**Тема. Правописание безударных гласных в корне слова.**

**Тип урока: Решение учебной задачи**

**Педагогическая цель:**Создать условия для актуализации знаний учащихся о способах проверки безударной гласной в корне слова;   
способствовать развитию умения находить безударную гласную в корне слова.

***Цель:***

***Образовательная:*** Отрабатывать умение подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне, развивать творческое мышление

***Развивающая:*** Развивать умения выдвигать предположения, сравнивать, обобщать,использовать в работе полученные знания.

***Воспитательная:***Воспитывать уважение друг к другу, интерес к изучению русского языка.

***Здоровьесберегающая:*** Способствовать сохранению здоровья ребенка через проведение динамической паузы и создание санитарно-гигиенических условий.

***Планируемые результаты:***

***Предметные:*** Овладевают изучаемыми нормами русского языка,

Основами грамотного письма; подбирают однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки написания слова; решать учебные и практические задачи – правильно писать безударные гласные в корне слова

***Личностные:***формировать мотивацию к обучению, целенаправленной познавательной деятельности

***Метапредметные:***

***Регулятивные УУД****:* овладевают способами решения учебной задачи, выбирают один из них для решения учебной задачи, учитывают правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей

***Познавательные УУД:***уметь анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков, обработка информации, установление аналогий.

***Коммуникативные УУД:***задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

***Оборудование:*** ЭОРы, карточки, алгоритмы, схемы.

**Методы урока:**наглядно-индивидуальный, словесно-дедуктивный, практически-индивидуальный, проблемно-диалогический.

**Х О Д У Р О К А**

1. **Доминанта**

Русский язык хранит много тайн. На каждом уроке мы узнаем что-то новое. Давайте и сегодня раскроем еще один секрет-тайну нашего языка. Прочитайте на доске девиз нашего урока:

1. **Развитие речи**

Ум и разум надоумят сразу.

Объясните, мне смысл пословицы.

(Будешь думать и размышлять, сделаешь всё задуманное.)

Что необычного вы увидели?

(ум, разум, надоумят)

Какое лексическое значение имеют эти слова?

Обратимся к помощнику – толковому словарю

Разум – ум – умственное развитие

Надоумить – научить, подать совет

Какие это слова? Родственные, у них общий корень

1. **Чистописание:**

Число.

Классная работа.

Запишите девиз нашего урока, выделите корень в родственных словах

1. **Постановка проблемы урока.**

Эта история произошла с мальчиками Сашей и Денисом. Послушайте её.

«Саша написал своему другу Денису записку: «Приходи сегодня вечером с мечом, поиграем».

Денис записку прочитал и пообещал прийти. Собрались ребята после уроков.

- Мяч будет, - сказал товарищам Саша – Денис принесёт. Пришёл Денис, а в руках у него вместо мяча был деревянный меч. Ребята расстроились, что не смогут поиграть в футбол».

- Почему так получилось?

- Какое правило не знал Саша?

- Как правильно записать это слово?

*с м…чом – мяч – с мячом*

- Исходя из этой проблемы, назовите тему нашего урока?

***(Правописание безударной гласной в корне слова.)***

- Какую цель мы поставим перед собой?

***(учиться писать слова с безударной гласной в корне слова)***

**5. Усвоение новых знаний (воспроизведение) и способов действий.**

- Я вам предлагаю в ходе урока ответить на вопросы:

Что

Где надо проверять?

Как

Чем

Все ли безударные гласные проверяются ударением? (нет непроверяемые безударные гласные нужно запомнить) Это словарные слова

**6. Работа над темой урока**

- А теперь, давайте попробуем составить алгоритм проверки безударной гласной, которым будем пользоваться в дальнейшем.

- Например, слово **З……МА**

- Сначала прочитаем слово и поставим ударение.

- Далее - выделим корень

- И подберём проверочное слово: изменим форму слова или подберем однокоренное слово (зимы, зимушка)

-Напишем безударную гласную

**АЛГОРИТМ**

Мы с вами открыли способ проверки безударной гласной в корне слова, что мы будем теперь делать?

**7. Первичное закрепление.**

**Работа по учебнику**.

***(Мы должны потренироваться в выполнении заданий используя алгоритм)***

**-** Выполните в учебниках упражнение 194 (первый абзац) на странице 104. (*Ученики выполняют данное задание у доски, проговаривая выведенный алгоритмправописания безударной гласной в корне слова)*

(Двор, дворник) дворы,

(стрелы, стрелка) стрела,

(травы, травка) трава,

**Продолжить самостоятельно**

(чиж, чижик) чижи,

(дождь, дождик) дожди,

(шкаф, шкафчик) шкафы

- проверка по цепочке

- Молодцы, ребята! С этим заданием вы успешно справились. Назовите какие гласные нам встретились в словах, и мы их проверяли? А О И Е Я

**8. Ф И З К У Л Ь Т М И Н У Т К А**

**9. Работа в парах на карточке**

**(**напомнить о том, что уважаем мнение соседа по парте и помним про алгоритм, покажите готовность домиком из рук)

|  |  |
| --- | --- |
| E:\к среде\драк1.jpg | Вставь безударные гласные в корне слова.  Подбери и запиши проверочные слова  М…рская -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кр…чать - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  М…довый - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Гл…деть-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Гл…зной -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сп…шат – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  В…лна –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ч…жи – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Гр…ница –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Пл…сать– \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Проверка: в каких словах вы вставили гласную А? О? И? Е? Я ?

**10. На доске предложение**

З…мой р…бята во дв…ре строят из снега снежную крепость.

Найдите в предложении лишние слова, объясните, почему они лишние.

Запишите получившееся предложение. Подчеркните в нем грамматическую основу.

Как запишем слова З..мой ? Р..бята?(словарное слово) дв…ре?

**11. Подведение итогов**

Итак, со всеми заданиями, вы справились.

Давайте вспомним, чем мы занимались на уроке. (Учились писать слова с безударной гласной в корне слова) Вспоминаем алгоритм:

- Первый вопрос?

Второй?

Третий?

Четвёртый?

- Молодцы!

12. **Рефлексия.Послушайте стихотворение**

Гласных этих ровно пять

Нам их надо проверять!

А О И Е Я

Ошибаться в них нельзя!

Чтобы не было сомнения!

Ставь их всех под ударение!!!

-Я, думаю, что урок вам запомнится. Многое мы повторили, и кое-что узнали нового.

-Получился ли урок, Ум и разум надоумят сразу.

**13. Самооценка** Оцените свою работу на уроке.

**14. Домашнее задание**

Как вы думаете, следует ли нам потренироваться в нахождении и проверке слов с безударной гласной в корне слова?

- В этом нам поможет домашнее задание, откройте дневники и запишите домашнее задание.

- Дома я рекомендую вам выполнить упражнение №195 на странице 105 по заданиям учебника. (

Спасибо за урок!