Начало формы

Тема урока:

[Род имен существительных](https://urok.1sept.ru/tags/%D1%80%D0%BE%D0%B4-%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD-%D1%81%D1%83%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85)

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Цель:** сформировать ценностное отношение к совместной познавательной деятельности по определению рода имени существительного.

**Задачи:**

* актуализировать знания о постоянных и непостоянных морфологических признаках имени существительного;
* познакомит со способом определения рода существительного.

**Прогнозируемые результаты**

**Личностные:**

* ценностное отношение к процессу определения рода существительного;
* осознание учащимися ценности изучаемого способа определения рода существительного ;
* ценностное отношение к умению удерживать учебную задачу;
* осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.

**Метапредметные:**

* умение принимать и сохранять цель урока;
* умение находить способы решения поставленной цели по определению рода существительных;
* умение планировать, контролировать и оценивать свои действия;
* умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения, правильно говорить;
* умение провести рефлексию своих действий на уроке.

**Предметные:**

**Воспитательные:**

* Воспитывать взаимопонимание, взаимопомощь, культуру поведения на уроке, аккуратность, самостоятельность, терпение друг к другу

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

***Личностные УУД:*** *доброжелательность, умение регулировать свои эмоции, мотивацию к работе на результат.*

**Эмоциональный вход в урок.**

Прозвенел уже звонок,  
Начинается урок.  
Предлагаю улыбнуться  
И в работу окунуться.

Продолжите фразу.. Я пришел сегодня на урок….

- Сегодня на уроке мы будем вновь наблюдать, сравнивать, анализировать и откроем ещё одну тайну русского языка. Чтобы подобрать ключ к этой тайне, нам необходимо выполнить несколько заданий.

- Откройте тетради, подготовьте их для работы.

**2. Упражнение по чистописанию**

Поработайте над минуткой чистописания.

Вв  
воробей

Пропишите по образцу буквы и слова.

Оцените себя (Сравните свои записи с образцом). У кого записи получились похожими на образец на полях ставите - !, частично - ?. Почему так получилось?

Поговорим о букве. Назовите её, что вам о ней известно? Прочитайте слово. Назовите его лексическое значение. Назовите его грамматические признаки (им.сущ, кто?, одушев., нариц., ед.числе). Придумайте задание, которое можно выполнить с этим словом.

**3. Актуализация знаний**

***УУД: познавательные****(умение анализировать, делать выводы; анализ объектов с целью выделения существенных признаков),****личностные****(сформированность учебно-познавательного интереса).*

**4. Орфографическая работа**

**На слайде слова. (2 слайд)**

- Прочитайте слова на карточках оранжевого цвета)

**(свеча, волчок, пчела, сердце, малыш, лесник)**

- Найдите орфограммы.

- Что вы можете сказать об этих словах? (имена сущ.)

- Предлагаю вам поиграть в игру, которая поможет узнать, насколько глубоки ваши знания по теме **«Имя существительное»**

**Игра «Да - нет»**

- Перед вами 2 карточки «да» и «нет». Я буду задавать вопрос, ваша задача поднять нужную карточку.

1. Имя существительное - это часть речи? (Да!)
2. Имена существительные отвечают на вопросы: какой, какая, какое, какие? (Нет!)
3. Имена существительные отвечают на вопросы Кто? Что? (Да!)
4. Имена существительные обозначают действие предмета? (Нет!)
5. Имена существительные обозначают предмет? (Да!)

**Обобщение**

- Что такое имя существительное? (Ответы детей.)

- Что вы ещё знаете об имени существительном? (одуш. и неодуш.; собс. и нариц.)

- Как вы считаете эти признаки у существительных постоянные или непостоянные?

- Вспомните, а как изменяются имена сущ.? (по числам)

- Измените данные существительные по числам. Запишите слова в тетрадь.

Проверим. Кто желает прочитать получившие слова?

- А число имён существительных - это постоянный признак? (нет)

Какая значимая часть в слове указывает на изменение его по числам? (окончание)

Выделите окончания. В парах проверьте правильность выполнения.

**5. Самоопределение к деятельности**

**Цель:**

* Уметь определять и формулировать тему и цель на уроке с помощью учителя.
* Уметь определять и формулировать тему и цель на уроке с помощью учителя. *(Регулятивные УУД)*

**УУД:** познавательные (умение добывать новые знания, находить ответы на вопросы; умение отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной учителем; установление причинно-следственных связей)

- Разгадайте ребус. Какое слово спряталось?



- А что обозначает слово РОД? (Родственники, члены одной семьи)

- Подберите к слову РОД однокоренные слова.

*Род - родня, родственный, родина, родители, родной, родство, родственник, родословная.*

*(запись цепочек слов в тетрадь)*

- В слове РОД заключена тайна нашего урока. Кто сможет ее назвать? Проверим по учебнику.

