву).

- А все ли в порядке со средой обитания на планете? (Вода, воздух, почва загрязняются)

**2. Рассказ учителя с сопровождением презентации**

- Ребята, вы уже знаете, что природа нуждается в нашей защите, нашей помощи. Об этом сейчас думают ученые, инженеры, всё население нашей страны и планеты. Почему же проблема охраны природы стала такой важной и необходимой? Если мы срочно не окажем помощь природе, она умрет.

-Как вы считаете, охрана природы - дело только взрослых людей, или школьники тоже могут внести свой посильный вклад? ( мы считаем это дело не только взрослых, но и школьников)

-Что же могут делать и делают школьники? ( школьники могут изготовить кормушки для зимующих птиц и сыпать туда корм, накормить бездомных кошек, убирать мусор, сажать деревья).

-Да, школьники могут многое. Их деятельность в природе разнообразна. Например, защита природной среды: подкормка и спасение животных, попавших в беду; борьба с мусором; изготовление кормушек и домиков для птиц; подкормка зверей и птиц; оказание помощи больным деревьям; установление табличек в местах распространения охраняемых растений.

-Богата и разнообразна наша планета животным и растительным миром. На суше, в воздухе, в воде и под водой - всюду кипит жизнь. Мы являемся наследниками природных богатств нашей планеты. Почти миллион лет живет человечество на планете Земля, но люди мало задумываются о том, что все богатства земли не вечны, что они нуждаются в защите, пополнении и бережном обращении.

- 2024 год объявлен годом экологической культуры и бережного природопользования в Чувашской Республике. Бережное рациональное) природопользование подразумевает эффективное использование природных ресурсов, при котором человек не только не вредит природе, но бережно к ней относится, стремится к ее охране и восстановлению.

- А что должны делать люди, чтобы сохранить природные ресурсы? Об этом вы расскажете сами.

**3. «Сохраним природу»** ( каждая группа получает по одному вопросу и варианты ответов сверяют по слайдам)

- Как сохранить растения в лесу? ( не рвать цветы и травы, не ломать и не рубить живые деревья. Высаживать новые деревья. Срезать грибы при помощи ножа. Не разжигать костры и не устраивать пожары) ( слайд 6)

- Какие применяются меры по охране рыб? (следить за чистотой воды в реках, фильтрование сточных вод. Ловить рыбу в разрешенных местах. Борьба с браконьерами) (слайд 7)

- Какие применяются меры для охраны животных? (не приносить диких животных домой. Охота только в определенное время года, создаются заповедники для охраны животных) (слайд 8)

 - Чтобы защитить природу от уничтожения животных и растений, в нашей стране создаются заповедники и заказники.

(слайд 9)**Заповедники** – самая эффективная форма охраны природных территорий. Эти территории полностью исключены из хозяйственного пользования: запрещено строительство промышленных и сельскохозяйственных  предприятий, домов отдыха, туристических баз, добыча полезных ископаемых, лесоповалов, заготовка сена, сбор растений для гербария, сбор лекарственных трав, охота, рыболовство. В заповедниках так же запрещено использование ядовитых веществ, все формы отдыха населения. В заповедниках ведётся научная работа.

 (слайд 10)**Заказники –**это территория, на которой охраняется какой-либо природный объект. В заказнике разрешается хозяйственная деятельность, если она не наносит ущерб этому объекту. В заказниках могут охраняться разные объекты живой и неживой природы.

 - Как называется книга с информацией об охраняемых животных и растениях? (Красная) (слайд 11)

( Показ Красной книги России и Чувашской Республики).

-Что означает красный цвет? (Это цвет тревоги, опасности, он привлекает внимание).
 - Почему Красная книга такого цвета? (Она привлекает внимание человека к экологической проблеме – исчезновению многих видов животных и растений)

-Самая первая Красная книга называлась «Красная книга СССР». Вся информация и иллюстрации размещались в одном томе, позднее было издано уже два тома Красной книги. В этих двух томах кратко изложены сведения об исчезающих видах животных и растений, описывается, как они выглядят, чем питаются, где живут, а также разъясняется, как можно помочь данному виду сохраниться, восстановиться.

-Предположите, почему животные и растения стали исчезать с лица земли?(Ответы детей).
 -Люди наивно полагали, что живности и растительности на земле - бессчётное количество, но они жестоко ошиблись, и поэтому многие представители флоры и фауны стали редкими и даже вовсе исчезли.
Исчезают они не только из-за потребительского и бездушного отношения человека к ним, но и из-за стихийных бедствий – наводнений, лесных пожаров (даже если животные выживают, они остаются без дома и без питания); из-за развития промышленности – например, строительство железных дорог, расширение городов предполагают вырубку большой площади лесов, полей, лугов и уничтожение водоёмов.
**4.  Физкультминутка** (слайд 12)

 По родному краю

Дружно мы шагаем (марш на месте)

Справа от нас – зеленый луг. (поворот)

Слева находится лес. (поворот)

В таком лесу полно чудес.

Белка с ветки на ветку скок. (прыжки)

Филин крыльями машет. Ух!

Аж захватывает дух! (махи руками)

Солнце над березами светит нам. (повороты головы)

Мы рады ягодам, грибам. (наклоны)

**5.Работа по картинам**

Учитель. Посмотрите на доску. Перед вами картины родной природы и картины экологического бедствия. Рассмотрите их.

- Какие картины вам больше понравились? Почему? ( красивые картины леса, реки, степи радуют глаза).

- Какой вывод можно сделать по картинам?

Вывод: Нам, людям, нужно научиться жить в гармонии с природой, охранять и оберегать ее, не причинять ей  вреда.

