**Конспект открытого урока**

**по учебному предмету**

**«Английский язык»**

по теме

«Множественное число существительных»

Разработанучителем первой категории

английского языка

МОУ «Гимназия № 2»

Носовой В.А.

|  |
| --- |
|  |

**Тема : Множественное число существительных.**

**Цели и задачи:** создать условия для формирования у учащихся умения образовывать существительные во множественно числе, формирование коммуникативной компетенции.

**1.Образовательтные**: - формирование грамматических навыков в образовании мн.ч. сущ.

- совершенствование лексических навыков по теме «Счет 1-12».

**2.Развивающие**: - развитие фонетического слуха учащихся.

- развитие творческого воображения и фантазии.

- развитие навыков и умения устной речи.

**3.Воспитательные**: - формирование устойчивого интереса к дальнейшему изучению английского языка.

- способствовать формированию ответственного отношения к учению, готовности и мобилизации усилий на безошибочное выполнение заданий.

**Планируемы результаты:**

Предметные: развитие навыков монологической и диалогической речи; правильно употреблять сущ. Во мн.ч., умение действовать по образцу.

Личностные: сформировать положительную мотивацию и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.

Метапредметные: Регулятивные: определить цель учебной деятельности с помощью учителя, выполнять учебные действия, последовательность действий, умение формулировать для себя задачи в соответствии с целью учебной деятельности.

Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику речевой ситуации, участвовать в диалоге, слушать и понимать других, развития умения взаимодействовать с окружающими.

Познавательные: отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, осуществлять актуализацию полученных знаний, находить информацию в учебнике.

Межпредметные связи: русский язык, математика.

Оснащение: учебник, аудио приложение, раздаточный материал.

Тип урока: комбинированный.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1.Организационный момент | Good morning children! I’m glad to see you. How are you? I’m fine, thank you. I think we are ready to begin our lesson. | Good morning children! I’m fine, thank you. And how are you? |
| 2.фонетическая зарядка | It’s time to warm-up. Let’s revise some sounds. I will show you the transcriptions you will call them and the words with these sounds. [ᴂ][ e ] [ ɒ ] [ ʃ ][ i:][ ʧ ]Well done. | Ok.[ᴂ] cat, lamp, cap, van.[ e ] pen, elf, tent, bed.[ ɒ ] cock, sock, dog.[ ʃ ]fish, shop, sheep.[ i:]sweet, bee, street.[ ʧ ]bench, chick, chimp. |
| 3.Этап повторения изученного материала | Let’s remember the numerals and the question How old are you?Let’s count from 1 to 12.Ok, very good. Now, let’s play with our fingers. And now, answer my question, please. Let’s do it with a ball. How old are you? | Дети называют числительные. Отвечают на вопросы. |
| 4.Целепологание | It’s very important to know the topic of our lesson. Look at the blackboard, please. Here you can see different pictures. Think please. Подумайте и сформулируйте тему нашего урока. | Дети называют тему |
| 5.Этап изучения нового учебного материала | А сейчас мы с вами познакомимся как в английском языке образуется мн.ч. сущ.Please, look carefully at the blackboard.Скажите чем отличаются друг от друга эти словаA cat – catsA book – booksA car – carsA plate - plates Правильно, чтобы образовать мн.ч. сущ. В английском языку необходимо добавить окончание –s или -es.Но окончание это может произноситься по разному.Let’s do exercise 2, page 64.So, open your books at page 64.Let’s repeat after me.Выполняется упражнение 2.Окончание s может звучать по разному, как [s], [z], [iz].Давайте запомним. Звук [s] после глухих согласных, звук [z] после звонких согласных и гласных, звук [iz] после –s, -x,-sh, -ch. еще раз повторяем.Ok, let’s play the game. Игра на внимательность.If you hear a sound [s] you should clap your hands, if you hear sound [z] you should stamp your feet.Let’s begin.Trees Caps ShipsDogsCatsCarsQueensStreets  | Дети формулируют правило.Дети повторяют и пытаются объяснить чтение окончания.Stamp feetClap handsClap handsStamp feetClap handsStamp feetStamp feetClap hands |
| 6.Физминутка | I think we can have a rest. Who wants to go to the blackboard?The next. | Stand up! Clap your hands! Shake your head! Stamp your feet! Sit down!One, one, oneI can run.Two, two, two I can jump too.Three, three, threeLook at me. |
| 7.Отработка грамматики | Now let’s do ex 3, p. 64. Let’s read and translate.Ok. Well done.The next ex. 5, p. 65.Now I’ll show you pictures, you should name them.Full answer, please.Oh, look at me, please. I have 3 baskets. Are they nice? Of course.But they are unusual baskets, they have names: basket s, basket z, basket iz.Now, I’ll give you words and you should put it in the right basket. But at first, let’s revise our rule.Who wants to be the first? | I can see…Выполняют упражнения |
| 8.Закрепление нового учебного материала | Now I want you to do ex.4, p. 65. In your work lists. You should put these nouns in the plural. I give you 2 minutes. Вы должны добавить к словам s или es Ok. Let’s check up. | Дети выполняют работу самостоятельно, потом все вместе проверяют у доски. |
| 9.Домашнее задание | Write down your home task.Learn by heart the rule. |  |
| 10.рефлексия  | Давайте вспомним наш урок и подведем итоги. Но прежде чем выполнять следующее действие, дослушайте меня до конца и когда я скажу слово HONEYвы выполните свое действие.1. Если урок вам понравился, похлопаем в ладоши.
2. Если урок вам не понравился, закройте лицо руками.
3. А если вы не поняли, чего от вас хотят на уроке, то нажмите пальцем на кончик носа.

Ok. HONEYThe lesson is over. Good-bye my dear children. See you. |  |

 **Раздаточный материал**

Поставить данные слова во множественное число:

|  |
| --- |
| **Doll****Boat****Fox****Bee****Desk****Bus****Egg****Bench****Ship****Dish****Phone**  |

Распределить данные слова по трем разным звукам, ориентируясь на чтение окончаний во множественном числе:

|  |
| --- |
|  **foxes** |
|  **tents** |
|  **benches** |
|  **maps** |
|  **mugs** |
|  **beds** |
|  **chicks** |
|  **games** |
|  **ponds** |
|  **pupils** |
|  **matches** |
|  **ants** |
|  **cats** |
|  **dogs** |
|  **boxes** |
|  **ducks** |