**Русский язык**

 **«Части речи»**

 2 класса

Урок русского языка во 2 классе обобщает тему «Части речи». Урок составлен по программе Школа России. В рамках ФГОС на данном уроке планируется достичь следующих результатов:

**Личностные:**

* проявление творческого отношения к процессу обучения;
* проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме.

**Метапредметные**

Познавательные:

* умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;
* находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

**Регулятивные:**

* умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);
* умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* умение осуществлять познавательную рефлексию.

**Коммуникативные:**

* умение слушать и понимать других;
* умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
* умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

**Предметные:**

* выявление признаков текста, осознание связи заглавия с темой и главной мыслью текста.

**Используемое оборудование:**

* учебник: Русский язык. 2 класс, авторы: В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, Издательство: Москва “Просвещение”, 2016 г)
* компьютер учителя;
* мультимедийный проектор;
* интерактивная доска;
* презентация Smart «Части речи»;
* раздаточные материал, тесты.

При подготовке материала к уроку были использованы следующие возможности ПО SmartNotebook10:

* работа с объектом: выделение, закрепление, группировка, порядок, прозрачность.
* организация навигации.
* Создание темы.
* использование утилиты множественного клонирования.
* анимация объекта.
* слои и фоны.

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации.

**Дидактическая задача урока:**

контроль за степенью усвоения учебного материала и сформированностью предметных и метапредметных умений.

**Цели урока:**

*обучающие:*

* обобщить знания по теме (умение распознавать части речи, ставить вопросы и использовать их в тексте);

*развивающие:*

* формировать умения анализировать звучащую речь;
* развивать воображение, мышление, речь учащихся;

*воспитательные:*

* воспитывать потребность совершенствовать свою устную и письменную речь;
* воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью;
* воспитывать коммуникативные отношения между учащимися, чувство коллективизма.

**Педагогические технологии**: проблемно-диалогические, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие.

**Методы обучения:** проблемно-поисковый метод; наглядный; репродуктивный и другие методы стимулирования учебной деятельности (в том числе игровая технология).

**Формы работы учащихся:** индивидуальная, фронтальная, групповая, игровая, репродуктивная.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

«Лучик солнца я возьму.
И к сердечку положу.
И станет всё вокруг
Добрее и светлее»

- А теперь проверь, дружок,
Ты готов начать урок?
Всё на месте, всё ль в порядке?
Книжки, ручки и тетрадки?
Все ли правильно сидят?
Все ль внимательно глядят?

**2. Актуализация опорных знаний.
Оформление тетрадей.**

А) – Откройте свои тетради, запишите сегодняшнее число, классная работа.

**Минута чистописания.**

- Сегодня урок я хочу начать с этого стихотворения:

 Ве..на, ве…на! И в…ё ей радо.

 Как в забытьи, каком стоишь

 И ….лышишь ….вежий запах …..ада

 И тёплый запах талых крыш.

- Прочитали? Что вы заметили? (Пропущена буква С)

-Это наверно, потому, что вы иногда пишите её неправильно с другими буквами. Давай вспомним и напишем правильно эту букву.

**Сс Сс Сс**

**со св сы сл яс ас**

**3.Словарная работа.**

Сегодня мы с вами будем путешествовать по стране Речь.

(Маршрутный лист.  Карта самооценки)

- На столе лежит листок.
Маршрутом называется.
Он поможет нам в пути
Все задания пройти!

- Познакомимся с оцениванием работы на уроке.
зелёный огонёк – без ошибок

жёлтый огонёк – 1-2 ошибки

красный - 3 ошибки и более

**Работа по карточкам. (Карточка № 1)**

-Начнём нашу работу с разминки.

-У каждого есть карточка со словарными словами. В них пропущены буквы.
***Работа, хорошо, посуда, молоко, собака, машина, корова, платок, пальто.***

-Вспомните , впишите нужные буквы.

Один ученик работает у доски.

**Работа в парах. Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте.**

-На экране вы видите правильный вариант. Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте и проверьте правильность написания слов.
**Заполните маршрутный лист.**

**4.Определение темы и задач урока.**

**Мозговой штурм.**

-Разгадайте, какие слова я зашифровала и определите тему сегодняшнего урока.

**СЧИТА ЧИЕР**

-Части речи. Правильно.

-Какие части речи мы уже с вами знаем?(Ответы детей)

-Но, если мы их уже знаем, зачем снова проводим урок про части речи, как вы думаете?

Учащиеся: Мы вспомним всё, что узнали на уроках. Проверим, хорошо ли мы усвоили эти знания, что знаем хорошо, а что упустили. Умеем ли применять эти знания в работе.
Вот мы сами и сформулировали тему нашего урока.

- Из чего состоит наша речь? (из слов)

 - С давних времён существует страна под названием Речь. Она поделена на части, в которых живут слова. Все слова относятся к какой - либо части речи. Каждая из частей имеет своё название. С некоторыми из них вы уже знакомы.

