**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В УЧЕБНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Круглова Л.А.**

МБОУ «Лицей при УлГТУ №45», г. Ульяновск

1. **Аннотация**
2. В данной статье описываются примеры использования электронных образовательных ресурсов, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Автор рассматривает использование ЦОР на различных этапах урока и делает вывод, что их использование помогает организовать самостоятельную деятельность детей.

**Ключевые слова:** цифровые образовательные ресурсы, внеурочная деятельность, преподавание физики.

Для успешного формирования у ребят компетенций XXI века, они должны уметь использовать цифровые технологии в своей учебной работе: для подготовки к итоговой аттестации, выполнии проектов, создании презентаций. Поэтому и педагоги должны уметь использовать цифровые образовательные ресурсы.

В этом есть свои плюсы и минусы как для учителя так и для ученика.

Учитель может выбрать контент под разные учебные задачи. Образовательные платформы содержат: видео, презентации, тесты, практические и лабораторные работы. Современные технологии позволяют экономить время педагога: построение графиков, создание отчетов. Учась работать с электронными ресурсами педагог узнает о современных педагогических подходах и практиках, повышая тем самым свою квалификацию.

Для ученика это прежде всего психологичекий комфорт. Он может делать ошибки и получать обратную связь, например при прохождении учебного тренинга. Размещая интересные факты в учебном контенте можно повысить мотивацию детей. И конечно же дети получают навыки работы в цифровой среде.

Цифровые учебные материалы которые я использую в своей работе:

Интерактивное видео. Учебное видео, в котором пользователь может получать

дополнительный материал. Я использую для объяснения нового материала. Тесты даю во время карантина и морозных дней.

Следующий сервис- платформа Мобильное электронное образоване МЭО. Сней наша школа работала целый год. Простая в использовании и удобная. Много теоретического материала и материала для закрепления. Есть проверочные работы, которые проверяются автоматически. На платформе представлены также материалы для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Единственный минус – сейчас она платная.

# Работа с интерактивной доской: освоила программу [Smart Notebook](https://smart-notebook.softonic.ru/). Удобно писать на доске прямо в презентации.

Следующий сервис- LearningApps.org создан для поддержки обучения и преподавания с помощью небольших общедоступных интерактивных модулей (далее -- упражнений). Данные упражнения создаются онлайн и в дальнейшем могут быть использованы в образовательном процессе. Для создания таких упражнений на сайте предлагается несколько шаблонов (упражнения на классификацию, тесты с множественным выбором и т. д.). Данные упражнения не являются законченными учебными единицами и должны быть интегрированы в сценарий обучения. Можно применять как для актуализации знаний, так и для закрепления и обобщения материала. Также использую для проведения внеурочных занятий.

Сервис Skysmart – использую для выдачи заданий с автопроверкой. Небольшие проверочные или самостоятельные работы.

<https://stellarium-web.org/-> программа-планетарий, с помощью нее можно наблюдать звездное небо. А также астрономические явления, которые происходили раньше. Например - вспышка сверхновой , и др.

<https://myquiz.ru/->сервис для проведения интерактивных викторин. Его можно споьзовать для проверки и актуализации знаний. Также можно поручить создание викторин детям.

Во внеурочной деятельности исплользую сервис <https://jeopardylabs.com/edit2/96958638> «Своя игра». Такую игру провели сребятами 7 класса во время недели точных наук.

Также для проведения КВН среди 10-11 классов приготовили конкурс «Нейросеть». По картинке, нарисованной нейросетью нужно было отгадать физическое явление.

Следующий сервис <https://visper.tech/> . спомощью ИИ можно создавать видеолекции, которые можно применять для выступлений, защиты проектов.

Хочется остановиться на дистанционных курсах для учителя. Так мной были пройдены курсы на платформе «Фоксфорд» «Эврисическое обучение» и «Экспресс-подготовка к ЕГЭ по физике. Много нового полезного материала было получено ля работы.

Цифровые технологии – это только инструмент для реализации

личностно-ориентированного подхода обучения.

Благодаря использованию цифровых технологий в обучении

становится возможным оптимизация учебного процесса, придание ему

гибкости, динамичности и целостности.

1. **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1.Лисин, А.Ф. Он-лайн обучение: опыт в выпускном классе /

А.Ф. Лисин // Народное образование. – 2020 – № 5 – С.158-164.

2.Коннова, Л.П. Экспресс-тесты как аспект общения в цифровой

среде / Л.П. Коннова, И.К. Степанян // Стандарты и мониторинг в

образовании. – 2020 – № 6 – С.21-27.