**Технологическая карта- конструктор урока русского языка**

**ФИО учителя:**

**ФИО студента:**

**ФИО методиста:**

**Тема урока:**

**Класс:**

Це**ль урока:** создание условий ………………

**Задачи урока:**

**- дидактические:** формировать…………..

**- развивающие:** развивать

**- воспитательные**: воспитывать

**Планируемые предметные результаты**:

**Планируемые метапредметные результаты:**

* **познавательные:**
* **регулятивные:**
* **коммуникативные:**

**Планируемые личностные результаты:**

**Формы организации учебной деятельности учащихся (не менее 3): И/Ф/Г (Индивидуальная/Фронтальная /Групповая)**

**Формы контроля и оценки (не менее 3):** учительский/автоматическая проверка интерактива, самоконтроль, взаимоконтроль

**Образовательные технологии:**

**Дидактический материал, интерактивное оборудование:**

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока**(с указанием регламента) | **Деятельность учителя**(алгоритм действий с подробным методическим описанием содержания этапа) | **Деятельность обучающихся****Алгоритм действий, возможно указание предполагаемых ответов** |
|
| **1.Самоопределение к деятельности**1-2 мин | Приветствие, проверка готовности к уроку и рабочего места**И/Ф/Г**Формы контроля: учительский( автоматическая проверка интерактива), самоконтроль, взаимоконтроль | Включаются в деловой режим работы (слушают учителя, настраиваются на работу). |
| **2. Мотивация к учебной деятельности учащихся.****Целеполагание**3 мин | Проблемное задание/подводящий диалог/эпиграф к уроку/загадка/иллюстрирование/просмотр видеофрагмента/прослушивание аудиофрагментаФормулировка темыПостановка цели, задач**И/Ф/Г**Формы контроля: учительский( автоматическая проверка интерактива), самоконтроль, взаимоконтроль | Участвуют в диалоге/решают/формулируют |
| **3. Актуализация изученного**5 мин | Подготовка к открытию нового, повторение, закрепление ранее изученного, установление связей с базовым материаломПроверка д/зТестирование( на выбор)Минутка чистописания( обязательно 2-3 класс)!Словарный диктант с орфографическим разбором (обязательно)!**И/Ф/Г**Формы контроля: учительский( автоматическая проверка интерактива), самоконтроль, взаимоконтроль | Выполняют/записывают/обозначают/проверяют/проговаривают/записывают/комментируют….. |
| **4. Открытие нового знания**15 мин | 1.Выход из проблемной ситуации/ варианты ответа на проблемный вопрос/ решение проблемной задачи2.Формулировка правила/алгоритма3.Подтверждение рабочего правила примерами4.Физминутка**И/Ф/Г**Формы контроля: учительский( автоматическая проверка интерактива), самоконтроль, взаимоконтроль | Предлагают решение/подбирают варианты/аргументируют/ приводят примеры…… |
| **5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**8 мин | 1.Практическая отработка нового правила\алгоритма посредством выполнения грамматических упражнений разных по основной классификации: аналитические/синтетические/классификация/группировка/обобщениеГрамматические /синтаксические)**Выполнение каждого упражнения проговаривается вслух с обозначением нового правила/алгоритма!**2.Работа с дидактическим тренажером на отработку / контроль навыка**И/Ф/Г**Формы контроля: учительский( автоматическая проверка интерактива), самоконтроль, взаимоконтроль | Выполняют/записывают/обозначают/проверяют/проговаривают/комментируют….. |
| **6.Самостоятельная работа с проверкой по эталону**3-5 мин | Выполнение небольшой по объему (работы:тест/деформированный текст/интерактивное задание/распределительный или выборочный диктантс однозначными ответами)с пошаговой проверкой эталона**И/Ф/Г**Формы контроля: учительский( автоматическая проверка интерактива), самоконтроль, взаимоконтроль | Выполняют/записывают/обозначают/проверяют/проговаривают/заполняют/комментируют |
| **7. Включение в систему знаний**3 мин | Выполнение задания по теме урока, отражающего внутрепредметные или межпредметные связи: задания из других разделов или предметных областей, чтобы показать и формировать систему знаний **И/Ф/Г**Формы контроля: учительский( автоматическая проверка интерактива), самоконтроль, взаимоконтроль | Выполняют/записывают/обозначают/проверяют/проговаривают/комментируют/заполняют |
| **8. Рефлексия деятельности**2 мин | 1.Возврат к цели и проверка успешности ее достижения/полученного результата/умения2.Обозначение нового правила /алгоритма3.Проведение рефлекси/и интерактивными методами для самооценки учащихся**И/Ф/Г**Формы контроля: учительский( автоматическая проверка интерактива), самоконтроль, взаимоконтроль**!!! Рефлексию возможно проводить в течение всего урока( рефлексия деятельности: маршрутный лист/чек-лист/заполнение таблицы…)** | Проговаривают цель, новое изученное правило/алгоритмВыполняют самооценку деятельности |
| **9. Инструктаж по д/з**2 мин | Инструктаж по выполнению домашнего задания**И/Ф/Г**Формы контроля: учительский( автоматическая проверка интерактива), самоконтроль, взаимоконтроль | Слушают/записывают/ задают вопросы |