**Работа в группах. (Карточка № 2)**

**1 группа.**

Знайте вы теперь отныне-
Есть одно такое имя -
Назову любой предмет
И на все вам дам ответ.
Я – главная часть речи,
Обозначаю все на свете,
Без меня никак нельзя.
Существительным ура!
 **Правило (Дети)**Задание для 1 группы:

**Составьте из слов предложения и запишите их в тетрадь. Подчеркните все имена существительные. Определите число.** *Землю, яркое, осветило, солнышко. На, нежные, распустились, деревьях, листочки. Расцвёл, в, душистый, лесу, ландыш. Птиц, наполнили, звонкие, лес, голоса.*

**1 группа.**Сильно любознательное
Имя прилагательное.
В чём предметов-то секрет?
На вопросы дай ответ:
Он какой? Она какая?
Сильный, добрая, родная.
А оно? Оно смешное,
Тёплое и озорное.
Эти признаки важны,
Речь обогатить должны.
Определяю я предметы,
Они со мной весьма приметны.
Я украшаю вашу речь,
Меня вам надо знать, беречь!
Со мною все слова красивы,
Им краски радуги дарю!!!

**Правило.**

**Задание: Составьте из слов предложения и запишите их. Подчеркните все имена прилагательные. Определите число.** *Землю, яркое, осветило, солнышко. На, нежные, распустились, деревьях, листочки. Расцвёл, в, душистый, лесу, ландыш. Птиц, наполнили, звонкие, лес, голоса.*

**3 группа.**

Интересная часть речи
В русском языке живет.
Кто что делает расскажет,
Чертит, пишет иль поет.
Вышивает или пашет,
Или забивает гол.
Варит, жарит, моет, чистит –
Все расскажет нам глагол.
**Правило**

**Задание: Составьте из слов предложения и запишите их. Подчеркните все глаголы. Определите число.** *Землю, яркое, осветило, солнышко. На, нежные, распустились, деревьях, листочки. Расцвёл, в, душистый, лесу, ландыш. Птиц, наполнили, звонкие, лес, голоса.*

**4 группа.**

Он членом предложения не бывает,

Но дело этот малый твердо знает.

Не изменяется, один не может жить,

Но вот с глаголами не захотел дружить.

Словам он руки помощи дает.

Им помогает, связи бережет.

И пишется от слов всегда отдельно.

Считает: приставать к ним очень скверно.

**Правило**

**Составьте из слов предложения и запишите их. Подчеркните все предлоги.** *Землю, яркое, осветило, солнышко. На, нежные, распустились, деревьях, листочки. Расцвёл, в, душистый, лесу, ландыш. Птиц, наполнили, звонкие, лес, голоса.*

**Каждая группа выполняет свои задания и обобщает их вслух.
– Расскажите, как вы определяли части речи?
Выявим алгоритм определения частей речи и будем пользоваться им на протяжении урока.**

**Часть речи Роль в речи Вопрос Член предложения
Заполните маршрутный лист.**

 **Пользуясь нашим алгоритмом, определите какой частью речи является слово СОЛНЦЕ?**

**5. Динамическая пауза**

**6. Актуализация.
Фронтальная работа. (Карточка № 3)**

Заполните таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Существительное** | **Глагол**  | **Прилагательное** |
| дерево |  |  |
| вишня |  |  |
| девочка |  |  |
| кошка  |  |  |
| дом  |  |  |

**Заполните маршрутный лист.**

**6. Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков. (Карточка № 4)**

Звучит мелодия

– Какое время года изобразил в своем произведении Петр Ильич Чайковский?

–С помощью какой части речи вы можете описать весну? (Прилагательные) весна какая?(ответы детей)

У каждого из вас на столе лежит текст. **Прочитайте текст.** Какой текст вы прочитали? (Текст-описание). Какую роль сыграли прилаг. в этом тексте? Они украсили, разнообразили текст. Он стал красивее, мы смогли представить себе весну……

 **В выделенных предложениях подчеркните главные и второстепенные члены предложения, с которыми вы знакомы.**

*Пришла Весна*

*Пришла Весна****. Взяла Весна тонкие мягкие кисточки и начала рисовать.*** *На широкой лесной поляне вывела большую весеннюю лужу. А вокруг неё рассыпала первые цветы – подснежники. Всё ожило. У Весны есть свои краски, которые она подарила природе.* ***Своим любимым цветом Весна раскрасила молодую травку.*** *Зелёной дымкой она покрыла сад, а яблоньке подарила белое платьице. Почуяв тепло, прилетели к нам птицы. Не забыла Весна и жёлтую краску. Она разбросала по зелёному полю жёлтые огоньки. Это весенние цветы.* ***Яркое солнышко прогрело землю.***

*Какое прекрасное настроение весной!*

 А теперь посмотрите на экран. Сверьте выполненное задание.

**Заполните маршрутный лист.**

**10.Подведение итогов.**Что интересного узнали на уроке?
 Какая работа на уроке вам понравилась?
Что мы должны помнить о частях речи? (возвращаемся к кластеру)
– Что было самым трудным?

**Подсчёт баллов. Выставление оценок.**

-В оценочном листе подсчитайте заработанные баллы.

4 зеленых огонька – «5»
3 зеленых огонька – «4»
2 зеленых огонька – «3»

-Согласно бальной таблице, поставьте себе оценку.

**Если было интересно, легко на уроке, во всем разобрались – зеленый квадрат**

**Если иногда были трудности, сомнения, не совсем понравилась работа – желтый квадрат**

**Если не разобрались, было не очень интересно – красный квадрат**

Спасибо за старание!
Ведь главное – желание!
А навык и умение
Мы приобретем!!!