**УДК 373.31**

**Особенности развития учебной самостоятельности младших школьников**

**The development of educational independence of younger students in cognitive activity**

**Свитова Елизавета Игоревна**

**Svitova Elizaveta Igorevna**

Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия

Tomsk State Pedagogical University, Tomsk, Russia

***Аннотация.*** В современном образовательном процессе особое внимание уделяется развитию учебной самостоятельности у младших школьников. Способность ребенка самостоятельно ориентироваться в учебных заданиях, принимать решения и осуществлять познавательную деятельность является одним из ключевых компонентов успешного обучения. В данной статье рассмотрено значение развития самостоятельности для младших школьников и предложим методы и приемы, способствующие ее формированию.

***Ключевые слова:*** самостоятельность, познавательная деятельность, младший школьник, исследовательская деятельность, сотрудничество учащихся, проектная деятельность, групповая работа.

***Key words:*** independence, cognitive activity, junior high school student, research activities, student collaboration, project activities, group work.

В материалах ФГОС НО одним из ценностных ориентиров указано «развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации» [1]. У детей младшего школьного возраста отмечается интенсивное стремление к самообразованию, что проявляется готовностью к действиям без роли взрослого. У детей возникает необходимость в самостоятельности.

Учебная самостоятельность – это не только способность выполнять задания без посторонней помощи, но и активное отношение к учению, интерес к новому знанию и желание его получить. Она помогает ребенку становиться более ответственным за свое обучение, развивает его творческое мышление и повышает мотивацию к достижению успеха. Развитие учебной самостоятельности требует систематической работы со стороны педагога, который должен создавать условия для формирования этого важного качества у каждого младшего школьника. Она является одним из главных факторов успешного обучения и активного включения ребенка в познавательную деятельность [2].

Во-первых, развитие учебной самостоятельности у младших школьников способствует формированию их личностных качеств. Когда ребенок имеет возможность самостоятельно планировать свою учебную работу, принимать решения и оценивать свои результаты, он развивает такие важные качества, как ответственность, самостоятельность, настойчивость. В процессе самостоятельной работы ученик осознает свои сильные и слабые стороны, а также учится эффективно использовать время и ресурсы. Эти навыки и качества будут полезными во всех сферах жизни ребенка, не только в учебе.

Во-вторых, развитие учебной самостоятельности позволяет младшим школьникам глубже погрузиться в познавательную деятельность. Когда ребенок самостоятельно организует свою учебную работу, он становится более мотивированным и активным в процессе обучения. Он имеет возможность выбирать интересные темы для изучения, применять свои знания на практике и делать свои открытия. В результате, ученик углубляет свое понимание учебного материала и развивает свою мыслительную деятельность.

В-третьих, развитие учебной самостоятельности способствует формированию навыков планирования и самооценки у младших школьников. Когда ребенок самостоятельно планирует свою учебную работу и контролирует свой прогресс, он развивает навыки планирования и умение ставить цели. Регулярная самооценка позволяет ему видеть свой прогресс и уровень достижений, а также определять области, в которых требуется дальнейшее развитие. Эти навыки становятся основой для успешной учебной и профессиональной деятельности в будущем.

Для развития самостоятельности младших школьников можно использовать следующие методы:

1. Обучение планированию. Одним из важных аспектов учебной самостоятельности является умение составлять план работы и придерживаться его. Для этого младшим школьникам можно предложить разные задания, где необходимо поэтапно и систематически выполнять определенные действия. Например, составление плана решения задачи или плана написания рассказа. Такие задания помогут развить навыки планирования и саморегуляции учебной деятельности.

2. Стимулирование самостоятельного поиска информации. Чтобы младшие школьники стали более самостоятельными в познавательной деятельности, им необходимо уметь находить и анализировать нужную информацию. В этом им может помочь использование различных источников информации – книг, интернета, аудио и видеоматериалов. Рекомендуется научить детей правильно формулировать поисковые запросы, осуществлять просмотр и выбор информации, а также проверять источники на достоверность.

3. Применение полученных знаний на практике. Чтобы учебная самостоятельность стала полезной и эффективной, необходимо научить детей применять полученные знания на практике. Для этого можно предлагать им разнообразные задания и проекты, где они должны будут самостоятельно применить свои знания и умения. Например, проведение эксперимента, создание презентации или написание иллюстрированной рассказа. Такие задания помогут учащимся лучше усвоить материал и заметить свои успехи.

