Технологическая карта урока биологии в 7 классе

**Тема «Класс Двудольные. Характерные особенности семейства Крестоцветные»**

Разработала

Французова А.В.

учитель биологии МОАУ «Первомайская СОШ» Тындинского муниципального округа

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Класс Двудольные. Характерные особенности семейства Крестоцветные** |
| **Тип урока** | Урок усвоения новых знаний |
| **Дата** |  |
| **Цель** | Изучить основные характеристики классов Двудольные и Однодольные, познакомиться с основными признаками представителей семейства Крестоцветные, узнать о значении этих растений в природе и жизни человека. |
| **Задачи** | 1. **Образовательные:**  * способствовать формированию знаний учащихся об основных систематических единицах – царство, отдел, класс, семейство, род, вид; * познакомить учащихся с классами Двудольные и Однодольные, их признаками; * познакомить учащихся с многообразием и значением растений семейства Крестоцветные; * научить распознавать и определять растения этого семейства.  1. **Развивающие:**  * развивать способность работать самостоятельно и в парах, в группе; * развивать умения применять полученные знания на практике при составлении буклета; * развивать навыки самостоятельной работы по описанию и определению растений * развивать способность проводить сравнения, развивать речь  1. **Воспитательные:**  * воспитание культуры письма при составлении опорного конспекта урока; * формировать бережное отношение к природе. |
| **Формы и методы обучения** | Словесные, наглядные, проблемный, частично-поисковый и практические.  Формы: коллективно-индивидуальная, групповая. |
| **Формы организации учебной деятельности:** | Беседа, работа с компьютерной презентацией, проектная работа, работа с учебником, работа с гербарным материалом, фронтальный опрос, самоконтроль, рефлексия. |
| **Основные понятия, термины** | Класс Двудольные, класс Однодольные, семейство Крестоцветные, стручок, стручочек, |
| **Планируемые результаты обучения** | **Предметные**: знать отличительные признаки растений семейства Крестоцветные;  закрепить понятие о систематике растений  **Метапредметные:** развивать умения работать с текстом и иллюстрациями, таблицами, гербарием и натуральными объектами; умения сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов; навыки выполнения проектной работы, оформление ее результатов и защита.  **Личностные**: формирование познавательного мотива на основе интереса к изучению отличительных признаков растений семейства Крестоцветные;  умение формулировать личное мнение. |
| **Информационно – методическое обеспечение, оборудование** | Учебник Н.И. Сонин, В.Б.Захаров «Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения». 7 класс, издательство «Дрофа», 2017 год, Москва.  Интерактивная доска, проектор, электронная презентация, модель цветка семейства Крестоцветные, гербарии растений семейства, буклеты с рисунками семейства, таблицы, клей-карандаш, фломастеры, цветные карандаши |

