Государственное казенное образовательное учреждение

Ростовской области Волгодонская специальная

школа-интернат № 14 г

**Технологическая карта урока биологии в 8 классе**

**Тема урока: «Общая характеристика. Внешнее строение птиц».**

**Составила: учитель биологии Н.Н. Тюменева**

**2023-2024 учебный год**

**Технологическая карта урока по биологии в 8 классе**

**Тема**: Общая характеристика. Внешнее строение птиц».

**Тип урока**:урок изучения нового материала

**Цель урока**: Формирование знаний обучающихся о особенностях внешнего строения птиц связанные с полетом и средой обитания.Какую роль играют различные типы перьев в жизни птиц.

**Задачи**:

**1.Обучающие**:

* изучить новый материал по теме:  «Характеристика класса птиц»;
* дать представления о различных видах перьев, особенностях птиц, связанных с полетом.

**2.Развивающие:**

* развивать общеучебные навыки: умение анализировать; сравнивать; выделять главное, общее, частное; устанавливать причинно-следственные связи;
* развивать у обучающихся навыки работать с дополнительной литературой; научить различать разные виды перьев;
* развивать умение самостоятельно добывать знания при работе с наглядным материалом и текстами;
* формировать способности рефлексировать свою деятельность.
* **3.Воспитательные**:
* отрабатывать умение работать самостоятельно и в малых группах.;
* способствовать воспитанию чувства удовлетворения и успеха от интеллектуального труда
* воспитывать чувства доброты к животному миру;

**4. Коррекционные**

* Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и

раздаточным материалом.

* Развитие и коррекция познавательной деятельности
* Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание,

настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

* Развитие и коррекция устной и письменной речи.
* Развитие и коррекция эмоционально- волевой сферы на уроках биологии

**Планируемые результаты**:

Предметные:

* Обеспечить усвоение учащимися знаний об особенностях строения птиц в связи с приспособленностью к полету.
* Сравнить особенности биологической организации птиц и пресмыкающихся, показать усложнение организации внутреннего строения птиц по сравнению с пресмыкающимися.
* Соблюдать правила поведения в кабинете биологии; правила обращения с лабораторным оборудованием.

Метапредметные:

* Работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы; выделять объекты и процессы.
* Умение   самостоятельно   планировать   пути  достижения   целей, осознанно   выбирать наиболее эффективные способы ответа на вопросы.
* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, сверстниками;  работать индивидуально и в группе.
* Адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

Личностные:

* формирование  мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Методы**: , Наглядно – иллюстрационный, объяснительно – иллюстрационный, репродуктивный, частично – поисковый , исследовательский, словесный,  наглядный:   наблюдение и демонстрация.

**Оборудование урока**: ИКТ, презентация, раздаточный материал (набор перьев,формы для заготовки перьев,одноразовые тарелки )

