|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап, его**  **продолжительность** | **Организация взаимодействия педагога с детьми** | | **Ожидаемый результат** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** |
| Организационно - мотивирующий  3 мин | **Приветствие «Доброе утро!»**  (*Создание благоприятного психологического климата.*)  **«Письмо от Милки - копилки»**  (создание условий для формулирования задач, создание игровой проблемной ситуацию)  **Разминка**  **«Экономические загадки »**  Цель: развивать находчивость, сообразительность, быстроту реакции, умственную активность, самостоятельность  (создание игровой ситуации «Произнеси волшебные слова») | Участвуют в приветствии. Проявляют эмоциональную отзывчивость.  Получение информации.  Обдумывают, отвечают, делают предположения. рассматривают карту, делают выводы.  Участвуют в диалоге, отвечают на вопросы педагога, высказывают свое мнение, основываясь на имеющиеся знания. | Психологическая готовность детей к деятельности.  Стремление участвовать в игре.  Внутренняя мотивация на деятельность  Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение внимания к формированию у детей высокой мотивации и заинтересованности при выполнении заданий по ходу всей игры. |
| Основной 20 мин | **Игровое задание №1.**  **Д/и «Данетка»**  Воспитатель показывает карточки и называет товар-услуга (например «Повар варит обед» - услуга, «Кастрюля» - товар).  (Задать вопросы, стимулирующие процесс мышления. Инициировать поиск ответов на вопросы самих детей) | Отвечают на вопросы.  Рассматривают карточки и с помощью «солнышко»- да, «тучки» - нет, определяют «товар» или «услуга». | Внутренняя мотивация на деятельность.  Овладение определенным объемом практических навыков и умений при обучении продуктивным видам деятельности.  Закрепить знания детей с многообразием товаров и услуг и умение определять разницу «услуга –товар» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Игровое задание №2**  **Д/и «Лесенка банкира»**  На первую ступеньку поставить монету 1 руб, 2 руб., 3 руб. (1+2 или 1+1+1) и т.д.  (задать вопросы, стимулировать процесс мышления, способствовать тому, чтобы дети самостоятельно разрешали возникающие проблемы. предоставить возможность детям обсудить, найти решение)    **Физкультурная минутка**  **«Туфельки»**  **Игровое задание №3**  **Дидактическая игра**  **«Заколдованные домики» (магазины)**  (закрепить умение классифицировать предметы по общим признакам; закреплять знания детей о разновидности торговых объектов.  (Способствовать тому, чтобы дети самостоятельно разрешали возникшие проблемы, вопросы, стимулирующие процесс мышления.)  **Игровое задание №4**  **Дидактическая игра «Веер экономиста»** определить, к какому понятию — «хочу» или «надо», — относится изображенный на карточке предмет.  (систематизировать знаний детей старшего возраста в вопросах финансовой грамотности, стимулировать проявление любознательности и интереса).  **Игровое задание №5**  **Дидактическая игра «Собери пазлы» (купюра)**  (формирование понятия у детей главных жизненных ценностей). | Дети выполняют и объясняют выполненное задание (как получить нужное число)  Выполняют упражнение,  демонстрируют физическою активность.  Выражают собственные мысли, находят решение. Рассказывают, объясняют. Дети раскладывают карточки соответствующие домикам (магазины) (продукты, овощи –фрукты, детский мир)  Выражают собственные мысли, находят решение. Рассказывают, объясняют. Дети определяют и раскладывают карточки на «веера», соответствующего цвета.  Дети отвечают на вопросы, размышляют, опираясь на собственный опыт. | Овладение умениями слушать взрослого и выполнять его инструкции. Закрепить состав числа.  Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.  Закрепить умения детей классифицировать предметы по общим признакам; закреплять знания детей о разновидности торговых объектов.  Дети понимают, что расходы бывают обязательные (основные) и необязательные (не основные). Дети умеют определять значимость и важность предмета.  Формирование понимания того что, ценности - жизнь, отношения, дружбу, любовь, радость близких людей – за деньги не купишь. |
| Заключительный (рефлексия)  2 мин | **Результат выполнения поставленных задач. Самооценка.**  **Сюрпризный момент «Подарки от Милки - копилки»** | Выражают собственные мысли, обобщают, делятся впечатлениями. | Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса  Формирование  элементарных навыков самооценки. |

**Возрастная группа:** старшая группа

**Тема:** «В поисках потерянных рубликов»

**Направление образования и развития (образовательная область):** познавательное развитие.

**Цель:** создать условия и необходимую мотивацию для повышения умственной активности детей в процессе усвоения математических представлений и формирование финансовой грамотности

**Задачи:**

**1.Образовательные:**

- формировать у детей первичные экономические представления и компетенции в игре;

- закрепить представления экономических понятий: потребности, деньги, семейный бюджет, труд, товар.

**2.Развивающие:**

- развивать интерес в получении экономических знаний в игре;

- развивать познавательный интерес, экономическое мышление, память, внимание;

- закреплять умение участвовать в совместной игре, вести экономические диалоги.

**3.Воспитательные:**

- воспитывать любознательность в процессе познавательно - игровой деятельности;

- воспитывать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики.

**Планируемый результат:** объясняют экономические понятия: потребности, деньги, семейный бюджет, труд, товар, определяют разницу товар – услуга, классифицируют предметы по общим признакам, проявляют готовность к сотрудничеству.

**Форма проведения образовательной деятельности**: квест– игра.

**Образовательная технология**: игровая.

**Формы образовательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Методы и приемы:**

**Практический** (использование сюрпризных моментов, игр, упражнений).

**Наглядный** (использование карточек).

**Словесный** (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей). Поощрение, анализ занятия.

**Временной ресурс:** 25 мин.

**Предварительная работа:** дидактические игры по формированию финансовой грамотности, рассматривание опорных картинок.

**Материалы:** карта, музыкальное сопровождение (музыкальный центр), веера (зеленого(«надо») и красного цвета «хочу»)), карточки с изображением предметов, разрезные «купюры», «лесенки»

**Муниципальное казенное образовательное учреждение**

**Квитокская средняя общеобразовательная школа №1**

**Технологическая карта**

**открытого образовательного мероприятия**

**по формированию финансовой грамотности у детей 5-6 лет посредством дидактических игр**

**«Квест –игра «В поисках потерянных рубликов»**

**Подготовила: Ладченко Марина Геннадьевна,**

**воспитатель 1 кв.категории**

**МКОУ Квитокской СОШ №1**

**08.11.2024 г.**