Технологическая карта урока биологии в 7 классе

**Тема «Класс Двудольные. Характерные особенности семейства Крестоцветные»**

Разработала

 Французова А.В.

 учитель биологии МОАУ «Первомайская СОШ» Тындинского муниципального округа

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Класс Двудольные. Характерные особенности семейства Крестоцветные** |
| **Тип урока** | Урок усвоения новых знаний |
| **Дата** |  |
| **Цель** | Изучить основные характеристики классов Двудольные и Однодольные, познакомиться с основными признаками представителей семейства Крестоцветные, узнать о значении этих растений в природе и жизни человека. |
| **Задачи** | 1. **Образовательные:**
* способствовать формированию знаний учащихся об основных систематических единицах – царство, отдел, класс, семейство, род, вид;
* познакомить учащихся с классами Двудольные и Однодольные, их признаками;
* познакомить учащихся с многообразием и значением растений семейства Крестоцветные;
* научить распознавать и определять растения этого семейства.
1. **Развивающие:**
* развивать способность работать самостоятельно и в парах, в группе;
* развивать умения применять полученные знания на практике при составлении буклета;
* развивать навыки самостоятельной работы по описанию и определению растений
* развивать способность проводить сравнения, развивать речь
1. **Воспитательные:**
* воспитание культуры письма при составлении опорного конспекта урока;
* формировать бережное отношение к природе.
 |
| **Формы и методы обучения**  | Словесные, наглядные, проблемный, частично-поисковый и практические.Формы: коллективно-индивидуальная, групповая. |
| **Формы организации учебной деятельности:** | Беседа, работа с компьютерной презентацией, проектная работа, работа с учебником, работа с гербарным материалом, фронтальный опрос, самоконтроль, рефлексия. |
| **Основные понятия, термины** | Класс Двудольные, класс Однодольные, семейство Крестоцветные, стручок, стручочек,  |
| **Планируемые результаты обучения** | **Предметные**: знать отличительные признаки растений семейства Крестоцветные;закрепить понятие о систематике растений**Метапредметные:** развивать умения работать с текстом и иллюстрациями, таблицами, гербарием и натуральными объектами; умения сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов; навыки выполнения проектной работы, оформление ее результатов и защита.**Личностные**: формирование познавательного мотива на основе интереса к изучению отличительных признаков растений семейства Крестоцветные;умение формулировать личное мнение. |
| **Информационно – методическое обеспечение, оборудование** | Учебник Н.И. Сонин, В.Б.Захаров «Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения». 7 класс, издательство «Дрофа», 2017 год, Москва.Интерактивная доска, проектор, электронная презентация, модель цветка семейства Крестоцветные, гербарии растений семейства, буклеты с рисунками семейства, таблицы, клей-карандаш, фломастеры, цветные карандаши |