Организационная структура урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1.Организационный этап  (2мин) | *Проверяет готовность к уроку, проверяет подготовленность рабочего места  учащихся к уроку, организует внимание класса к работе на уроке, включает в учебный ритм, создаёт положительный, эмоциональный настрой у обучающихся*.  Здравствуйте, дорогие ребята, я рада приветствовать вас на уроке! | Приветствуют учителя. Эмоционально настраиваются на предстоящую учебную деятельность. | **Коммуникативные УУД: -** учатся культуре общения. |
| 2.Актуализация знаний  (2 мин.) | *Актуализирует имеющиеся знания, способы действия в новых условиях. Предлагает ответить на вопросы:*  Беседа по вопросам.  Ребята, какие царства вы уже знаете?  А как называется наука, которая изучает растения?  А как называется наука, которая изучает классификацию растений и других царств?  Правильно, давайте повторим систематику растений  Мы уже знаем, что Царство Растения делится на отделы, какие?  (слайд ):  Царство Растения- Отдел Покрытосеменные- Класс-Семейство- Род-Вид | Вспоминают ранее изученный материал.  Отвечают на вопросы учителя:  Царство Животные, Растения, бактерии, Грибы.  Ботаника.  Систематика  Водоросли, Моховидные, Папоротниковидные, Плауновидные, Хвощевидные, Голосеменные и Покрытосеменные. | **Познавательные** **УУД:**  - учатся строить высказывания;  - учатся анализировать, сравнивать, обобщать.  **Коммуникативные УУД:**  - учатся культуре общения. |
| 3. Мотивация учебной деятельности учащихся. Постановка цели и задач урока. (4 мин.) | *Организует подводящий диалог:*  *Побуждает к высказыванию предложений о том, какая тема урока и что будет изучаться на уроке* А сейчас, ребята, отгадайте загадки(слайд):  1.Уродилась я на славу, 2.Красная мышка,  Голова бела, кудрява, С белым хвостиком,  Кто любит щи, В норке сидит  Меня в них ищи. Под зеленым листом.  3.Был ребенок 4.Кругла, а не месяц,  Не знал пеленок, Желта, да не масло,  Стал стариком- Сладка, а не сахар,  Сто пеленок на нем. С хвостом, а не мышь.  Все верно, ребята, эти растения объединяются в одно семейство по нескольким признакам, в том числе и по строению цветка. Давайте вспомним, строение цветка (слайд):  Это чашелистик, венчик, лепестки венчика, пестик, тычинки.  Обратите внимание на расположение лепестков, как они располагаются?  Правильно, значит они относятся к семейству?  Что мы будем сегодня изучать?  Верно, семейство Крестоцветные или Капустные, так как самый яркий представитель этого семейства всеми нами знакомая капуста.  *Фиксирует тему урока   на доске. (слайд)* | Отгадывают загадки: капуста, редис, репка  Отвечают на вопросы  Высказывают свои предположения: крест на крест, крестообразно, напротив друг друга.  Крестоцветные .  Высказывают свои предположения.  Формулируют тему урока. | **Познавательные УУД**:  - учатся преобразовывать информацию в соответствии с заданием,  - учатся строить высказывания;  - учатся анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. **Коммуникативные УУД**:  - учатся слушать и понимать речь другого человека.  - учатся выражать свои мысли. |
| 4.Первичное усвоение новых знаний (20 мин)  Физкультминутка (2 мин) | *Организует работу по усвоению учащимися нового способа действия.*  Как мы уже отмечали выше, Отдел Покрытосеменные делится на 2 класса, давайте запишем их тетрадь (слайд).  Класс Двудольные и Однодольные характеризуется рядом признаков, эти признаки мы выпишем с учебника на с.98,99  (*После того, как обучающиеся написали, открывает следующий слайд, проверяет правильность написания*)  Ребята, каждое семейство мы будем рассматривать по плану, который я вам заранее приготовила, вклеивайте его в тетрадь.  План характеристики семейств Покрытосеменных:   1. Общее число видов. 2. Жизненная форма 3. Формула цветка 4. Диаграмма цветка 5. Соцветие 6. Плод 7. Корневая система 8. Жилкование листьев 9. Представители 10. Роль в хозяйстве, природе.   Семейство Крестоцветные включает 3200 видов однолетних, двулетних и многолетних растений. Жизненные формы- травянистые растения, реже кустарники.  Ребята, обратите внимание на модель цветка у вас на партах, давайте вместе рассмотрим ее и выведем формулу цветка семейства Крестоцветные.  Итак, сколько у цветка чашелистиков?-4  Верно, пишем напротив формулы цветка Ч4  Сколько лепестков у венчика?- 4, пишем дальше Л4  Сколько тычинок?- 6, какие они? 4 длинные и 2 короткие, пишем Т4+2  Сколько пестиков? -1,пишем П1  Вот мы и записали с вами формулу цветка. Идем дальше (слайд) Диаграмму цветка я вам тоже заранее приготовила, вклеивайте ее в таблицу, по ней тоже можно выразить формулу цветка.  