

**Управление образования Администрации города Губкинского
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей» г. Губкинский»**

«Рассмотрено» На заседании МО учителей Протокол № ____ от «__» _____ 202 г.	«Согласовано» Заместитель директора по МР _____ От «__» _____ 202 г.,	«Утверждено» _____ приказом по школе № _____ от «__» _____ 202 г.
---	---	--

**Логопедическая рабочая программа «Профилактики и коррекции
дисграфии и дизорфографии у младших школьников посредством создания
нейрокарточек по программе русского языка»
для обучающихся начального общего образования ОВЗ
(7.1,7.2, 5.1, 5.2)**

Составитель:
Учитель-логопед Валиева И.А.

Губкинский 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Общая характеристика программы «Профилактика и коррекция дисграфии и дизорфографии у младших школьников посредством создания нейрокарточек по программе русского языка»	3
Цель и задачи программы	3
Примерные виды деятельности обучающихся с, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания программы	4
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ «ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДИСГРАФИИ И ДИЗОРФОГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ НЕЙРОКАРТОЧЕК ПО ПРОГРАММЕ РУССКОГО ЯЗЫКА» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ	6
3 КЛАСС6
4 КЛАСС7
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ ПРОГРАММАУ «Профилактика и коррекция дисграфии и дизорфографии у младших школьников посредством создания нейрокарточек по программе русского языка»9
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11
Учебно – методическое обеспечение программы	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реализация рабочей программы профилактики и коррекции дисграфии и дизорфографии у младших школьников посредством создания нейрокарточек по программе русского языка, обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся 3-4 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (7.1, 7.2,), ТНР (5.1, 5.2).

Общая характеристика программы «Профилактика и коррекция дисграфии и дизорфографии у младших школьников посредством создания нейрокарточек по программе русского языка»

Содержание программы «Профилактика и коррекция дисграфии и дизорфографии у младших школьников посредством создания нейрокарточек по программе русского языка» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Программа является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1,7.2.) и ТНР (5.1,5.2) и реализуется на протяжении 3-4 классов в начальной школе.

Программа реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР и ТНР и ТНР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохранных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации программы. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР и ТНР.

Цель и задачи программы

Цель программы заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактике и коррекции нарушений письменной речи в том числе с применением графических редактора.

Целевой ориентир программы «Профилактика и коррекция дисграфии и дизорфографии у младших школьников посредством создания нейрокарточек по программе русского языка» предполагает развитие у обучающихся с ЗПР и ТНР не только речевых умений и навыков, но и навыков работы с компьютером и компьютерными программами.

Задачи программы:

- восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;
- пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;
- коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической форм речи;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- формирование и развитие навыков работы с информационными технологиями;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;
- развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений, благодаря работе в графическом редакторе;
- расширение представлений об окружающей действительности;

обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов.

Программа «Профилактика и коррекция дисграфии и дизорфографии у младших школьников посредством создания нейрокарточек по программе русского языка» реализуется на протяжении всего уровня начального общего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать/минимизировать имеющиеся у обучающихся с ЗПР и ТНР речевые нарушения, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные и цифровые навыки.

Особенности построения программы

Особенностью построения программы «Профилактика и коррекция дисграфии и дизорфографии у младших школьников посредством создания нейрокарточек по программе русского языка» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и ТНР, и развития их коммуникативных и цифровых навыков с учетом индивидуальных особенностей и возможностей.

Содержание коррекционной программы включает в себя следующие модули:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.
3. Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»
4. Формирование цифровых компетенций. Развития основы коммуникации.

Содержание коррекционной программы учителя-логопеда определяется в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала.