Организационная структура урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1.Организационный этап(2мин) | *Проверяет готовность к уроку, проверяет подготовленность рабочего места  учащихся к уроку, организует внимание класса к работе на уроке, включает в учебный ритм, создаёт положительный, эмоциональный настрой у обучающихся*. Здравствуйте, дорогие ребята, я рада приветствовать вас на уроке!  | Приветствуют учителя. Эмоционально настраиваются на предстоящую учебную деятельность. | **Коммуникативные УУД: -** учатся культуре общения. |
| 2.Актуализация знаний (2 мин.) | *Актуализирует имеющиеся знания, способы действия в новых условиях. Предлагает ответить на вопросы:*Беседа по вопросам.Ребята, какие царства вы уже знаете?А как называется наука, которая изучает растения?А как называется наука, которая изучает классификацию растений и других царств?Правильно, давайте повторим систематику растений Мы уже знаем, что Царство Растения делится на отделы, какие? (слайд ):Царство Растения- Отдел Покрытосеменные- Класс-Семейство- Род-Вид  | Вспоминают ранее изученный материал.  Отвечают на вопросы учителя:Царство Животные, Растения, бактерии, Грибы.Ботаника. Систематика Водоросли, Моховидные, Папоротниковидные, Плауновидные, Хвощевидные, Голосеменные и Покрытосеменные. | **Познавательные** **УУД:** - учатся строить высказывания; - учатся анализировать, сравнивать, обобщать.**Коммуникативные УУД:** - учатся культуре общения.           |
| 3. Мотивация учебной деятельности учащихся. Постановка цели и задач урока. (4 мин.) | *Организует подводящий диалог:**Побуждает к высказыванию предложений о том, какая тема урока и что будет изучаться на уроке* А сейчас, ребята, отгадайте загадки(слайд):1.Уродилась я на славу, 2.Красная мышка,Голова бела, кудрява, С белым хвостиком,Кто любит щи, В норке сидитМеня в них ищи. Под зеленым листом.3.Был ребенок 4.Кругла, а не месяц,Не знал пеленок, Желта, да не масло,Стал стариком- Сладка, а не сахар,Сто пеленок на нем. С хвостом, а не мышь.Все верно, ребята, эти растения объединяются в одно семейство по нескольким признакам, в том числе и по строению цветка. Давайте вспомним, строение цветка (слайд):Это чашелистик, венчик, лепестки венчика, пестик, тычинки.Обратите внимание на расположение лепестков, как они располагаются?Правильно, значит они относятся к семейству?Что мы будем сегодня изучать? Верно, семейство Крестоцветные или Капустные, так как самый яркий представитель этого семейства всеми нами знакомая капуста.*Фиксирует тему урока   на доске. (слайд)*  | Отгадывают загадки: капуста, редис, репкаОтвечают на вопросыВысказывают свои предположения: крест на крест, крестообразно, напротив друг друга.Крестоцветные .Высказывают свои предположения. Формулируют тему урока.  | **Познавательные УУД**: - учатся преобразовывать информацию в соответствии с заданием, - учатся строить высказывания; - учатся анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. **Коммуникативные УУД**: - учатся слушать и понимать речь другого человека. - учатся выражать свои мысли. |
| 4.Первичное усвоение новых знаний (20 мин)Физкультминутка (2 мин) | *Организует работу по усвоению учащимися нового способа действия.*Как мы уже отмечали выше, Отдел Покрытосеменные делится на 2 класса, давайте запишем их тетрадь (слайд).Класс Двудольные и Однодольные характеризуется рядом признаков, эти признаки мы выпишем с учебника на с.98,99(*После того, как обучающиеся написали, открывает следующий слайд, проверяет правильность написания*)Ребята, каждое семейство мы будем рассматривать по плану, который я вам заранее приготовила, вклеивайте его в тетрадь.План характеристики семейств Покрытосеменных:1. Общее число видов.
2. Жизненная форма
3. Формула цветка
4. Диаграмма цветка
5. Соцветие
6. Плод
7. Корневая система
8. Жилкование листьев
9. Представители
10. Роль в хозяйстве, природе.