Соцветие- кисть, плод- стручок или стручочек (слайд)  Ребята, так как семейство Крестоцветные относится к классу Двудольные, значит какая у них корневая система? Посмотрите у себя в схемах? - стержневая. А жилкование? – сетчатое.  Давайте немного отдохнем.  *Проводит физкультминутку (слайд)* | Записывают схему в тетрадь, находят в учебнике и переписывают признаки каждого класса, проверяют со слайда правильность написания.  Вклеивают таблицу в тетрадь.  Затем предлагают варианты формулировок, по каждому пункту, которые необходимо поместить в таблицу.  Рассматривают модель цветка  Отвечают на вопросы и записывают в таблицу:4, Ч4  4,Л4  6, Т4+2  1,П1  Вклеивают в таблицу диаграмму  Корневая система, сетчатое жилкование.  Выполняют упражнения. | **Познавательные УУД:**  - учатся ориентироваться в учебнике, рабочей тетради, находить и использовать нужную информацию.  - учатся строить высказывания;  - учатся анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные УУД**:  - учатся слушать и понимать речь другого человека.  - учатся ставить вопросы, выражать свои мысли.  **Регулятивные УУД:**  - учатся самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;  - учатся осуществлять самоконтроль и коррекцию. |
|  |  |  |  |
| 5.Первичная проверка понимания(3)  6. Первичное закрепление. (7 мин) | Давайте, проверим, как мы усвоили материал, на слайде вам нужно распределить растение семейства Крестоцветные по таксонам и выбрать правильные признаки семейства(слайд)  Итак, нам осталось рассмотреть представителей семейства и их роль в природе и жизни человека.  *Предлагает выполнить проектную работу, объясняет ход работы.*  У вас на столах лежит макет (заготовка) буклета, у 1 группы проект называется «Культурные растения семейства Крестоцветные», у 2 – «Дикорастущие лекарственные растения семейства Крестоцветные».  У вас есть фото и описание каждого растения и вы должны найти соответствие, вклеить их, в помощь вам имеется гербарий с этими растениями, где-то вклеено описание, где-то фото (рисунок). Вы можете украсить (красочно оформить) свой проект и защитить его буквально 2-3 предложениями: какие это растения и в чем их роль. | Работают в группах. Оформляют буклет.  Сообщают о результатах выполненной работы. Отвечают на вопросы. Осуществляют самоконтроль. Корректируют свои записи. | **Познавательные УУД**  - находить и использовать нужную информацию.  - учатся строить высказывания;  - учатся анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные УУД**:  - учатся слушать и понимать речь другого человека.  - учатся ставить вопросы, выражать свои мысли.  **Регулятивные УУД:**  - учатся самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;  - учатся осуществлять самоконтроль и коррекцию.  - учатся самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группах. |
|  |  |  |  |
| 7.Подведение итогов урока. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению  (2 мин) | *Подводит общий итог урока. Комментирует домашнее задание:*   1. Составить кроссворд про представителей семейства. 2. Подготовить сообщения о разных сортах капусты. 3. Подготовить сообщения о Крестоцветных, занесенных в Красную книгу Амурской области. | Записывают домашнее задание, задают вопросы, осмысливают задания. | **Регулятивные УУД**:  - ставят самостоятельно учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  - мобилизуют свои силы к волевому усилию, т.е к выбору преодоления препятствий. |
| 8.Рефлексия  (3 мин) | *Организует самооценку учащимися собственной учебной деятельности на уроке, меру своего продвижения к цели.*  *Организует подводящий диалог:*  Ребята, на доске у нас прикреплена ваза и мы сейчас соберем букет из вашего настроения. Каждый возьмет цветок, который по цвету соответствует его настроению и опустит в вазу.  Слайд: Красный- непонятно, трудно, неинтересно  Желтый –было интересно, все понятно  Зеленый – кое-что было непонятно, не все сделал(а)  Мы очень плодотворно и хорошо поработали сегодня на уроке! Спасибо вам за урок, всем за внимание! До свидания, ребята! | Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности.  Определяют степень своего продвижения к цели, высказывают оценочные суждения. | **Регулятивные**: осознание обучающегося, что усвоено, а что нет.  Осознание качества усвоения материала урока. Оценка своей деятельности. |

**Приложение 1**

**План характеристики семейств Покрытосеменных**

|  |  |
| --- | --- |
| **Признаки семейства** | **Характеристика** |
| 1. Общее число видов. |  |
| 1. Жизненная форма |  |
| 1. Формула цветка |  |
| 1. Диаграмма цветка |  |
| 1. Соцветие |  |
| 1. Плод |  |
| 1. Корневая система |  |
| 1. Жилкование листьев |  |
| 1. Представители |  |
| 1. Роль в хозяйстве, природе. |  |