**Цели и задачи работы воспитателя в адаптации, реабилитации и социализации детей находящихся в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних.**

**Прием детей у сменного воспитателя, общее собрание с воспитанниками**

***Коммуникативная деятельность воспитателя***

\*Расписаться в книге «Прием и передача детей» о передаче и приеме детей;

\*Обратить внимание на рекомендации коллег;

\*Выяснить итоги смены (дня);

\*Выяснить домашнее задание, поведение детей, подготовка одежды и портфеля к школе, выполнение домашнего задания;

\*Принять порядок в спальнях, групповых, обувнице, шкафах;

\*Провести беседу с детьми о поведении, внешнем виде, выполнении домашнего задания, успеваемости в школе;

\*Провести беседу с детьми об итогах дня;

\*Провести беседу с детьми о планах на рабочую смену;

\*Эмоциональный настрой детей;

\*Хозяйственные вопросы.

**Гигиенические процедуры**

\*Укреплять здоровье детей по средствам личной гигиены

\*Продолжать приучать детей самостоятельно мыть руки, лицо, чистить зубы, насухо вытираться полотенцем;

\*Продолжать приучать детей ежедневно самостоятельно купаться, используя средства гигиены, чистить зубы, насухо вытираться личным полотенцем;

\*Продолжать приучать детей пользоваться только своей расческой, мылом, зубной щеткой, личным полотенцем;

\*Закреплять навык мыть руки с мылом перед приемом пищи, после прихода с улицы, после туалета, вытирать насухо только индивидуальным полотенцем;

\*Вырабатывать у детей привычку последовательно готовиться ко сну после принятия душа и санитарно -гигиенических процедур;

\*Закреплять санитарно -гигиенические навыки;

\*Закреплять правила поведения в умывальной комнате;

\*Убирать все свои гигиенические принадлежности на свои места;

\*Совершенствовать навыки самообслуживания.

***Коммуникативная деятельность воспитателя***

Ежедневно проверять наличие индивидуальных средств личной гигиены: мыла, полотенца, зубной щетки, мочалки, расчески. Контроль во время мытья рук, купания, чистки зубов. По необходимости индивидуально наблюдать за ребенком во время нахождения в умывальнике и туалете. Напоминать о правилах поведения в умывальнике и душевой. Следить и систематизировать формирование санитарно- гигиенических навыков у детей.

**Прием пищи, дежурство воспитанников**

**\***Формировать культурно гигиенические навыки;

\*Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи;

\*Совершенствовать умения правильно пользоваться столовыми приборами;

\*Совершенствовать умения тщательно не спеша пережевывать пищу, есть бесшумно;

\*Продолжать работу по воспитанию культурного поведения в столовой;

\*Работать над коррекция мелкой моторики рук;

\*Воспитывать бережное отношение к хлебу;

\*Воспитывать положительное отношение к труду повара и работника кухни;

\*Воспитывать аккуратность, самостоятельность, трудолюбие;

\*Воспитывать опрятность, аккуратность, бережливость;

\*Закреплять навыки культурного поведения за столом;

\*Закреплять умение дежурить в столовой, сервировать стол, убирать стол после приема пищи;

\*Развивать навыки самообслуживания.

***Коммуникативная деятельность воспитателя***

Следить за осанкой и поведением во время еды. При необходимости напоминать правила поведения в столовой. При необходимости помогать и напоминать правила пользования столовыми приборами. Проконтролировать сервировку и уборку стола дежурными.

**Трудовой час, уборка спален и групповых**

\*Совершенствовать навыки трудовой деятельности;

\*Совершенствовать умение рационально использовать время;

\*Учить детей пользоваться садовым инвентарем;

\*Учить детей пользоваться бытовой техникой (под непосредственным контролем старшего), правилам ее эксплуатации и исполнению техники безопасности;

\*Учить детей самообслуживанию, правильно, последовательно, аккуратно, заправлять постель вытирать пыль, соблюдать чистоту в спальнях;

\*Учить детей осуществлять самопроверку и взаимопроверку;

\*Воспитывать нравственные качества: трудолюбие, взаимопомощь, взаимовыручку, аккуратность;

\*Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда;

\*Воспитывать желание создать уют в своей комнате;

\*Развивать умение выращивать овощные, ягодные, цветочно –декоративные культуры;

\*Развивать у детей желание помогать друг другу;

\*Закреплять навыки трудовой дисциплины, умение выполнять работу самостоятельно:

