**Тема урока**: Обобщающий урок по разделу «Животные рядом с нами».

**Тип урока**: урок - обобщение.

**Цель:** обобщение знаний по прочитанным произведениям раздела «Животные рядом с нами»

 **Задачи** : 1. **Образовательные:**

**-** уточнить и расширить представление обучающихся о прочитанных произведениях;

**-** создать условия для формирования навыка выразительного чтения и навыка осознанного словарно- слогового чтения;

- формировать систему читательских умений (реагировать на поступки героев, давать им оценку);

**2. Коррекционно-развивающие:**

**-** развивать связную речь при составлении ответов на вопросы, при пересказе;

-развивать умение анализировать и обобщать;

**-** развивать интерес к чтению, умение объяснять своёотношение к прочитанному ;

- выявлять авторское отношение, развивать любознательность, творческие способности.

 **3. Воспитывающие:**

**-** воспитывать бережное и внимательное отношение к животным;

- способствовать формированию коммуникативных компетенций, навыков учебного сотрудничества.

**Планируемые результаты урока:**

***Предметные:***

**характеризовать героев произведения на основе его намерений и поступков;**

читать текст произведения осознанно, выразительно и без ошибок;

работать с содержанием текста произведения;

читать по ролям;

инсценировать небольшое произведение

**ХОД УРОКА**

**1.Орг. момент. Проверка готовности к уроку. Психологический настрой.**

- Прозвенел звонок -

Начинается урок.

- А как будем работать на уроке, для этого прочитайте предложение, выделите голосом подчёркнутое слово

**Я** работаю отлично.

Я **работаю** отлично.

Я работаю **отлично**.

- Как вы должны работать на уроке? (ответ хором)

- и я вам всем желаю в конце урока получить только отличную оценку.

- садитесь

**2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.**

- посмотрите на экран и назовите одним слово кто к нам пришли на урок.

- А как вы думаете, почему именно домашние животные пришли к нам на урок? (потому что раздел, который мы прочитали называется «Животные рядом с нами»)

- Предлагаю поставить цели, которые мы должны достичь в течение нашего урока (выбрать из предложенных)

 -читать - отгадывать загадки - составлять пословицы

 - писать - слушать - инсценировать - решать примеры

- Сегодня я предлагаю вам вспомнить все рассказы и стихи, которые мы прочитали в этом разделе, и проверить как же вы запомнили их. Для успешной работы мы должны быть внимательными, старательными, дружно и сообща работать. Каждое правильно выполненное задание будете отмечать на Листочках Успеха

**3. Обобщение и систематизация знаний:**

**Задание 1**:

- Все ли герои из прочитанных сказок пришли на урок? (нет)

- а для этого загадаем загадки друг другу (4 загадки: петушок, баран, гусята и утенок)

Встаёт на заре,

Поёт во дворе,

На голове – гребешок.

Кто же это? …(петушок).

Носик лопаткой, красные лапки,

Плавает, ныряет, крякать обожает. (утёнок)

На чужих он громко лает,

А друзьям хвостом виляет.

Кто лизнет нас прямо в нос?

Наш дружок, веселый…(Пёс)

Завиточки на рогах,

А колечки на боках.

Вышел он поесть ромашек.

Как зовут его? (Барашек)

 (отгадки появляются на экране)

- какие произведения читали про петушка? («Петушок с семьёй») про пса? («Пёс») Про барана? («Баран») про утёнка «Храбрый утёнок»).

**Задание 2**: : (работа с деформированным текстом по рассказу «Умная собака»)

|  |
| --- |
| Один человек спросил собаку: |
| - Зачем ты лежишь на дороге? |
| - Чтобы отличить злых людей от добрых, - ответила собака. |
| - Как же ты их отличаешь? |
| -Добрый меня не трогает, а злой пинает ногой. |

-Как называется этот рассказ?

-прочитать вслух по ролям (Регина, Ксюша, Тима)

**Задание 3**:

-Вспомните названия данных рассказов из которых взяты эти картинки, выберите ту которая относится к разделу «Животные рядом с нами».

(Лошадка, Рак и ворона, Заяц и черепаха)

-А остальные из какого раздела? (В гостях у сказки)

- Инсценировка сказки «Лошадка» (Даниил, Толя)

- Нравится ли вам хозяин лошади? Почему?

-Что нужно сделать, чтоб лошадка весело бежала?

**Задание 4**:

- Выбрать и расставить картинки в правильной последовательности (работа на экране по рассказу «Три котёнка»)

- пересказ текста по картинному плану

**4. ФИЗМИНУТКА. + для глаз**

**Задание 5:**

- Угадать из какого рассказа отрывок: «Уши длинные, хвостики короткие, глазки круглые. Они так же, как и мать, травку едят» («Кролики»)

(первый сама, далее – кто угадает)

«Вздохнула мама: «Как тут быть?»

Я закричал: «Усыновить!» (Котенок)

«Качается на волнах, как лодочка. Нырнул, достал со дна клочок зеленой тины и съел.» («Все умеют сами»)

«Пыль стелется над дорогой. У калиток хозяйки стоят с кусками хлеба» (Я домой пришла)

**Задание 7**:

- составить пословицу: УПРЯМСТВО ДО ДОБРА НЕ ДОВОДИТ.

- какое произведение заканчивается этой пословицей? («Упрямые козлята»)

- объяснить

**6. Рефлексия. Подведение итогов урока.**

- поднимите руки кто все задания выполнил правильно

**-** Что делали сегодня на уроке?

- какое задание больше всего понравилось? Трудным?

- Чему научил нас этот раздел?