**Методист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.О.)**

**Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.О.)**

**Отметка:\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**

**Замечания:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Технологическая карта- конструктор урока русского языка** **в период обучения грамоте(основной период, работа с новой буквой)**

Характеристика этапов урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока**(с указанием регламента)**30 мин** | **Деятельность учителя**(алгоритм действий с подробным методическим описанием содержания этапа) | **Деятельность обучающихся****Алгоритм действий, возможно указание предполагаемых ответов** |
|
| **1.Самоопределение к деятельности**1-2 мин | Приветствие, проверка готовности к уроку и рабочего места**И/Ф/Г**Формы контроля: учительский( автоматическая проверка интерактива), самоконтроль, взаимоконтроль | Включаются в деловой режим работы (слушают учителя, настраиваются на работу). |
| **2. Мотивация к учебной деятельности учащихся.****Целеполагание**1 мин | Проблемное задание/подводящий диалог/эпиграф к уроку/загадка/иллюстрирование/просмотр видеофрагмента/прослушивание аудиофрагментаФормулировка темыПостановка цели, задач**И/Ф/Г**Формы контроля: учительский( автоматическая проверка интерактива), самоконтроль, взаимоконтроль | Участвуют в диалоге/решают/формулируют |
| **3. Актуализация изученного**2 мин | Подготовка к открытию нового, повторение, закрепление ранее изученного, установление связей с базовым материаломПодготовка к письму( положение прописей, ручки/карандаша в руке, правильная посадка)Пальчиковая разминкаОбращение к ленте букв и закрепление пройденных буквРабота с известными элементами буквУстановление связей с новой буквой( проблемный вопрос…)**И/Ф/Г**Формы контроля: учительский( автоматическая проверка интерактива), самоконтроль, взаимоконтроль | Выполняют/записывают/обозначают/проверяют/проговаривают/записывают/комментируют….. |
| **4. Открытие нового знания**10 мин | 1.Выход из проблемной ситуации/ варианты ответа на проблемный вопрос/ решение проблемной задачи**В подготовительный( добукварный ) период**1. Специальные упражнения для развития мелких мышц кисти рук (зарядка для пальцев). 2. Обведение по трафарету, контуру, соединение по точкам различных геометрических фигур относительно крупных форм. 3. Раскрашивание различных фигур. 4. Рисование в пределах строки бордюров, состоящих из прямых, наклонных, ломаных линий. 5. Рисование различных предметов на основе заданных геометрических фигур. 6. Раскрашивание и рисование предметов, по форме напоминающих буквы и их элементы. 7. Письмо элементов букв.**В основной (букварный)период** Знакомство с новой буквой (аналитические и синтетические упражнения)1.Знакомство с образом буквы, печатание буквы, подбор ассоциативных образов.2.Знакомство с алгоритмом написания буквы (образец учителя на разлинованной доске, презентация).Анализ буквы( структура, название элементов).3. Написание буквы различными методами (обводка, по точкам, в воздухе, тактильный…).4.Физминутка**И/Ф/Г**Формы контроля: учительский( автоматическая проверка интерактива), самоконтроль, взаимоконтроль | Предлагают решение/подбирают варианты/аргументируют/ приводят примеры…… |
| **5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**8 мин | 1.Практическая отработка нового правила\алгоритма посредством выполнения грамматических упражнений 1.Написание соединений, слогов, сочетаний и слов с буквой.2. Закрепление написания изученной буквы.3.Конструирование схем.4.Проверка понимания алгоритма написания новой буквы.**Выполнение каждого упражнения проговаривается вслух с обозначением нового правила/алгоритма!**3.Работа с каллиграфическим тренажером на отработку / контроль навыка( по возможности)**И/Ф/Г**Формы контроля: учительский( автоматическая проверка интерактива), самоконтроль, взаимоконтроль | Выполняют/записывают/обозначают/проверяют/проговаривают/комментируют….. |
| **6.Самостоятельная работа с проверкой по эталону**3 мин | Выполнение небольшой по объему (работы: элементы букв, соединения, деформированные буквы)с пошаговой проверкой эталона**И/Ф/Г**Формы контроля: учительский( автоматическая проверка интерактива), самоконтроль, взаимоконтрольФизминутка | Выполняют/записывают/обозначают/проверяют/проговаривают/заполняют/комментируют |
| **7. Включение в систему знаний**2 мин | Выполнение игрового задания по теме урока, отражающего внутрепредметные или межпредметные связи: задания из других разделов или предметных областей, чтобы показать и формировать систему знаний **И/Ф/Г**Формы контроля: учительский( автоматическая проверка интерактива), самоконтроль, взаимоконтроль | Выполняют/записывают/обозначают/проверяют/проговаривают/комментируют/заполняют |
| **8. Рефлексия деятельности**2 мин | 1.Возврат к цели и проверка успешности ее достижения/полученного результата/умения2.Обозначение нового звука и его характеристик3.Проведение рефлексии интерактивными методами для самооценки учащихся**И/Ф/Г**Формы контроля: учительский( автоматическая проверка интерактива), самоконтроль, взаимоконтроль**!!! Рефлексию возможно проводить в течение всего урока( рефлексия деятельности: маршрутный лист/чек-лист/заполнение таблицы…)** | Проговаривают цель, новое изученное правило/алгоритмВыполняют самооценку деятельности |

