**Технологическая карта**

**НОД с использованием Даров Фрёбеля**

**«Этот добрый праздник Новый год»**

**(для детей разновозрастной группы)**

**Группа**: разновозрастная.

**Интеграция образовательных областей**: «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

**Тема**: **«Этот добрый праздник Новый год»**

**Цель**: Формирование представления детей об обычаях и традициях празднования Нового года, формировать понятие «зима».

**Задачи:**

*Образовательные*: развивать внимание, моторику, правильное физиологическое дыхание; формировать сенсомоторные навыки; продолжать знакомить с понятиями величины: «маленький - большой», с цветом: красный, жёлтый, зелёный; учить вслушиваться в речь педагога; воспитывать умение выполнять инструкции; воспитывать положительное эмоциональное отношение к зимнему времени года.

*Развивающие*: расширять кругозор; развивать память, мышление, внимание, речь.

*Воспитательные*: воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе, активность, самостоятельность, интерес к обычаям и традициям русского народа.

***Материал:*** картинки по теме «Зима», предметно-схематические изображения признаков зимы, снежинки, магнитная доска, макет «Зимние забавы», ёлки и шарики из фетра, «Дары Фрёбеля».

**Предварительная работа**: Знакомство с **Дарами Фрёбеля**, настольно-печатные игры *«Зимние забавы»*

**Планируемый результат:**

|  |  |
| --- | --- |
| Любознательный, активный | активность в продуктивной деятельности, в разговоре. |
| Эмоционально – отзывчивый | проявление эмоционального отношения к математическим знаниям. |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | * умение взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения работы;   умение внимательно слушать и активно обсуждать, задавать вопросы и  отвечать на них в пределах своей осведомленности и опыта;  умение делиться с педагогом и детьми своими впечатлениями. |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи | применение усвоенных способов выкладывания узоров в  самостоятельной деятельности; |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | * умение сосредоточенно действовать в течение 15 – 20 минут; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, его продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Результат** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вводно-организационный  (1-2 мин) | Создать атмосферу психологической безопасности, эмоциональной поддержки ребенка, организация направленного внимания. | - «Ребята, Давайте поздороваемся…» (стоят в кругу)  Собрались все дети в круг.  Я – твой друг, и ты – мой друг.  Вместе за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся.  Мы сначала будем хлопать –  Хлоп-хлоп-хлоп!  А потом мы будем топать -  Топ-топ-топ!  А затем мы повернёмся -  Вот так, вот так!  И друг другу улыбнёмся -  Вот так, вот так! | Приветствуют друг друга.  Выбор удобного места для творчества. | Дети настроены на свободное творчество. |
| Мотивационно-побудительный  (1-2 мин) | Сформировать представления о предстоящей деятельности, ее задачах. | ***Упражнение « На картинку посмотри , всё на улице бело»****.*  *Давайте подойдём к доске. Посмотрите на картинку.*  Раз-два-три, раз-два-три,  На картинку посмотри.  В гости к нам зима пришла.  Много снега принесла.  Что везде лежит? Это снег? Егор, скажи: снег. Ксюша, это снег?- (*добиваться ответной реакции*). | Воспринимают проблемную ситуацию, придумывают пути ее решения. Воспринимают образовательную задачу. | Проявляют интерес к предстоящей деятельности. Обогащают знания и опыт. |
| Актуализация имеющихся знаний по теме. | Выявить представления детей по теме. | ***Пальчиковая гимнастика "Белый пух"***  Сыплет белый, снежный пух, (*плавно опускаем кисти рук сверху вниз)*  Устилает всё вокруг. (*разводим руки в разные стороны*)  Пух на шапках, (*показываем на названные вещи*)  Пух на шубках,  Пух на бровках,  Пух на губках.  Как щекотно - ух! (*щекочем себя и встряхиваемся*)  Кто щекочет? - пух! (л*адошки перед собой, дуем на них*).  - А теперь послушайте, как я расскажу о том, что мы увидели.  Педагог: Ребята, отгадав загадку, вы узнаете, о чем мы будем сегодня говорить. Рады – рады все на свете, Рады взрослые и дети, В гости снова к нам пришла, Кто? – Красавица….  Дети: Зима.  Педагог: Молодцы, ребята. Не за горами любимый всеми праздник Его прихода каждый ждет Тихоня и проказник И пожилой и молодой С ним повстречаться рады Войдет зимой он к нам с тобой Пройдя пургу, преграды Ребята, что за праздник к нам прейдёт?  Дети: Это Новый год! В: Что такое новый год? Д: Праздник, веселье, шутки, песни, смех и хоровод возле елки. | Участвуют в диалоге, наблюдают,  слушают, отвечают на вопросы, высказывают свою точку зрения, выполняют задания. | Актуализация имеющихся знаний и представлений. |
| Динамическая пауза | Организовать выполнения упражнений на снятие напряжения, переключение на другой вид деятельности. | **Подвижная игра «Снежинки».**  Дует, дует ветер,  И летят снежинки.  В воздухе кружатся  Легкие пушинки.  Дует, дует ветер,  Дует, задувает,  Белые снежинки  На землю опускает.  (*показываю, как снежинки летят, кружатся и опускаются на землю; прошу детей выполнить соответствующие движения*). | Выполняют действия, по словам воспитателя. | У детей развивается мелкая моторика рук. Снятие напряжения. |
| Восприятие и усвоение нового материала. | Сформировать новые представления и умения. | ***Дидактическая игра «Собери ёлку»****.*  - Зимой мы встречаем Новый год, самый сказочный праздник. Вы любите этот праздник? Главный атрибут праздника – ёлка. Давайте мы с вами сделаем ёлку (*дети собирают ёлку, используя «Дары Фрёбеля»)*.  – Вот какие замечательные ёлки получились.  - На Новый год мы наряжаем ёлочку. | Добывают новые знания и осваивают новые способы деятельности. | Сформированность новых представлений, умений. |
| Практическая работа | Закрепить новые представления, умения и новые способы деятельности. | ***Дидактическая игра «Нарядим ёлку».***  - Скоро Новый год, а наша ёлочка ненарядная. Что нам делать? - Надо нарядить ёлочку.  (перед детьми ёлочки, к которым надо подобрать игрушки ).Дети заполняют пластилином игрушки разного цвета.  - Наша ёлка высока,  Достает до потолка.  А на ней игрушки,  Бусы и хлопушки. | Упражняются в применении новых представлений, умений и способов деятельности. Дети конструируют, используя игровые наборы. | Закрепленные представления, умения и новые способы деятельности. |
| Заключительный этап | Подвести итоги, организовать оценку результатов детской деятельности. | Итог:  -Ребята, вы молодцы!  Давайте вспомним, где мы с вами побывали! Какое сейчас время года? Какой праздник к нам спешит? Вокруг чего мы водим хоровод? Кто приносит нам подарки на Новый год? А что вам больше всего понравилось?Мы сегодня говорили про зиму;  Вот и кончилась игра,  Расставаться нам пора.  Пока-пока. | Участвуют в подведении итогов деятельности, оценке результатов собственной деятельности и деятельности других детей. | Умение оценивать результат своей деятельности;  умение выражать чувства; умение делать выводы;  умение планировать самостоятельную (совместную) деятельность. Самооценка и взаимооценка. |