**Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством**

**УДК**

**А.А. Толстова**

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул, Россия

Аннотация. В статье исследуется процесс интеграции российской системы образования в мировое образовательное пространство, анализируются его цели, движущие силы и ключевые проблемы. Рассматривается влияние Болонского процесса на российскую систему высшего образования, обсуждаются вопросы обеспечения качества образования, адаптации образовательных программ и методов обучения к международным стандартам. В работе также рассматриваются вопросы повышения академической мобильности студентов и преподавателей, развития международного сотрудничества в сфере образования и повышения конкурентоспособности российского образования на мировой арене.

**A.A. Tolstova**

Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia

**Integration of the domestic education system with the global educational space**

**Annotation.** The article examines the process of integration of the Russian education system into the global educational space, analyzes its goals, driving forces and key problems. The influence of the Bologna process on the Russian system of higher education is considered, issues of ensuring the quality of education, adaptation of educational programs and teaching methods to international standards are discussed. The work also considers issues of increasing the academic mobility of students and teachers, developing international cooperation in the field of education and increasing the competitiveness of Russian education in the world arena.

В условиях глобализации и стремительного развития информационных технологий образование перестает быть локальным феноменом и трансформируется в глобальное явление, представляющее собой единое образовательное пространство. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством становится не просто желательным, а необходимым условием для обеспечения конкурентоспособности России в области образования на мировой арене. Но в современных реалиях всё меняется в обратную сторону. В 2022 году Россия официально отказалась от участия в Болонском процессе, провозгласив новый курс развития высшего образования. Это решение вызвало широкую дискуссию в обществе и среди специалистов, поднимая вопросы о причинах отмены, ее последствиях и перспективах развития российской образовательной системы вне мирового образовательного пространства [5, с. 11].

Современные реалии диктуют необходимость пересмотра традиционных подходов к образованию и внедрения новых методов и стратегий, направленных на гармоничную интеграцию отечественного образовательного пространства в мировое. Выделю некоторые ключевых аспекты интеграции. Гармонизация образовательных стандартов. А именно, согласование отечественных образовательных стандартов с международными требованиями (например, с стандартами OECD, UNESCO) позволит обеспечить сопоставимость уровня знаний и компетенций российских и зарубежных выпускников [2, с. 53]. Кроме того, особенно важно отметить развитие международного сотрудничества в образовании. Активное участие в международных образовательных проектах, обмен опытом и методиками с зарубежными коллегами, совместные научные исследования, программы обмена студентами и преподавателями. Использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для доступа к мировым образовательным ресурсам, онлайн-курсам, международным библиотекам и архивам, а также для онлайн-обучения и совместной работы в международных проектах.

Создание условий для участия в программах обмена, стажировок и обучения за рубежом, что позволит получить ценный опыт и знания о различных образовательных системах. Повышение уровня владения иностранными языками среди учащихся и преподавателей, что необходимо для успешного взаимодействия в международном образовательном пространстве [1, с. 11].

У этого всего есть определенные преимущества:   
Во-первых, повышение качества образования. Доступ к лучшим мировым образовательным практикам и ресурсам позволит повысить качество образовательного процесса в России, сделать его более современным и конкурентоспособным.   
Во-вторых, расширение профессиональных перспектив. Интеграция в мировое образовательное пространство откроет новые возможности для российских студентов и преподавателей, позволяя им участвовать в международных проектах, строить успешную карьеру за рубежом и обмениваться опытом с коллегами из разных стран. В-третьих, создание условий для международного сотрудничества и обмена опытом. Интеграция в мировое образовательное пространство позволит усилить международное сотрудничество в сфере образования и науки, что приведет к повышению уровня научных исследований и разработок [2, с. 52]. В-четвертых, развитие толерантности и взаимопонимания. Обмен опытом и сотрудничество с представителями других культур способствует формированию толерантности и взаимопонимания между людьми, что важно для развития международных отношений.

Важно помнить об обеспечении гармоничного сочетания интеграции с сохранением национальных традиций и ценностей в образовании, чтобы не потерять свою уникальность и особенности российской образовательной системы. Необходимо развивать международное языковое образование и повышать уровень владения иностранными языками среди учащихся и преподавателей, чтобы устранить языковой барьер в международном сотрудничестве. Интеграция в мировое образовательное пространство требует значительных финансовых вложений в развитие образовательной инфраструктуры, подготовку кадров и внедрение новых технологий [1, с. 15].

Таким образом, интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством — это сложный, но необходимый процесс, который открывает новые возможности для развития образования в России. Внедрение современных подходов к обучению, развитие международного сотрудничества и сохранение национальной идентичности позволят сделать российское образование конкурентоспособным и привлекательным для будущих поколений [3, с. 154]. Однако, в 2022 году Россия официально отказалась от участия в Болонском процессе, провозгласив новый курс развития высшего образования. Это решение вызвало широкую дискуссию в обществе и среди специалистов, поднимая вопросы о причинах отмены, ее последствиях и перспективах развития российской образовательной системы [4].

Этому предшествовал ряд причин. Во-первых, Болонская система, направленная на гармонизацию образовательных стандартов в Европе, не учитывала специфику российской образовательной системы и ее традиции. В результате было зафиксировано снижение уровня подготовки специалистов в некоторых отраслях, в частности, в технических специальностях. Во-вторых, данная система оказалась недостаточно гибкой для подготовки специалистов с различными профессиональными требованиями и не учитывала необходимость получения практических навыков в течение всего процесса обучения. В-третьих, Болонская система в некоторой мере ограничивала свободу вузов в выборе программ обучения и методов преподавания, что приводило к однообразию и стандартизации образовательного процесса. В-четвертых, глобализация и развитие информационных технологий требуют от высшего образования новой парадигмы, ориентированной на формирование ключевых компетенций и готовность к быстрым изменениям [4].

Не смотря на все приведенные выше аспекты, отмена Болонской системы в России является началом нового этапа развития высшего образования. Этот процесс требует глубокого анализа, определения новых целей и приоритетов, а также активного взаимодействия между государством, вузами и обществом. Кроме того, наше государство должно налаживать взаимодействие с восточными странами, например, Китай, с целью создания международного образовательного пространства, которое будет направленно на актуальные, обоюдовыгодные образовательные интересы. Только таким образом можно создать эффективную и конкурентоспособную систему высшего образования, которая будет готовить квалифицированных специалистов, и способствовать развитию России в XXI веке. Интеграция отечественной системы образования в мировое образовательное пространство является важным и актуальным процессом, требующим комплексного и системного подхода. Для достижения успеха необходимо предпринять ряд целенаправленных мер, направленных на повышение качества образования, развитие международного сотрудничества и адаптацию к глобальным требованиям.

***Библиографический список***

1. Богданова И.И. Отмена Болонской системы: проблемы и перспективы высшего образования в России / И.И. Богданова // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2022. № 8. С. 11-16.
2. «Международные образовательные стандарты и их влияние на развитие российского образования» / А. М. Новиков. - Журнал «Образование и наука», 2022, № 2. С. 51-54.
3. Рубцов В.В. Психолого-педагогические проблемы высшего образования в условиях интеграции в мировое образовательное пространство. // Вопросы психологии. 2006. № 4. С. 3-18.
4. Материалы Международной научно-практической конференции «Интеграция образовательных систем: современные тенденции» (Санкт-Петербург, 2022)
5. Садовничий В.А. Образование в России: Взгляд в будущее. // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2007. № 1. С. 3-15.