**РОЛЬ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ШКОЛЫ**

Аннотация. В данной работе рассматривается роль и место компьютерных технологий в процессе обучения английскому языку. Выявляются психолого-педагогические особенности школьников на среднем этапе обучения, раскрывается многообразие форм применения компьютера, в частности Интернет-ресурсов на уроках английского языка.

Актуальность исследуемой проблемы применения новых информационных технологий обусловлена все более возрастающим интересом к иностранным языкам в нашей жизни. Использование мультимедийных программ при обучении иностранному языку особенно актуально. Использование новых технологий в преподавании английского языка определяется не только стремлением к новизне, данное обучение также позволяет реализовать личностно ориентированный подход. Различные мультимедиа позволяют одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, динамическими, текстом и даже звуковым сопровождением. Синхронное воздействие на слух и зрение человека повышает объем, и степень усвоения передаваемой в единицу времени информации.

Материал и методика исследования. В современное время компьютерные технологии все чаще проникают в различные сферы нашей жизни: средства массовой информации, экономику, торговлю, науку, культуру. Исключением не стало и образование. Стремительное развитие общества, характерное для последних лет, и внедрение новых технологий – все это требует определенных изменений и в системе образования. С вступлением общества в век компьютерных технологий появилась возможность более эффективной её обработки и представления. Действительно, активное внедрение информационных технологий в учебный процесс приумножает дидактические возможности, обеспечивая наглядность, аудио, видео поддержку и контроль.

Цель данной работы заключается в раскрытии роли применения компьютерных технологий для успешного овладения английским языком.

Поставленная цель исследования определила ряда задач:

- определить роль и место компьютерных технологий в процессе обучения иностранному языку;

- выявить психолого-педагогические особенности детей на среднем этапе обучения;

- раскрыть многообразие форм применения компьютера, и в частности Интернет ресурсов на уроках иностранного языка;

- проанализировать разработанные компьютерные программы для обучения лексике и определить требования, предъявляемые к ним.

- разработать конспект урока с использованием компьютерных технологий, который можно применить в школе на среднем этапе обучения школьников.

Объектом исследования выступает процесс обучения иностранным языкам в средней школе.

Предметом исследования является обучение иностранному языку в средней школе в условиях современной информационной среды.

Материалом исследования выступают отобранные в ходе методического анализа различные компьютерные технологии.

Результаты исследования и их обсуждение. В отечественной литературе понятие “технология” трактуется по-разному. Проблема широкого применения компьютерных технологий в сфере образования в последнее десятилетие вызывает повышенный интерес в науке.

Большой вклад в решение проблемы компьютерной технологии как средства обучения внесли российские и зарубежные ученые: И. В. Роберт, Р.С. Ржевский, В.И.Гриценко, Е.В. Муковникова, Б.С. Гершунский, В.Ф.Шолохович, B. Городинский, О.А.Кривошеев.

И.В.Роберт под средствами современных информационных и коммуникационных технологий понимает программные, программно-аппаратные и технические средства, а также устройства, функционирующие на базе вычислительной техники, обеспечивающие операции по сбору, накоплению, хранению, обработке, передаче информации и возможность доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей. Это целый комплекс технических, программных средств, систем и устройств, функционирующих на базе средств вычислительной техники, современных средств.

Внедрение компьютеров в сферу образования меняет формы, содержание, средства обучения, приближает его к реалиям современной жизни. Основной задачей преподавателя в этом случае является, как считает Б.С. Гершунский, развитие личности обучающегося, творческий поиск в организации учебного процесса, отбор, разработка и выбор лучших и целесообразных для обучения программных продуктов

К основным средствам интеграции ИКТ в образовательный процесс относятся: мультимедийный проектор, интерактивные доски, электронные учебники и справочники, тренажеры и программы тестирования, образовательные ресурсы Интернета, презентации.

И.В.Роберт выделяет следующие основные цели использования средств современных компьютерных технологий на уроках в школе:

- повышение эффективности и качества процесса обучения;

- повышение активности познавательной деятельности;

- углубление межпредметных связей;

- увеличение объема и оптимизация поиска нужной информации.

- развитие различных видов мышления;

- развитие коммуникативных способностей;

По мнению многих исследователей, установленный в классе Интернет делает процесс обучения более привлекательным. Учащиеся получают неограниченный доступ к интересным страноведческим материалам, которые существенно отличаются от статичной информации, представленной в учебнике. В целом, использование Интернет и его ресурсов позволяет сделать уроки более интересными, наполняет их новым, более современным и актуальным содержанием и, в конечном счёте, повышает учебную и познавательную мотивацию учащихся. Также учитель может проводить групповую и индивидуальную работу с детьми, используя обучающие программы.

Стоит отметить, что использование компьютера в обучении иностранному языку существенно влияет на эффективность образовательного процесса.

Персональный компьютер может применяться учителем для решения личных дидактических задач в течение урока:

- предъявление информации в различных формах;

- формирование у учеников общих и специальных знаний и умений по предмету;

- контроль, оценка и коррекция результатов обучения;

- организация индивидуального и группового обучения;

- управление процессом обучения

Компьютеризация школьного образования относится к числу крупномасштабных инноваций, пришедших в российскую школу в последние десятилетия.

По мнению многих исследователей, установленный в классе Интернет делает процесс обучения более привлекательным. Учащиеся получают неограниченный доступ к интересным страноведческим материалам, которые существенно отличаются от статичной информации, представленной в учебнике. В целом, использование Интернет и его ресурсов позволяет сделать уроки более интересными, наполняет их новым, более современным и актуальным содержанием и, в конечном счёте, повышает учебную и познавательную мотивацию учащихся. Также учитель может проводить групповую и индивидуальную работу с детьми, используя обучающие программы.

