***Фасхитова Евгения Вячеславовна***

*МАУ ДПО ЦРО,*

*г. Челябинск, Россия*

**Ненужный образ**

***Аннотация.*** *В статье рассматриваются проблемы преподавания в современной школе, причины перевода на домашнее обучение. Поднимается вопрос навязывания ненужного образа ученику.*

***Ключевые слова:*** *качество образования, качества человека, ненужный образ, семейное обучение.*

**Faskhitova Evgenia Vyacheslavovna**

MАU DPO CRO,

Chelyabinsk, Russia

**Unnecessary image**

**Annotation.** The article deals with the problems of teaching in a modern school, the reasons for the transfer to home schooling. The question of imposing an unnecessary image on a student is raised.

**Key words:** quality of education, human qualities, unnecessary image, family education.

Современная общеобразовательная школа многообразна и сложна, она непрерывно изменяется. В условиях модернизации Российского образования, которая ведет к росту конкуренции среди общеобразовательных учреждений, перед любой школой встает проблема обеспечения своих учащихся качественным образованием.

Одной из основных задач образовательных учреждений остается повышение качества образования.

Качество образования, которое включает в себя обучение и воспитание школьников, представляет собой систему показателей знаний, умений и навыков, а также норм ценностно-эмоционального отношения к миру и друг другу. А чтобы данные показатели были на высоте, всех детей еще с детского сада приучают быть послушными и вежливыми, делать то, что скажет взрослый, ведь взрослый всегда прав и лучше знает, что хорошо для ребенка. Такие наставления помогают ребенку сформироваться в хорошего человека, который дополнит общество. В школе мы видим то же, учитель всегда прав, с учителем спорить нельзя, он знает, как лучше.

Школа сегодня — то место, в которое дети обязаны ходить, то место, которое не приносит пользы. Педагоги сегодня (не все) — люди, далекие от детей, не желающие их понять и говорить на их языке, которые, по мнению детей, ничему их не могут научить.

Главными результатами школьного образования являются — накопление опыта образовательного, коммуникативного, межличностного.

Что ждет будущее от нового поколения?

– быстрая адаптация;

– постоянное обучение;

– профессионализм.

Ключевые компетенции будущего:

– самоконтроль и самообразование;

– взаимодействие и командная работа;

– лидерство;

– умение обучать других;

– самопродвижение и саморазвитие;

– технические (профессиональные) навыки»

Образовательное пространство школы изменилось — факт. Но изменилось оно как-то бессистемно. О том, что нужно учить как-то по-другому понимают все, но в условиях массовой школы воспитать и образовать ученика по модели, описанной во ФГОС, труднодостижимо. На модульные мебельные системы и технику у большинства школ денег нет, часто педагоги предпочитают работать так, как учили когда-то в институте (многие из них обучались в советское время). Кроме того, многие педагоги проводят весь день в школе, их опыт ограничивается именно этим пространством, а это чревато профессиональным выгоранием.

Принято считать, что именно образование открывает карьерные двери. Ученая степень, например, существенно повышает зарплату, но это не значит, что именно оно сформировало вас, «сделало из вас человека». Возможно, вы уже были этим человеком, когда пошли учиться. Многое ли из того, что вы изучали в школе и университете, пригодилось на рабочем месте? Но если человек придет на работу прямиком со школьной скамьи, к нему вряд ли отнесутся всерьез. А если и примут на работу, то ни о какой высокой зарплате не может быть и речи.

Школа — это очень законсервированный и консервативный механизм, многие учителя продолжают жить прошлым, в сознании много стереотипов, а, следовательно, и подходов к образовательному процессу. Обновление коллектива происходит медленно. Конкуренции в профессии нет. Отсутствует умение прогнозирования будущего и желание изучать изменения, которые происходят в мире.

Чему научат эти педагоги?

С взрослением ребенка наставления учителя приобретают совсем иную форму. В семье и в школе уже не диктуют прописные истины, а подстраивают всех людей под определенного вымышленного человека. И этот образ, в отличие от того, что говорят воспитатели в детском саду, уже очень вреден. Все дело в том, что он подходит лишь узкому кругу людей, а остальным лишь вредит. Краткое описание этого образа всем знакомо. Нужно хорошо учиться, потом закончить университет, завести семью, устроиться на работу и сидеть смирно дома, ожидая благополучной старости. Примерно на такого человека всех стараются равнять. А если кто-то отходит от заданного образа, то к нему применяются санкции.

Этот образ сам по себе не верен. В детском саду говорили общие истины, в школе же подгоняют под индивидуальные нужды. Что, если человек не хочет иметь детей? Что, если он не видит себя в стенах университета? Что, если он хочет получать образование за границей и остаться там на пмж? Далеко не все люди хотят соответствовать этому образу. Но им не дают в полной мере раскрыться, проявить свое настоящее «я» и показать себя. Их держат в образе этого человека. Да, речь идет о насаждаемых нам качествах человека. Они хорошо знакомы, нужно быть скромнее, нужно всем помогать, сидеть тихо, лишний раз свое мнение не высказывать, всегда уважать старших и слушать их, принижать свои достижения и не рассказывать о них всем. Список достаточно долгий.

И все эти требования заставляют человека сидеть в закрытой клетке и не показывать себя настоящего. Как итог, многие требования образа ставят всем людям заранее заданную дорожку, не давая им своего пути. Это повышает отрицательные чувства в обществе, когда подросток хочет стать одним человеком, а ему все твердят, что нужно быть другим, что из этого получится? Будет результат? Можно ли здесь говорить о качественном образовании? Вопросы риторические.

Может быть поэтому всё больше детей переходит на семейное обучение? Причины, по которым родители переводят детей на семейное обучения, разные. Совместное исследование НИУ ВШЭ и МГППУ показывает, что кто-то отправляет детей на домашнее обучение по состоянию здоровья (5%), кто-то теряет мотивацию, испытывает сложности при школьном обучении или хочет укрепить семейные отношения (38%), а больше половины родителей (52%) уверены, что школа не предоставляет необходимый уровень образования.

В Челябинской области также существенно выросло число детей, которые находятся на домашнем обучении. По словам первого заместителя губернатора региона Ирины Гехт, пять лет назад таких детей было 1641, а сейчас 4196.

Ещё один «показатель» качества образования – большинство старшеклассников занимаются дополнительно с репетиторами. Почему не все учителя могут подготовить учащихся к сдаче экзаменов?

Вывод напрашивается, что в первую очередь, задуматься должен лично каждый педагог: «А правильно ли я выбрал методику преподавания?» «Как нужно учить, чтобы заинтересовать ребенка и повысить качество образования?»

**Литература**

1. Сайт Инфоурок [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http:// https://infourok.ru/referat-kultura-rechi-pedagoga-2706643.html, свободный. – Загл. с экрана.
2. Сайт 74. Ru Челябинск онлайн [Электронный ресурс]. - https://74.ru/text/education/2023/03/29/72174341/
3. Электронная библиотека. Ключевые идеи книг. https://makeright.ru/library/the-case-against-education-by-bryan-caplan-sprint/?read=indesign