**Предмет:** **Математика, 3 класс**

**Тема урока :** Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** формировать внимательность и аккуратность при выполнении вычислений; развивать навыки самоконтроля, самоанализа, умение работать в коллективе.

**Познавательные:**

создавать условия для формирования умения осознанно использовать полученные в ходе обучения знания для решения учебно-практических задач,

 умение ориентироваться в системе знаний, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках математики. Формировать умение ставить и решать проблемы, развивать умение строить речевое высказывание;

**Регулятивные:**формировать умения определять и ставить цели с помощью учителя, проговаривать последовательность действий при решении задач и выполнении заданий. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, высказывать свое предложение.

**Предметные:** повышать интерес к изучению математики, показать значение математики в различных сферах человеческой деятельности.

**Цель урока:** формирование математической и читательской грамотности посредством решения учебно-практических задач

**Задачи урока:** 1.Создать условия для формирования у учащихся:

- умения осознанно использовать полученные в ходе обучения знания  для решения учебно-практических задач,

-  умения работать в парах, группах

- умения формулировать собственную точку зрения и излагать ее в устной форме.

   2. Развивать активность и самостоятельность учащихся путем вовлечения их        в познавательную деятельность.

**Ход урока**.

**1 ЭТАП. Мотивирование к учебной деятельности. Организационный момент.**

Прозвенел звонок и смолк.  
Начинаем наш урок.

Мы сегодня не одни,  
Гости на урок пришли.  
Повернитесь поскорей,  
Поприветствуйте гостей!

**-Ребята, наш урок мы начнём необычно, с просмотра фрагмента из мультфильма**

**« В стране невыученных уроков» (40сек.)**

**Вопросы после просмотра мультфильма:**

**- Что**  делал герой мультфильма Витя Перестукин*? ( решал задачу)*

-Кто такой землекоп ? ( *рабочий, который копает землю)*

-Может ли в жизни получиться 1, 5 землекопа?

- Правильно ли герой мультфильма решил задачу? Почему?

-Что нужно, для того чтобы решить правильно задачу? (внимательно, осознанно прочитать , понять, составить краткую запись и план решения)

\_Кто может сказать ,чем мы будем сегодня заниматься на уроке? *( решать задачи)*

-Я надеюсь , что вы будете внимательными и в ваших задачах не будет такого ответа, как у героя мультфильма

**2 ЭТАП. Актуализация ранее усвоенных знаний и умений.**

- У каждого из вас на столах лежат рабочие листы . В течение урока мы с вами будем выполнять различные задания в этих листах

**Задание №1 «Да -нет»**

-Перед вами несколько записей.

-Найдите среди текстов задачи

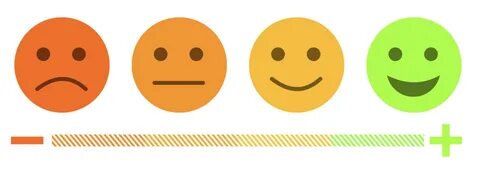
и докажите мне почему . Даю вам 2 минуты

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задача** | **Да (+)** | **Нет(-\_)** |
| 1 | На одной тарелке 6 груш, а на другой в 6 раз больше. Сколько яблок на другой тарелке? |  |  |
| 2 | Лена купила в кафе пирожок за 24 рубля и стакан сока за 30 рублей. Сколько денег осталось у Лены после того, как она заплатила кассиру ? |  |  |
| 3 | Ручка стоит 8 руб. Сколько стоят 6 таких ручек ? |  |  |
| 4 | Мама купила сначала 4 пачки соли , а затем ещё 1 пачку. Две съели за обедом .  Сколько пачек соли осталось. |  |  |

1,2,4 -не задачи ( неверный вопрос, в условии недостающие данные, нереальное условие)

-У вас должна получится такая таблица **.**

**Оцените себя**



Итак, у нас выделилась одна задача. О каких величинах идет речь в задаче? Что известно в задаче?

Что неизвестно? (стоимость). Как найти стоимость? Давайте устно решим задачу

**Решение:** 8 · 6=24 (р)

**3 ЭТАП. Работа по теме урока.**

-А давайте теперь мы сами попробуем составить задачи.

- В предыдущей задаче говорилось про ручки.

-Ребята , а в каком магазине большой выбор ручек ? *( в канцелярском)*

-Что можно купить ещё в таком магазине ?

- Я предлагаю вам отправиться в магазин канцтоваров

**Задание №2**

-Используя данные в таблице, составь три задачи и реши их.

-Определите, с какими величинами вы будете работать?

*(Цена, количество, стоимость)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Товар** | **Цена** | **Количество** | **Стоимость** | **Решение** |
|  | *9р* | *2шт* | *?* |  |
|  | *8 р* | *?* | *40р* |  |
|  | *?* | *10* | *100р* |  |

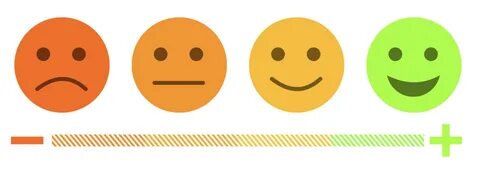
**-**Для составления задач вам поможет таблица, в которой указаны цены (в рублях) на некоторые канцелярские товары в магазине.

- Подумайте, какой товар из этой таблицы мы сможем взять для составления наших задач.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование товара** | **Цена** |
| 1. | Линейка 10 см | 10 р |
| 2. | Альбом для рисования | 45р |
| 3. | Ручка шариковая | 15р |
| 4. | Клей-карандаш | 100 р |
| 5. | Карандаш простой | 9р |
| 6. | Фломастеры 12 цветов | 75 р |
| 7. | Тетрадь в клетку 12л. | 18р |
| 8. | Ластик | 8 р |

**- Составляем задачи. О каком товаре идёт речь?**

Решение задач выполняется письменно

Проверка решения **Оценка**

**4.ЭТАП . Работа в группах**

**-Ребята , пока вы составляли задачи , в магазине на прилавки выложили новые товары.**

**Задание №3 Изучите товары на прилавках и ответьте на вопросы**

**(*на 2 прилавках будут лежать некоторые предметы с ценами,* )**

****

**-Давайте проверим, как справилась с заданием 1 группа, 2 группа**

**-Ребята, вы большие молодцы! Но нужна ваша помощь. Вспомните нашего героя мультфильма Виктора Перестукина . У него ещё не совсем всё хорошо получается .**

**Помогите ему собрать карандаши. У вас на партах карандаши , но они не простые , а с заданиями и сюрпризом.**

**Задание №4 (работа в парах)**

**(*На одном карандаше задача , на другом варианты решений , выбрать нужный вариант)***

# \*Канцелярский отдел в магазине имеет длину 10м и ширину 5 метров.

# Найти площадь канцелярского отдела.

**\*В палатке было 8 ящиков огурцов, по 10кг в каждом. До обеденного перерыва продали 54 кг. Сколько килограммов огурцов осталось?**

\*Лена купила 20 тетрадей в клетку , а Света в  4 раза меньше. Сколько всего тетрадей в клетку купили девочки?

**Вывод: Ребята, вы большие молодцы! Справились со всеми заданиями, теперь вам смело можно ходить в магазины и делать покупки.**