Описание эффективной практики

приобщения родителей детского сада к формированию социально –нравственных ценностей у детей раннего возраста через создание

родительского совета «За руку с семьёй»

**Авторы:**

**Минаева Олеся Игоревна**

воспитатель

МБДОУ ЦРР - д/с №5 ЗАТО г. Радужный

Владимирской области

Уже в ясельном возрасте важно, чтобы родитель стал активным участником образовательных отношений. От того какую позицию займет самый близкий для малыша человек, будет зависеть взаимодействие и родительская заинтересованность жизнью детского сада.

В самом начале знакомства семей с укладом и особенностями дошкольной организации мы обсуждали и совместно пришли к решению создать родительский совет - «За руку с семьёй», в котором родители будут участниками воспитательного процесса и смогут выбирать посильную для каждого форму участия. Разновидностей взаимодействия, которые подходят практически всем родителям, было предложено достаточно много. Так не только у воспитателя, но и у родителя появилась возможность стать помощником для ребёнка в формировании интереса освоения образовательных областей.

Когда каждый родитель определился с формой участия, составляется план активностей семей в жизни группы. Так родители становятся трансляторами информации и проживают все моменты дружно, им очень важно мнение друг друга, они высказываются, делятся опытом по определённым направлениям. Мастер – классы, тренинги, сбор наглядной информации по выбранным темам организуют и проводят родители воспитанников. Если воспитатель представляет педагогический опыт, то родитель – опыт семейного воспитания!

Одним из решений совета «За руку с семьёй» является организация ряда проектов по нравственному воспитанию, в котором принимают участие семьи детей раннего возраста. В тесном союзе с родителями были проведены проекты: «Ожерелье семейных традиций», «Семья на ладошке», «Мамины сказки» и «Дидактические игры для нравственного воспитания малышей» по формированию и накоплению у дошкольников собственного социального опыта.

Первый проект - *«Ожерелье из семейных традиций».* У каждой семьи есть своя сокровищница традиций. Задачей родителей было поделится своим семейными ценностями. В течение месяца в группу приходили представители «За руку с семьёй» и рассказывали, показывали обычаи и правила семьи, играли в игры, устраивали чаепития и многое другое. По итогу встреч было сделано «Ожерелье» из записанных и собранных воедино семейных укладов.

Следующий проект - *«Семья на ладошке».* Основными задачами социального воспитания детей раннего возраста являются: формирование умения называть свое имя, имена членов семьи; развитие представлений о своей семье; воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам. Так у «За руку с семьёй» родился проект, о видении ребёнком себя и близких родственников в семье. Символом проекта стала ладошка, на которой дома мамы и папы с детьми рисовали, разукрашивали и изучали членов своих семей: самого ребёнка, маму, папу, бабушек, дедушек, братьев и сестер. Придя в группу, малыши с родителями демонстрировали и называли близких на своих «ладошках».

Проект *«Мамины сказки».* Реализуя работу по нравственному воспитанию, воспитатели знакомили детей с художественной литературой. На данное направление откликнулись заинтересованные родители, одни из которых изготовили разные виды настольного сказочного театра, а другие озвучили аудио сказки. Материалы были записаны и сохранены на Яндекс диске для возможности повторного и неоднократного использования.

Еще один проект – *«Дидактические игры для нравственного воспитания малышей».* Патриотическое воспитание через игру - наиболее простой способ воздействия на сознание детей. И перед тем как было принято решение изготовить тематические дидактические игры, состоялся родительский лекторий, где педагоги осветили вопросы нравственного воспитания. Родители увидели в группе обширную развивающую среду по приобщению малышей к первоначальным патриотическим ценностям и внесли в это направление свой креатив.

Итак, первый блок игр – это игры на формирование первичных представлений ребенка о себе. Одной из изюминок этого раздела стала игра «Одень меня», поразившая детей тем, что куклы были ростовые - мальчик и девочка, которым малыши могут подобрать одежду по сезону, изучить части тела и лицо.

Следующий блок - игры на формирование элементарных представлений о близком окружении. Родители изготовили и демонстрировали разнообразные игровые материалы. Совет «За руку с семьёй» удивил своей находчивостью, добавив элементы творчества, активизирующие знания детей о семье. Игра «Семейный поезд», в котором близкие не просто «едут», а могут меняться местами и выстраиваться по порядку была особенно востребована детьми. Пособия «Кто что делает» и «Члены семьи» способствовали закреплению задачи программы - формировать первичные представления ребенка о родителях и близких.

Еще один блок - игры на формирование элементарных представлений о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях людей. Например, красочная игра «Собери лицо» (папа, мама) была самой популярной у детей, она дала возможность малышам ясельной группы систематизировать знания о составных частях лица и лучше познакомятся с эмоциями людей.

Четвёртый блок – это игры на формирование элементарных представлений о детском саду. В раннем возрасте ребенок еще незнаком с окружающим миром, в том числе и с представлениями о дошкольном учреждении. Дидактические игры такого направления становятся одним из важнейших средств в познавательном обучении, формирующем развитие эмоциональной, нравственной и интеллектуальной сфер. Родители обогатили развивающую среду группы играми – соединялками «Кто что делает», «Няня –воспитатель» и игрой «Кому это принадлежит» на обогащение знаний детей о профессиях работников детского сада. Игры у «совета» получились яркие, практичные и интересные.

Таким образом, в ходе единой работы педагогов и родительского совета «За руку с семьёй» родители стали педагогическими союзниками, так как они сами окунулись в тему, знали о целевых ориентирах и готовы были к тесному сотрудничеству. Мамы и папы пропустили через себя линию патриотического воспитания и смогли использовать и применять эти знания в домашних условиях. Можно говорить о том, что работая в тандеме педагог и родительский «образовательный» совет, получается идеальная формула - детский сад плюс семья равно социально – нравственное воспитание детей.