- Прочитайте, на какой вопрос нам нужно найти ответ.

- Какие еще цели поставим на урок?

Напоминаю: Имена существительные (ед.ч) принадлежат к определенному роду. Кто помнит и может назвать? (м.р, ж.р, ср.р)

**Проблема как орпеделить род имени существительного?**

Решить эту проблему нам поможет упр.39.

- Чтобы лучше запомнить правило, предлагаю вам выучить стихотворение**. (слайд 7)**

Женский род запомню я  
И скажу: она, моя  
И запомню род мужской  
И опять скажу: он, мой  
Средний род - оно моё  
Это правило твоё!

Вернёмся к словам каждой группы. Выделим окончания.

- Что такое окончание? Как его найти?

Поработайте, найдите окончания.

Сделайте вывод: Какие окончания имеют существительные ж.р, м.р., ср.р.

Сравним наш вывод с выводом учебника.

**IV. Физминутка**

(слайд 8)

**Задание:** женский род - похлопать, мужской - потопать, средний - присесть.

(парта, дневник, стул, окно, дверь, стол, цветок, книга, зеркало, пальто,поле, кровать ,волна, школа. )

**V. Работа по теме урока**

**Цель:**

* Сформировать навык определения рода существительных опираясь на выведенный способ.
* Уметь использовать приобретённые знания при выполнении творческой работы. **(*Познавательные УУД*)**
* Уметь комментировать учебные действия при выполнении задания**. (*Регулятивные УУД*)**
* Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. **(*Регулятивные УУД*)**
* Проявлять интерес к изучению темы. **(*Личностные УУД)***

**Работа в тетрадях. Творческая работа.**

**ЗАДАНИЕ:** мальчики придумывают 5 слов мужского рода, а девочки 5 слова женского рода и пишут в тетрадь, выделить окончания.

- А все вместе придумаем существительные среднего рода. (устно)

**Проверка.** *(при проверке обязательно называть слова - подсказки: она моя, он мой, оно моё)*

**VI. Продолжение по теме урока**

**1. «Эстафета»**

**Цель:** проверить умение определять род имён существительных.

- Ребята, а сейчас мы проведем эстафету, в которой вы проявите свои знания и умения. Вы получаете карточку со словами, каждый из вас определяет и указывает род у одного слова и передает карточку следующему. Какой ряд быстрее и правильнее выполнит работу, тот и победит.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Одеяло - Подушка - Компот - Трава - Ковёр - Девочка - Олег - Зеркало - Книга - Стол - | Лампа - Покрывало - Диван - Полено - Лошадь - Учебник - Мальчик - Яблоко - Игрушка - Автомобиль - | Ручка - Столб - Небо - Ветер - Ведро - Машина - Карандаш - Окно - Пенал - Телефон - |

ПРОВЕРКА.

**VII. Обобщение**

**Цель:** проверка усвоения полученных знаний.

**Зрительный диктант** (словарные слова) (слайд 9)

***Завтрак, лагерь, облако, земляника, деревня, кровать, лестница, яблоко, трамвай, метро.***

***(например:*** *проговорить слово орфографически индивидуально, хором. Записать в тетрадь, определить род)*

- Какого рода бывают имена существительные?

- Каким словом можно заменить слова мужского рода? Женского? Среднего?

**VIII. Подведение итогов урока**

**УУД:**

* **личностные** (осознание учащимися практической и личностной значимости результатов кажлого этапа урока),
* **познавательные** (умение добывать новые знания, находить ответы на вопросы; умение отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной учителем; установление причинно-следственных связей),
* **коммуникативные** (умение работать в паре; сформированность норм в общении с детьми и взрослыми);
* **метапредметные** (умение сравнивать, делать выводы);предметные (применение новых знаний в жизненных ситуациях).

- Как определить род имени существительного?

**IX. Домашнее задание**

Уметь определять род имён существительных и обосновывать своё мнение**. (*Познавательные УУД*)**

Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. **(*Регулятивные УУД*)**

Упр.42, стр. 26

**X. Рефлексия**

**Цель:** развивать рефлексивные умения. Создавать ситуации для осмысления всей работы на уроке.

**Регулятивные** (действие оценки; саморегуляция).

- Оцените свою работу на уроке.

**Цель:** оценить собственный вклад в работу группы, найти пути улучшения взаимодействия в группе, создать ситуации успеха; отследить соответствие результатов с намеченными ожиданиями в начале урока.

* нарисуйте в тетради зеленый флажок, если вы хорошо поняли тему и успешно справлялись с заданием
* нарисуйте жёлтый флажок - если вы не совсем хорошо поняли тему и у вас остались вопросы.
* нарисуйте красный флажок - если вы ничего не поняли на уроке, вам нужна помощь.
* знание о постоянных признаках существительного;
* умение применять знания в жизненных ситуациях;
* умение определять род существительных .