**Формы  организации учебной деятельности:**Фронтальная работа, индивидуальная работа.

**Базовые учебные действия:**

* Личностные: готовность к самообразованию, самовоспитанию.
* Коммуникативные: умение работать в парах.
* Познавательные: изучение нового материала, способность работать с наглядным материалом.
* Регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в решении учебных задач.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, цели и время проведения** | **Деятельность обучающихся** | **Деятельность учителя** | **Планируемые результаты**  **Базовых учебных действий** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  **Цели:** -проверка готовности обучающихся, их настроя на работу | Показывают готовность к уроку. Приветствуют учителя, слушают его. | Проверка готовности класса к уроку. Настрой на работу.  Добрый день, ребята! Сегодня на уроке у нас будут гости. Надеюсь наш урок пройдет интересно и плодотворно. | **Личностные:** личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.  **Регулятивные**: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;  **Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **II. Формулирование Темы урока**  **постановка цели** (5-7 мин)  **Цели:** - подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы | Слушают учителя, вступают в диалог, отвечают на вопросы:  Слушают учителя, вступают в диалог,отвечают на вопросы:  1.Называют классы позвоночных животных:  Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся  2. Щука, карась, сом, карп и т.д.  3.Лягушки, жабы.  4.Ящерицы, крокодилы, черепахи,змеи. 5. Покровы тела разные.  Пресмыкающиеся покрыты чешуйками, у земноводных кожа гладкая. Земноводные как и рыбы выметывают икру , пресмыкающиеся откладывают яйца.  Ответы: Птицы и млекопитающие.  Класс птицы. | Давайте вспомним: Фронтальная беседа на основе имеющихся знаний.   1. Какие классы позвоночных животных изучали на прошлых уроках? 2. Назовите представителей класса рыб. Где преимущественно обитают эти животные? 3. Назовите представителей класса земноводных? Где преимущественно обитают эти животные? 4. Назовите представителей класса пресмыкающихся. Где преимущественно обитают эти животные? Где преимущественно обитают эти животные?   Нам осталось изучить 2 класса позвоночных животных, как вы думаете какие классы нам осталось изучить? Как вы думаете какой класс позвоночных животных мы будем сегодня изучать? Птицы произошли от пресмыкающихся. Давайте запишем в тетрадях тему урока: «Общая характеристика. Внешнее строение птиц». | **Познавательные:** самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели, формулирование проблемы.  **Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  **Регулятивные**: целеполагание |
| **III.**  **Изучение нового**  **Цели**: -выявление обучающимися новых знаний, развитие умения находить ответы на проблемные вопросы, подведение детей к самостоятельному выводу способа действия с информацией | Ответы детей  *(Ответы детей) Перьями.*  Крылья.  Учитель спрашивает части тела, ребята отвечают. Выходят к доске и называют части тела.  Ребята работают в тетради самостоятельно, подписывают части тела птицы и головы птицы.  *(Ответы детей – соединить названия с пером)*. | К концу урока мы будем уметь:   * отличать класс птиц от других классов животных; * будем знать о приспособленности птиц к полету; * проведя практическую работу по изучению пера птицы, мы будем знать строение пера и его особенности.   – Ребята, чем покрыто тело птицы? Правильно тело птицы покрыто перьями. Что еще есть у птиц? Правильно крылья. Птицы являются теплокровными животными, у них температура тела не зависит от температуры окружающей среды.  Запишем в тетрадях:  1.Тело птиц покрыто перьями  2. Птицы теплокровные животные   Я предлагаю вам рассмотреть внешнее строение птицы.  У птицы можно различить: голову, шею, туловище, хвост и 2 пары конечностей. Крылья  ( Это передние конечности видоизмененные, приспособление птиц к полету).  Голова у птицы небольшая, она заканчивается клювом – органом захвата и удерживания добычи.  На верхней части клюва находятся ноздри.. По бокам головы расположены крупные глаза.  Зрение у птиц хорошее.  Некоторые птицы видят добычу с высоты более 1000 метров. Позади глаз находятся слуховые отверстия. они прикрыты перьями, и снаружи незаметны. Птицы хорошо слышат.  Шея у птиц длинная, подвижная. Птица может повернуть голову в любую сторону, клювом достать до любой части тела, подобрать корм с земли. Ребята! Давайте поработаем в тетрадях. Вклеем рисунок птицы и строение головы птицы. Подпишем, части тела птицы и головы. Пользуемся учебником либо слайдами.  Мы говорили о том, что тело птицы покрыто перьями. Давайте разберемся какие бывают перья и разберем строение пера.  C:\Users\USER\Desktop\1674661901_gas-kvas-com-p-konturnoe-pero-ptitsi-risunok-10.jpg    К полету приспособлено строение всего тела птицы. Передние конечности превращены в крылья. Перьевой покров – легкий, прочный, надежно крепящийся на теле – дает незаменимую опору в воздухе. Перья  придают телу обтекаемую форму, что очень важно при полете.  – А знаете ли вы, что перья – это производные кожи птиц. Раннее развитие пера птиц похоже на развитие роговой чешуи рептилий.    Большинство перьев состоит из стержня , очина и опахала.   