Обучение иностранному языку с использованием компьютера отличается рядом преимуществ:

- интерес учащихся к компьютеру приводит к высокой мотивации процесса обучения;

- ученики охотно ведут диалог с компьютером, у них повышается общая, компьютерная и языковая культура;

- индивидуализация обучения;

- возможность обеспечения непосредственной обратной связи;

- компьютер не проявляет отрицательных эмоций при повторении ошибок:

- объективность отметки;

- обеспечивается эффективное выполнение упражнений.

Начнём с рассмотрения компьютерных технологий, применяемых на уроках английского языка на средней ступени школьного образования.

В настоящее время существуют различные классификации информационных технологий. Ниже представлены следующие группы компьютерных программ:

- Тренировочные программы для индивидуальной работы дома или в компьютерных классах, ориентированные на овладение грамматическими формами, лексическими единицами и отдельными речевыми образцами, а также программы по обучению чтению и письму, предполагающие использование текстового редактора.

- Текстовые программы для индивидуальной, парной или групповой работы, позволяющие модифицировать текст, расставляя знаки препинания, перегруппировывая предложения, редактировать текст.

Среди них наиболее распространенной является программа «Составь рассказ». В основе программы лежит приём восстановления, когда на экране появляется короткий текст, в котором сохранены знаки препинания и название, а вместо слов оставлены черточки.

- Текстовые программы, позволяющие осуществить различные виды тестирования. Они предназначены в основном для итогового контроля, выставления оценок и определение уровня владения языком учащимися.

- Игровые программы, построенные на проблемных ситуациях и способствующие мотивации учащихся. К ним относятся разного рода игры, которые широко известны и популярны среди детей и взрослых.

- Базы данных и программы, разработанные на их основе. Среди программ этой группы можно назвать программы, которые позволяют выяснить дериваты слова, сочетаемость искомого слова, а также знакомят с употреблением слов в более широком контексте. К наиболее часто используемым элементам информационно-компьютерных технологий в учебном процессе относятся также: DVD и CD диски с картинами и иллюстрациями, интерактивные доски, презентация PowerPoint, электронные энциклопедии и справочники, образовательные ресурсы сети Интернет, интерактивные конференции и конкурсы, научно-исследовательские работы и проекты, а также учебные компьютерные программы.

Возможности использования Интернет-ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой учащимся и учителям информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, статьи из газет и журналов, необходимую литературу. Учащиеся могут принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, переписываться со сверстниками из других стран и многое другое.

В дополнение к работе над навыками чтения и говорения, можно пополнять словарный запас. Для этого можно предложить учащимся составлять различные словарные статьи, опираясь на прочитанную информацию в интернете. Основным достоинством такой работы является то, что учащиеся получают доступ к информации из первых рук.

Также сеть Интернет может стать помощником и при обучении школьников письму. Идеально подойдет для этой цели общение по переписке с носителем языка. Кроме того, можно улучшить навыки произношения, разговаривая с иностранным другом при помощи программы Skype. Общаясь в виртуальной реальности, ребенок использует свои навыки владения иностранным языком, устанавливает дружеские контакты и изучает, таким образом, культуру другой страны.

Безусловно, эффективность воздействия учебного материала на учащихся во многом зависит от степени и уровня иллюстративности материала. Визуальная насыщенность учебного материала делает его ярким, убедительным и способствует интенсификации процесса его усвоения. Презентация позволяет воздействовать сразу на несколько видов памяти: зрительную, слуховую, эмоциональную и в некоторых других случаях моторную.

Обладая такой возможностью, как интерактивность, компьютерные презентации позволяют эффективно адаптировать учебный материал под особенности учащихся. Усиление интерактивности приводит к более интенсивному участию в процессе обучения самого обучаемого, что способствует повышению эффективности восприятия и запоминания учебного материала.

Использовать презентацию в учебном процессе можно на различных этапах урока, при этом суть её как наглядного средства остаётся неизменной, меняются только формы, в зависимости от поставленной цели использования презентации позволит существенно повысить эффективность урока. Одна из самых эффективных программ для создания презентации MicrosoftPowerPoint. Она позволяет учителю в короткие сроки создавать собственные презентации. Учитывая большие дидактические возможности компьютерного представления знаний, уже в ближайшее время следует ожидать более интенсивного использования компьютерных презентаций в образовании.

Подводя итог, следует отметить, что главным преимуществом использования компьютерных технологий является переход на методы поисковой и творческой деятельности учителя и учащихся. Это помогает воздействовать на развитие языковой компетенции учащихся, навыков аудирования, говорения, чтения, а также совершенствовать свою письменную речь. Использование компьютера в обучении иностранному языку в средней школе существенно влияет на эффективность образовательного процесса, что играет существенную роль.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. *Абалуев Р.Н. Интернет-технологии в образовании: Учебно-методическое пособие. Ч. 3. / Р.Н. Абалуев, Н.Г. Астафьева, Н.И. Баскакова– Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2002. – 125 с.Полат Е.С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия. – 2002. – 272 с.
2. *Гершунский Б. С..* Образовательно-педагогическая прогностика: теория; методология; практика : учебное пособие / - Москва : Флинта : Наука, 2003. – 764 с.
3. *Захарова И.Г.* Информационные технологии в образовании: учебное пособие — 6-е изд., стер. — М.: Академия, 2010. — 192 с.
4. *Почепцов, Г.Г*. Коммуникативные технологии двадцатого века - М., 2000. - 356 с.
5. *Роберт И.В.* Современные информационные технологии в образовании / / Школа-Пресс / 2004. – С.57 – 64.