Продолжительность и интенсивность занятий определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПк и ППк, но не реже 2-х раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и не должна превышать:

- для группового занятия – 40 минут;
- для подгруппового занятия – 30–40 минут;
- для индивидуального занятия – 20–30 минут.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР и ТНР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания программы

В логопедической работе с младшими школьниками с ЗПР и ТНР исключительно важно формировать положительную мотивацию к речевому взаимодействию, способность ориентироваться в заданиях, развивать навыки анализа и синтеза (на речевом материале), учить обдумывать и планировать предстоящую деятельность, следить за правильностью ее выполнения, рассказывать о проделанном и адекватно оценивать результат деятельности.

На логопедических занятиях обучающиеся с ЗПР и ТНР выполняют различные устные и письменные задания, направленные на звуковой анализ слова, учатся различать звуки и буквы, соединять звуки и слоги в слова, выстраивать фразы, составлять связные высказывания, что способствует развитию устной и письменной речи.

Обучающихся с ЗПР и ТНР необходимо максимально развернуто знакомить с новым материалом, используя при этом доступные алгоритмы, определяющие порядок выполнения действий. Например, могут применяться пошаговая памятка или знаково-символическая карточка с этапами выполнения заданий.

На логопедических занятиях обучающиеся выкладывают графические схемы фишками и полосками; работают с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаксом и графическими редакторами компьютера.

Активно используются упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, ребусы, анаграммы и др.), с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются преимущественно на иллюстративном материале).

Для автоматизации формируемого навыка, упрочения связей между языковыми единицами необходимо систематически повторять и закреплять пройденный материал, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальную опору, памятку), в том числе создание логопедических нейрокарт в графических редакторах.

Применяемый на занятиях словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира при активном использовании интернет-ресурсов. Следует учить детей самостоятельно находить необходимую информацию, используя для этого разные источники (словарь, интернет, энциклопедию).

При обучении звуко-буквенному анализу работа выстраивается пошагово, начиная с выделения звуков в слове, и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим оформлением нейрокарт).

Ключевым направлением работы с детьми в программе является работа по самостоятельному созданию нейропсихологических логопедических карт с помощью графического редактора. Цифровая грамотность способствует успешному обучению: обучающиеся легче получают доступ к информации по мере того, как растет объем баз данных цифровых хранилищ, а это упрощает доступ по сравнению с работой с традиционными, бумажными ресурсами обучения. Следует учить обучающихся с ЗПР и ТНР осознавать возникающие трудности и при их наличии обращаться за помощью. При необходимости следует облегчать техническую сторону выполнения письменных заданий (работа по алгоритму, работа по заполненной сетке, письмо в тетрадях с сетчатой разлиновкой, обозначение точками интервалов между буквами (слогами), обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, использование определенных обозначений).

Место программы в учебном плане

Коррекционная программа «Профилактика и коррекция дисграфии и дизорфографии у младших школьников посредством создания нейрокарточек по программе русского языка» является частью программы коррекционной работы и обязательна для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР и ТНР на изучение программы отводится 1 часа в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на 66 часов для обучающихся 1-ых классов и на 34 часа для обучающихся 3–4-ых классов (1 час занятий в неделю, 34 учебные недели в году).

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО ПРОГРАММЫ
«ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДИСТРАФИИ И ДИЗОРФОГРАФИИ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ НЕЙРОКАРТОЧЕК ПО ПРОГРАММЕ
РУССКОГО ЯЗЫКА» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ.**

3 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение приставок и предлогов. Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне. Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки). Работа со словарными словами. Число и род имен существительных. Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Личные местоимения. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Работа с условно-графическими схемами предложений. Работа с деформированным предложением. Работа с текстом. Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении. Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.

Модуль «Формирование цифровых компетенций»

Информационные процессы и техника. Современные информационные и коммуникационные технологии обучения. Технические и аудиовизуальные средства обучения в образовательном процессе. Образовательные возможности использования аудиовизуальных средств. Развитие таких компетенций как: информационная компетентность; коммуникативная компетентность; техническая компетентность; потребительская компетентность. Знакомство с основными компонентами информационной образовательной среды, основными направлениями использования современных цифровых технологий интерактивного оборудования.