**Методист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.О.)**

**Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.О.)**

**Отметка:\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**

**Замечания:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Справочные материалы**

**Требования к современному уроку русского языка в период обучения грамоте (письмо)в I классе**

1. Обращать внимание на подготовку учеников к письму: соблюдение правильной посадки, положение ручки в руке, размещение тетради на плоскости стола и её продвижения во время письма, что в итоге будет способствовать профилактике нарушений осанки и зрения детей, повышению работоспособности, формированию чёткого, быстрого письма.

2. Использовать эффективные приемы для запоминания графического образа буквы и формирования навыка письма, среди которых, например:

·  письмо мокрой кисточкой на доске;

·  письмо в воздухе (используется когда у детей сформирован графический облик буквы);

·  письмо с трафаретом;

·  письмо через кальку и т. д.

3. Обязательно демонстрировать образец начертания элемента, буквы с проговариванием непосредственно на уроке (использовать тактовый метод).

4. Проводить подготовительную работу перед письмом элементов и букв; можно использовать графические диктанты, штриховку и обводку предметов, прорывание и вырывание предметов из бумаги т. д.

5. Учить читать письменный шрифт в обязательном порядке.

6. Учить приемам самоанализа, самооценки, самоконтроля.

7. Рационально использовать рабочую «Пропись».

**Требования к уроку русского языка**

1.Орфографическая работа

2.Языковые разборы

3.Развитие устной и письменной речи учащихся

4.Выполнение разных грамматических упражнений: аналитические, синтетические, на классификацию, на обобщение, на сравнение **(по виду действий);** морфологические и синтаксические **(по содержанию)**

5.Использование методов конструирования, моделирования, наблюдения над языком

6.Формирование читательской компетенции (4 группы умений): извлечение информации из текста, обобщение и формулирование выводов, творческая интерпретация текста, анализ художественных и языковых средств.

7.Отработка грамотного каллиграфического письма( алгоритмы написания)

8.Формирование и отработка коммуникативных умений

**Современные педагогические технологии на уроках русского языка и литературы**

1. Технология развивающего обучения
2. Технология проблемного обучения
3. Технология интегрированного обучения
4. Технологии уровневой дифференциации
5. Игровые технологии
6. Информационно – коммуникационная технология
7. Групповые технологии
8. Технология развития критического мышления
9. Проектная технология
10. Кейс – технология
11. Здоровьесберегающие технологии

Подробнее по ссылке:

1. <https://урок.рф/library/sovremennie_obrazovatelnie_tehnologii_na_urokah_r_115742.html>

2.<https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-11130>

**Интерактивные формы рефлексии**

**1.Копилка приемов:**

[**https://infourok.ru/kopilka-priyomov-refleksii-bolee-priemov-3463151.html**](https://infourok.ru/kopilka-priyomov-refleksii-bolee-priemov-3463151.html)

**2.Виды и способы рефлексии:**

[**https://pedsovet.su/metodika/refleksiya/5665\_refleksiya\_kak\_etap\_uroka\_fgos**](https://pedsovet.su/metodika/refleksiya/5665_refleksiya_kak_etap_uroka_fgos)