**6. Разбор ситуаций**

Работа в группах ( каждая группа получает свое задание и найти ошибки в этих ситуациях и пояснить, почему ребята сделали такой  выбор).

-Ребята, я предлагаю вам разобраться в ситуациях, понять:   правильно ли поступил кто-то, придя в гости к природе

Примеры ситуаций: (слайд 13)

1 ситуация:

Ребята пришли в лес, выбрали красивую полянку. Включили громкую музыку. (Ошибка : громкая музыка распугивает зверей и птиц).

2 ситуация:

Ребята пришли в лес на пикник. Нарубили веток для костра. (Ошибка: для костра собирают сухие ветки. В жаркую и сухую погоду костры разводить нельзя.).

3 ситуация:

Ребята с классом пришли в лес. После перекуса устроили соревнования – кто дальше бросит пустые банки (Ошибка: мусор следует распределить по пакетам в зависимости от характера отходов и правильно утилизировать в специально  отведённых местах).

4 ситуация: (слайд 14)

Ребята в кустах нашли птичье гнездо с яйцами. Немного потрогав, рассмотрев поближе, ребята, положили яйца обратно в гнездо. (Ошибка: трогать яйца птиц нельзя).

5 ситуация:

Ребята нашли муравейник. Палкой убрали небольшую часть муравейника, чтобы посмотреть, как он устроен. (Ошибка: не следует разорять муравейник). Муравьи по хвоинке, по соломинке, долго строят свой дом, любой труд надо уважать. Муравьи - санитары леса, они не дают сильно размножаться насекомым-вредителям).

6 ситуация:

Ребята весело провели время в лесу. Радостные с охапками цветов вернулись домой. (Ошибка: не следует рвать цветы. Сорванные растения быстро погибнут и не дадут семян. Не будет семян - не будет и цветущих растений).

Учитель. Чтобы услышать пение птиц, увидеть красивые лесные цветы, набрать в лукошко ягод, орехов, грибов, насладиться свежим душистым воздухом, полюбоваться красотой леса, в природе нужно соблюдать определенные правила:(слайд )

7. **Задание «Осколки»** (слайд 15) (Учитель предлагает каждой группе, разрезанные на отдельные слова, правила о природе)

- В/ лесу/ старайся/ ходить/ по/ тропам!/От /вытаптывания/ погибают/ многие/ растения/ и/ насекомые./

- Не/ подходи/ близко/ к /гнёздам/ птиц!/ По/ твоим /следам/ их /могут/ отыскать/ и /разорить /хищники./

- Покормите/ птиц /зимой!/ Зимой/ птицам/ сложно /достать/ себе /еду./

- Не/ сбивайте /грибы,/ даже /несъедобные! /Грибы/ нужны/ природе./ Они/ санитары/ леса, /пища/ и/ лекарство/ для /животных./

- Не /вырубайте/ старые /деревья /в /лесу! /В /дуплах/ живут/ мыши,/гнездятся /птицы,/ которые/ поедают/ опасных/ для /леса/ насекомых./

- Не /лови/ насекомых! /Растения/ не/ смогут/ расти/ без /насекомых, /многим/ животным/ нечем /будет /питаться./

**III. Заключительная часть.**

1. **Просмотр ролика «Удивительная природа России»** ( слайд 16)

Каждый из нас может сделать так много для сохранения удивительно – красивой природы нашей Земли! Давайте будем любить и беречь эту красоту!

1. **Рефлексия**

**Учитель:** Наступил для вас, ребята, завершающий момент, У каждого на столе 3 яблока. Приклеим яблочки на яблоньку. Каждый приклеивает только одно яблочко определенного цвета: зеленое яблоко – ты не внимателен к природе, весной ловил майских жуков, рвал первые цветы: жёлтые – ты не внимателен к природе, не рвал первые цветы, хочешь посадить дерево; красный – ты к природе относишься бережно, внимателен к ней, замечаешь её красоту, с родителями уже посадили маленькое дерево.

 **-**  Вот какой получился у нас яблоневый сад. Но весною, я думаю, вы все посадите яблоньку у себя в саду вместе с родителями, а берёзку или рябинку около дома.
 **3. Подведение итогов**

Как вы считаете задачи, которые мы ставили в начале занятия, выполнены?

- Узнали, как нужно правильно вести себя в природе?

-Учились бережному отношению к нашей планете?

– Природа – наше богатство; сберечь это богатство для последующих поколений – наша задача и долг. Молодцы! Спасибо за внимание.

**Список использованных источников**

1. Красная книга Российской Федерации (животные) / Мин-во прир. Ресурсов РФ; Российская Академия Наук / гл. редкол.: В.И. Данилов-Данильян (пред.), А.М. Амирханов, Д.С. Павлов, В.Е. Соколов и др. – АСТ: Астрель, 2001. – 864 с: ил.
2. Красная книга СССР. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных и растений / гл. редкол.: А.М. Бородин, А.Г. Банников, В.Е. Соколов и др. - Москва: Лесн. Пром-сть, 1984. – 392 с.
3. Красная книга Чувашской Республики. Том 1.Часть 1: Редкие виды растений и грибов. – Издание 2, перераб. и доп./ Науч. Ред. М.М. Гафурова, М.С. Игнатов, Т.Ю.Толпышева, Т.Ю.Светашева, под общ.ред. М.М. Гафуровой. – Москва: Издательство «Буки Веди», 2020.-332 с. Алюшин И.В., Воронов Л.Н и др.

 4.<https://yandex.ru/video/preview/>

5.<https://infourok.ru/pravila-druzej-prirody>

6. https://infourok.ru/