4 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Работа со словарными словами. Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками. Различение предлогов и приставок. Согласование с прилагательными (в роде, числе). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без. Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста. Составление плана текста. Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Письменное изложение короткого текста по плану. Написание мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

Модуль «Формирование цифровых компетенций»

Знакомство с понятием цифровая грамотность, правила безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета, включает в себя: цифровое потребление; цифровые компетенции; цифровая безопасность. Информационная и медиа компетентность (поиск информации, критическое восприятие информации, производства мультимедийного контента). Коммуникативная компетентность (использование функционала

социальных сетей); Техническая компетентность (использование цифровых устройств, синхронизация устройств); Потребительская компетентность (финансовые операции, онлайн-покупки). Знакомство с алгоритмом создания презентаций. Знакомство с графическим редактором Paint. Освоение алгоритма работы с графическими редакторами.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЕ
«Профилактика и коррекция дисграфии и дизорфографии у младших школьников
посредством создания нейрокарточек по программе русского языка»**

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

самостоятельно обращать внимание на звуковую сторону речи;
иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;
различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;
дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);
распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;
обозначать мягкость согласных на письме;
составлять графические схемы слов;
выделять ударный и безударный слоги;
уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;
определять количество и последовательность звуков в слове;
различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;
правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

выделять и различать части слова: основу, корень, приставку, суффикс, окончание;
образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);
конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;
различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;
уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;
оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;
соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1–4 классов).

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

участвовать в простых диалогах;
обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;
выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.;
соотносить предложение с графической схемой;
конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему);
устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;
дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;
согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;
определять главную мысль текста;
озаглавливать текст;
пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе;

устанавливать связь между частями текста;
составлять план текста;
различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;
писать изложение короткого текста по плану;
составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

Модуль «Формирование цифровых компетенций»

Иметь представление о понятиях: информационные процессы и техника.

Различать информационные и коммуникационные технологии в обучении;

Знать:

- возможные компоненты информационной образовательной среды образовательного учреждения;
- основные современные инструменты управления информационной образовательной средой;
- средства информационной образовательной среды начальной школы;
- основные направления и модели использования современных цифровых технологий и интерактивного оборудования;
- Основные направления безопасности коммуникативных технологий в информационной среде(использование функционала социальных сетей);
- Алгоритм создания презентации;
- Алгоритм работы с графическим редактором.

Уметь:

- осуществлять обоснованный выбор и использование инструментов ИКТ, цифрового и интерактивного оборудования, электронных образовательных ресурсов в соответствии с учебной задачей;
- разрабатывать план работы выполнения различного типа заданий с применением цифрового и интерактивного оборудования.

Владеть:

- базовыми методами анализа и отбора информации с электронных образовательных ресурсов в соответствии с учебной задачей;
- основными приемами разработки компонентов информационно-методического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету (веб-ресурсы, простые мультимедийные объекты и презентации)
- базовыми навыками создания графического контента;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Коррекционная программа «Профилактика и коррекция дисграфии и дизорфографии у младших школьников посредством создания нейрокарточек по программе русского языка» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения.

Программа программы строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся. Количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь программа. Помимо этого, учитель-логопед может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранены у ребенка.

Представленное содержание каждого модуля является основой для тематического планирования. Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждого модуля коррекционной программы «Профилактика и коррекция дисграфии и дизорфографии у младших школьников посредством создания нейрокарточек по программе русского языка» определяется учителем-логопедом самостоятельно.

Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР и ТНР, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями ППк.

В разделе тематического планирования рабочей программы учителя-логопеда должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).