4. Постепенное увеличение сложности заданий. Для развития учебной самостоятельности важно постепенно повышать сложность заданий, чтобы младшие школьники могли справляться с ними самостоятельно. Начиная с простых задач и заданий, постепенно переходите к более сложным и требующим самостоятельного анализа и творческого подхода. Такой подход поможет развить у детей уверенность в своих силах и способность самостоятельно решать проблемы.

5. Работа в группе с соответствующей степенью автономии. Одним из эффективных методов развития учебной самостоятельности является работа в группах. Дети могут обмениваться опытом, сотрудничать, вырабатывать совместные стратегии работы. Степень автономии в группе может быть постепенно увеличиваемой, что позволит детям ощутить свою ответственность за собственное участие в групповой деятельности и развить навыки самостоятельной работы [3].

Для младших школьников самостоятельность в учебной деятельности является относительно новым понятием. В начале обучения дети часто нуждаются в педагогической поддержке, именно поэтому роль педагога в формировании учебной самостоятельности у младших школьников является крайне важной.

Во-первых, педагог должен создавать условия, способствующие развитию учебной самостоятельности у учеников. Это значит, что уроки должны быть организованы таким образом, чтобы у детей возникала потребность применять свои знания и навыки самостоятельно. Для этого педагог может задавать продуктивные задания, которые требуют анализа, сравнения, решения проблемных ситуаций. Также важно предоставить младшим школьникам возможность самостоятельно осуществлять поиск и использование информации, работать в парах или малых группах.

Во-вторых, педагог должен быть примером для подражания, проявлять интерес к учебной деятельности, быть активным, творческим и самостоятельно искать ответы на интересующие его вопросы. Важно, чтобы ученики видели, как педагог самостоятельно решает проблемы и достигает поставленных целей.

Третьим аспектом роли педагога является непосредственное руководство и поддержка учеников в процессе формирования учебной самостоятельности. Педагог должен помогать детям определить и поставить цели, объяснить, какие стратегии могут быть использованы для их достижения, а также обеспечить поддержку и обратную связь в процессе работы. Это поможет ученикам осознать свои прогресс и преодолеть возможные трудности [4].

Кроме того, педагог должен учитывать индивидуальные особенности каждого ученика и создавать условия для его развития. Это может означать предоставление разных вариантов заданий, учет интересов и потребностей детей, а также организацию работы в небольших группах, где каждый ученик может получить необходимую поддержку.

Оценка и поддержка развития учебной самостоятельности у младших школьников являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Оценка помогает учителю и родителям оценить уровень самостоятельности ребенка и узнать, на каких этапах он нуждается в поддержке. Она позволяет выявить сильные и слабые стороны ребенка в этом аспекте развития и определить направления работы для дальнейшего совершенствования его учебной самостоятельности.

Одним из способов оценки развития учебной самостоятельности у младших школьников является анализ их учебных достижений и поведенческих показателей. Учителю следует обратить внимание на результаты выполнения домашних заданий, отношение ребенка к выполнению учебных задач, его готовность и способность к самоорганизации и планированию своих учебных действий. Важно также отметить, насколько ребенок готов самостоятельно решать трудности, возникающие во время учебного процесса, и как он использовал имеющиеся у него ресурсы для решения этих проблем [5].

Таким образом, роль педагога в формировании учебной самостоятельности у младших школьников является определяющей. Он должен создавать условия для развития самостоятельности, быть моделью для подражания, оказывать руководство и поддержку, а также учитывать индивидуальные особенности каждого ученика. Только таким образом можно гарантировать успешное развитие учебной самостоятельности у младших школьников.

**Список источников**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2021. 48 с.
2. Горностаева З.Я. Проблема самостоятельной познавательной деятельности // Открыт. школа. 2018. № 2. С.38-42.
3. Белякова, И. В. Формирование готовности будущего учителя к управлению самостоятельной работой обучающихся / И. В. Белякова. – Магнитогорск, 2004. C. 181-197.
4. Шамова, Т. И. Формирование самостоятельной деятельности школьников // Науки об образовании. 2010. № 8. С. 77-82.
5. Баранова, О. И. Развитие контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся начальных классов как условие успешного формирования универсальных учебных действий младших школьников. Краснодар. 2014. 53с.