Семейство Крестоцветные включает 3200 видов однолетних, двулетних и многолетних растений. Жизненные формы- травянистые растения, реже кустарники.Ребята, обратите внимание на модель цветка у вас на партах, давайте вместе рассмотрим ее и выведем формулу цветка семейства Крестоцветные.Итак, сколько у цветка чашелистиков?-4Верно, пишем напротив формулы цветка Ч4Сколько лепестков у венчика?- 4, пишем дальше Л4Сколько тычинок?- 6, какие они? 4 длинные и 2 короткие, пишем Т4+2Сколько пестиков? -1,пишем П1Вот мы и записали с вами формулу цветка. Идем дальше (слайд) Диаграмму цветка я вам тоже заранее приготовила, вклеивайте ее в таблицу, по ней тоже можно выразить формулу цветка.Соцветие- кисть, плод- стручок или стручочек (слайд)Ребята, так как семейство Крестоцветные относится к классу Двудольные, значит какая у них корневая система? Посмотрите у себя в схемах? - стержневая. А жилкование? – сетчатое.Давайте немного отдохнем.*Проводит физкультминутку (слайд)* | Записывают схему в тетрадь, находят в учебнике и переписывают признаки каждого класса, проверяют со слайда правильность написания.Вклеивают таблицу в тетрадь.Затем предлагают варианты формулировок, по каждому пункту, которые необходимо поместить в таблицу.   Рассматривают модель цветкаОтвечают на вопросы и записывают в таблицу:4, Ч44,Л46, Т4+21,П1Вклеивают в таблицу диаграмму Корневая система, сетчатое жилкование. Выполняют упражнения. | **Познавательные УУД:** - учатся ориентироваться в учебнике, рабочей тетради, находить и использовать нужную информацию. - учатся строить высказывания; - учатся анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.   **Коммуникативные УУД**: - учатся слушать и понимать речь другого человека. - учатся ставить вопросы, выражать свои мысли.   **Регулятивные УУД:** - учатся самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; - учатся осуществлять самоконтроль и коррекцию.  |
|  |  |  |  |
| 5.Первичная проверка понимания(3)6. Первичное закрепление. (7 мин) | Давайте, проверим, как мы усвоили материал, на слайде вам нужно распределить растение семейства Крестоцветные по таксонам и выбрать правильные признаки семейства(слайд)Итак, нам осталось рассмотреть представителей семейства и их роль в природе и жизни человека.*Предлагает выполнить проектную работу, объясняет ход работы.*У вас на столах лежит макет (заготовка) буклета, у 1 группы проект называется «Культурные растения семейства Крестоцветные», у 2 – «Дикорастущие лекарственные растения семейства Крестоцветные».У вас есть фото и описание каждого растения и вы должны найти соответствие, вклеить их, в помощь вам имеется гербарий с этими растениями, где-то вклеено описание, где-то фото (рисунок). Вы можете украсить (красочно оформить) свой проект и защитить его буквально 2-3 предложениями: какие это растения и в чем их роль. | Работают в группах. Оформляют буклет.Сообщают о результатах выполненной работы. Отвечают на вопросы. Осуществляют самоконтроль. Корректируют свои записи.       | **Познавательные УУД** - находить и использовать нужную информацию. - учатся строить высказывания; - учатся анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.   **Коммуникативные УУД**: - учатся слушать и понимать речь другого человека. - учатся ставить вопросы, выражать свои мысли.   **Регулятивные УУД:** - учатся самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; - учатся осуществлять самоконтроль и коррекцию. - учатся самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группах.  |
|  |  |  |  |
| 7.Подведение итогов урока. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению(2 мин) | *Подводит общий итог урока. Комментирует домашнее задание:*1. Составить кроссворд про представителей семейства.
2. Подготовить сообщения о разных сортах капусты.
3. Подготовить сообщения о Крестоцветных, занесенных в Красную книгу Амурской области.
 | Записывают домашнее задание, задают вопросы, осмысливают задания. | **Регулятивные УУД**: - ставят самостоятельно учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. - мобилизуют свои силы к волевому усилию, т.е к выбору преодоления препятствий.                                     |
| 8.Рефлексия(3 мин) | *Организует самооценку учащимися собственной учебной деятельности на уроке, меру своего продвижения к цели.* *Организует подводящий диалог:*Ребята, на доске у нас прикреплена ваза и мы сейчас соберем букет из вашего настроения. Каждый возьмет цветок, который по цвету соответствует его настроению и опустит в вазу.Слайд: Красный- непонятно, трудно, неинтересноЖелтый –было интересно, все понятноЗеленый – кое-что было непонятно, не все сделал(а) Мы очень плодотворно и хорошо поработали сегодня на уроке! Спасибо вам за урок, всем за внимание! До свидания, ребята!  | Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности. Определяют степень своего продвижения к цели, высказывают оценочные суждения.       | **Регулятивные**: осознание обучающегося, что усвоено, а что нет.Осознание качества усвоения материала урока. Оценка своей деятельности. |

**Приложение 1**

**План характеристики семейств Покрытосеменных**

|  |  |
| --- | --- |
| **Признаки семейства** | **Характеристика** |
| 1. Общее число видов.
 |  |
| 1. Жизненная форма
 |  |
| 1. Формула цветка
 |  |
| 1. Диаграмма цветка
 |  |
| 1. Соцветие
 |  |
| 1. Плод
 |  |
| 1. Корневая система
 |  |
| 1. Жилкование листьев
 |  |
| 1. Представители
 |  |
| 1. Роль в хозяйстве, природе.
 |  |