Календарно-тематическое планирование курса «Профилактика и коррекция дисграфии и дизорфографии у младших школьников посредством создания нейрокарточек по программе русского языка» 3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Вводное занятие, знакомство с программой	1	4.09
2.	Алгоритм создания нейрокарты с помощью программы для презентаций	1	11.09
3.	Алгоритм создания нейрокарты с помощью графического редактора	1	18.09
4.	Русский дактильный алфавит (знакомство)	1	25.09
5.	Русский дактильный алфавит (игра «Угадай букву»)	1	02.10
6.	Работа по созданию нейрокарт по теме «Словарные слова»	1	09.10
7.	Работа по созданию нейрокарт по теме «Словарные слова»	1	16.10
8.	Работа по созданию нейрокарт по теме «Словарные слова»	1	23.10
9.	Работа по созданию нейрокарт по теме «Словарные слова»	1	06.11
10.	Работа по созданию нейрокарт по теме «Словарные слова»	1	13.11
11.	Работа по созданию нейрокарт по правилам «Жи-ши», «Ча-ща», «ЧК, ЧН»	1	20.11
12.	Работа по созданию нейрокарт по теме «Мягкий знак на конце слова»	1	27.11
13.	Работа по созданию нейрокарт по теме «Правописание слов с безударной гласной»	1	04.12
14.	Работа по созданию нейрокарт по теме «Звонкие и глухие согласные в конце слова»	1	11.12
15.	Работа по созданию нейрокарт по теме «Звонкие и глухие согласные в середине слова»	1	18.12
16.	Работа по созданию нейрокарт по теме «Разделительный мягкий знак перед гласными буквами е, ё, я, ю»	1	25.12
17.	Работа по созданию нейрокарт по теме «Гласные в приставках»	1	15.01
18.	Работа по созданию нейрокарт по теме «Твёрдый знак – после приставок перед гласными е, ё, ю, я»	1	22.01
19.	Работа по созданию нейрокарт по теме «Сложные слова. Соединительные гласные о – е»	1	29.01
20.	Работа по созданию нейрокарт по теме «Правописание непроизносимых согласных»	1	05.02
21.	Работа по созданию нейрокарт по теме «Правописание суффиксов» (уменьшительно-ласкательные)	1	12.02
22.	Работа по созданию нейрокарт по теме «Правописание суффиксов» (суффиксы профессий, прилагательных)	1	19.02
23.	Работа по созданию нейрокарт по теме «Дифференциация по оптическому сходству» (б-д, ч-ц, ш-щ и т.д.)	1	26.02
24.	Работа по созданию нейрокарт по теме «Дифференциация по акустическому сходству» (о-у, ё-ю, б-п, д-т, г-к)	1	05.03
25.	Работа по созданию нейрокарт по теме «Дифференциация по акустическому сходству» (з-с, в-ф, ж-ш, ч-ш-щ, с-з-ц)	1	12.03
26.	Работа по созданию нейрокарт 2 уровня	1	19.03
27.	Работа по созданию нейрокарт 2 уровня	1	02.04
28.	Работа по созданию нейрокарт 2 уровня	1	09.04

29.	Работа по созданию нейрокарт 2 уровня	1	16.04
30.	Работа по созданию нейрокарт 2 уровня	1	23.04
31.	Графическое оформление раздела	1	30.04
32.	Формирование сборника логопедических нейрокарт	1	07.05
33.	Формирование сборника логопедических нейрокарт	1	14.05
34.	Итоговое занятие	1	21.05
Итого		34 часа	