Конец крупных перьев полый и называется *очином*в память о тех временах, когда перья очинялись для письма. Ведь на бумаге раньше писали гусиными или вороньими перьями, которые нужно было предварительно срезать наискось, заострять и расщеплять с помощью перочинного ножа, отсюда и название ножа – перочинный.                В биологии: опахало это – эластичная пластинчатая часть контурного пера, лежащая по обе стороны от его стержня. Опахало состоит из множества тонких и узких пластин – *бородок,*расположенных в одной плоскости с двух сторон стержня.  – Как вы думаете, перья у птицы одинаковые?  *(Нет, каждое выполняет свою функцию)*  **Контурное перо** – формирует контур тела птицы.  Эти перья придают телу птицы обтекаемую форму. Эти перья являются основным типом. **Маховые перья**– это длинные перья, предназначенные для полета, поэтому прочны и образуют плоскость крыла. Крепятся эти крылья по краю крыла. **Кроющие маховые перья** – которые покрывают нижнюю часть маховых перьев, называются кроющими и являются вариантом контурных перьев. **Рулевые перья**– прочные и длинные перья, составляют хвост птицы. **Пуховые перья** – находятся под контурными перьями. В отличии от маховых перьев у пуховых перьев очень тонкий стержень, а бородки не содержат крючков. Это перья промежуточного типа, между пухом и контурным пером. **Пух** – отличается от пухового пера сильно укороченным стержнем и поэтому бородки сильно отходят пучком от очина.  **Записать в тетрадях:**  **Контурные перья**  – покрывают тело птицы.  **Маховые перья –**образуют крылья.  **Кроющие маховые перья** – которые покрывают нижнюю часть крыла.  **Рулевые перья**- составляют хвост птицы. **Пуховые перья** – находятся под контурными перьями.  **Пух** - сильно укороченный стержень. | **Познавательные**: ориентируются в тексте, осуществляют поиск необходимой информации, дополняют и расширяют имеющиеся знания об экологических факторах и приспособленности организмов к жизни в воде, структурируют знания в виде таблицы.  **Коммуникативные:** умение работать в группе, слушать и вступать в диалог, сотрудничать с одноклассниками при обсуждении текста**.**  **Личностные**: мотивируют свои действия**.**  **Регулятивные:** планируют работу при решении учебной задачи, выстраивают алгоритм действий. |
| **Динамическая пауза** | Выполняют упражнения на расслабление мышц | Учитель выполняет упражнения. | Применение здоровьесберегающих технологий. Создание условий позволяющих избежать переутомления и обеспечивающих выокую работоспособность детей на протяжении урока.. |
|  | Выполняют практическую работу.  Ребята внимательно слушают и отвечают  Выполняют работу в тетрадях  *(Ответы детей – соединить названия с пером)*. | **Практическая работа « Строение перьев»** У вас на столах лежат несколько видов перьев. Необходимо разложить перья по номерам согласно их типов. На доске и на партах лежат фото перьев , именно в таком порядке вы должны разложить перья, на бумаге, их всего 6.  Как называется перо под №1, №2. №3, №4,№5,№6 . Где перья находятся на теле птицы?  Ребята теперь вложите перья в конверты и вклейте в тетрадь. | **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.  **Познавательные**: моделирование, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений ,выдвижение гипотез и их обоснование.  **Регулятивные**: - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;  - составление плана и последовательности действий |
| **IV. Закрепление  нового**(15 мин)  **Цель:** - освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности | Выполняют интерактивные задания у доски. Выходят по одному. | Ребята! Давайте вспомним, изученный на уроке материал, выполним задание.  [Внешнее строение птиц. (learningapps.org)](https://learningapps.org/14473850)  [Птицы. Внешнее строение. (learningapps.org)](https://learningapps.org/8836147)  [Внешнее строение птицы (learningapps.org)](https://learningapps.org/6076968)  [СТРОЕНИЕ ТЕЛА ПТИЦЫ. 1 класс (learningapps.org)](https://learningapps.org/5784790) | **Познавательные**: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания.  **Коммуникативные**: управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера.  **Регулятивные**:Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; |
| **V.Рефлексия учебной деятельности на уроке** (1 мин)  **Цели**: - соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей | Дети отвечают на вопросы | Рефлексия деятельности  Рефлексия, построенная по принципу незаконченного предложения. В конце учебного занятия обучающимся предлагается устно или письменно закончить следующие предложения. Варианты:  «На сегодняшнем уроке я узнал, …»;  «Я похвалил бы себя…»;  «Особенно мне понравилось…»;  «Сегодня мне удалось…»;  «Было инте­ресно…»; «Было трудно…»;  «Я понял, что…»;  «Я научился…»;  «Меня удивило…» и т. п.  «Каким было общение на уроке?..  ...занимательным — познавательным — инте­ресным — игровым — необычным — скучным  ...радостным — дружелюбным  Задаёт домашнее задание: ответить на вопросы к параграфу и ответить на кроссворд.  Выставить оценки. | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **Познавательные**: рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность  **Личностные**: установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей,  мотивов, жизненных интересов. |