Календарно-тематическое планирование курса «Профилактика и коррекция дисграфии и дизорфографии у младших школьников посредством создания нейрокарточек по программе русского языка» 4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Вводное занятие, знакомство с программой	1	05.09
2.	Алгоритм создания нейрокарты с помощью программы для презентаций	1	12.09
3.	Алгоритм создания нейрокарты с помощью графического редактора	1	19.09
4.	Русский дактильный алфавит (повторение)	1	26.09
5.	Русский дактильный алфавит (игра «Угадай букву»)	1	03.10
6.	Работа по созданию нейрокарт по теме «Словарные слова»	1	10.10
7.	Работа по созданию нейрокарт по теме «Словарные слова»	1	17.10
8.	Работа по созданию нейрокарт по теме «Словарные слова»	1	24.10
9.	Работа по созданию нейрокарт по теме «Словарные слова»	1	07.11
10.	Работа по созданию нейрокарт по теме «Словарные слова»	1	14.11
11.	Работа по созданию нейрокарт по теме Звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	21.11
12.	Работа по созданию нейрокарт по теме Непроизносимые согласные.	1	28.11
13.	Работа по созданию нейрокарт по теме Мягкий знак.	1	05.12
14.	Работа по созданию нейрокарт по теме Разделительный твёрдый знак	1	12.12
15.	Работа по созданию нейрокарт по теме «Словарные слова»	1	19.12
16.	Работа по созданию нейрокарт по теме «Словарные слова»	1	26.12
17.	Работа по созданию нейрокарт по теме «Словарные слова»	1	09.01
18.	Работа по созданию нейрокарт по теме «Словарные слова»	1	16.01
19.	Работа по созданию нейрокарт по теме Звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	23.01
20.	Работа по созданию нейрокарт по теме Непроизносимые согласные.	1	30.01
21.	Работа по созданию нейрокарт по теме Мягкий знак.	1	07.02
22.	Работа по созданию нейрокарт по теме Разделительный твёрдый знак	1	13.02
23.	Работа по созданию нейрокарт по теме Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков	1	20.02
24.	Работа по созданию нейрокарт по теме «Приставки ПРЕ-, ПРИ-»	1	27.02
25.	Оформление буклета раздела	1	06.03
26.	Работа по созданию нейрокарт 2 уровня	1	13.03
27.	Работа по созданию нейрокарт 2 уровня	1	19.03
28.	Работа по созданию нейрокарт 2 уровня	1	03.04
29.	Работа по созданию нейрокарт 2 уровня	1	10.04
30.	Работа по созданию нейрокарт 2 уровня	1	17.04
31.	Графическое оформление раздела	1	24.04
32.	Формирование сборника логопедических нейрокарт	1	08.05
33.	Формирование сборника логопедических нейрокарт	1	15.05
34.	Итоговое занятие	1	22.05
Итого		34	

Учебно – методическое обеспечение программы

1. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3 ч. — М.: ВЛАДОС.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2011 г.
3. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2013 г.
4. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. Владос, 1997г.
5. Яворская О.Н., Занимательные задания логопеда для школьников. 3-4 классы. КАРО, 2021г.

Для развития цифровых компетенций на занятиях можно использовать следующие ресурсы:

1. Облачные технологии для обмена файлами с возможностью совместного редактирования и хранения информации (Google Drive и его дополнения, ЯндексДиск, Облако Mail.ru);
2. Онлайн-курсы для дополнительного обучения (Stepik, Лекториум, GeekBrains, Фоксворд, Coursera, ИНТУИТ);
3. Онлайн-платформы для смешанного обучения (Яндекс.Учебник, ЯКласс, Internetурок);
4. Специализированные онлайн-уроки «Урок цифры», «Единый урок по безопасности в сети интернет»;
5. Приложения на смартфоне (например, YouCut для монтажа видеороликов);
6. Социальные сети для оперативного общения (VK, Instagram);
7. Платформы для видео-конференций и общения в реальном времени (Zoom, Skype, Discord);
8. Образовательные видеоролики на платформе YouTube (например, канал «Инфоурок»)
9. Методическая литература (Рабочие тетради по курсу «Кибербезопасность», лекции и практикум «Интернет: возможности, компетенции, безопасность» Г.У. Солдатовой; рабочие тетради, материалы для родителей и обучающихся «Финансовая грамотность» Ю.Н. Корлюговой);
10. Сайты для изучения программирования в игровом формате (CodeMonkey, CodeCombat).

При использовании данных ресурсов, современные школьники углубленно знакомятся с цифровой средой и поднимают свои цифровые навыки на новый уровень, помогая при этом себе и родителям лучше разбираться в реалиях нового времени.