\*Прививать детям трудовые навыки;

\*Приучать детей ежедневно проводить влажную уборку помещения;

\*Приучать детей соблюдать чистоту и порядок в спальне, индивидуальных тумбочках и полках в шкафу;

***Коммуникативная деятельность воспитателя***

Соблюдение установленных возрастных норм, при проведении общественно полезного труда. Проводить инструктаж по технике безопасности при работе с садовым оборудованием детей. Рассказывать о правилах пользоваться бытовой техникой правилам ее эксплуатации и исполнению техники безопасности во время работы. Практический показ, контроль. Необходимость спокойного доброжелательного тона, разумного участия воспитателя в действиях детей. Дифференцированный подход к каждому ребенку.

**Прогулка и прибывание на свежем воздухе**

\*Дать воспитанникам двигательную нагрузку и разгрузку;

\*Организовать практическую деятельность в природе (наблюдение, выращивание растений, уход, посадка, уборка, сбор);

\*Приучать детей участвовать в общественно полезном труде на природе (уборка территории, прополка клумб, изготовление кормушек, скворечников);

\*Развивать стремление к познанию, наблюдательность, любознательность, умение ориентироваться на местности;

\*Формировать у воспитанников правильные представления и понятия об окружающем мире, уважительное отношение к людям труда, умение правильно вести себя в природе, желание изучать и охранять природу;

\*Активизировать самостоятельную деятельность детей;

\*Выявлять закономерную связь явлений в природе, изучать законы развития природы;

\*Воспитывать чувства гражданственности, коллективизма, товарищества, бережное отношение к природе;

\*Воспитывать у детей потребность в ежедневном пребывании на свежем воздухе, в укреплении своего здоровья чрез подвижные игры на свежем воздухе;

\*Формировать необходимые нравственные понятия, навыки культуры поведения, играть в коллективе, воспитывать чувства товарищества, взаимовыручки, умение считаться с интересами и мнениями товарищей по игре;

\*Формировать двигательные навыки: коррекцию внимания, памяти, общей моторики;

\*Формировать привычку аккуратного обращения с оборудованием площадок и территории, выносимым материалом , уборкой его на свои места;

***Коммуникативная деятельность воспитателя***

Организовать процесс, направленный на формирование личности воспитанника, коррекцию недостатков развития, в конечном счете, создать предпосылки социальной адаптации и реабилитации ребёнка.

|  |  |
| --- | --- |
| Подготовка к прогулке | Требования к организации прогулки |
| 1.Определить вид прогулки.  2.Установить цель прогулки.  3.Разработать маршрут, ознакомиться с ним.  4.Выбрать место проведения прогулки.  5.Определить затраты времени на прогулку.  6.Разработать задание для воспитанников.  7.Наметить виды деятельности воспитанников.  8.Оставить группу в порядке перед уходом на улицу. | 1.Предупредить о прогулке заранее, чтобы одежда и обувь соответствовали погоде (сезону года), месту проведения.  2.Обратить внимание на внешний вид каждого воспитанника.  3.Сообщить воспитанникам цель прогулки.  4.Рассказать о маршруте и заданиях.  5.Указать порядок следования, план по маршруту.  6.Назначить ответственных.  7.Провести инструктаж по ТБ и ПП |

**Воспитательный час**

***Образовательные задачи:***

\*Обеспечить в ходе воспитательной деятельности (повторение, закрепление) правил, понятий, законов;

\*Сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие специальные умения по ………;

\*Проверить, проконтролировать следующие умения и навыки………

\*Создать условия для отработки навыков и умений в …….

\*Создать условия для отработки навыков анализа такого явления, как…….;

\*Актуализировать знания о…;

\*Расширить у воспитанников общий и ……… кругозор детей.

***Развивающие задачи:***

\*Создать условия для развития у воспитанников коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая, диалогическая речь);

\*Создать условия для развития таких аналитических способностей воспитанников, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать познавательные объекты, делать выводы;

\*Создать условия для развития у воспитанников памяти, внимания, воображения;

\*Содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности;

\*Содействовать развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность.

***Воспитательные задачи:***

\*Способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения;

\*Способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;

\*Содействовать формированию патриотических чувств;

\*Содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов;

\*Содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи;

\*Содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка;

\*Содействовать повышению уровня мотивации через средства обучения;

\*Содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании;

\*Содействовать воспитанию следующих нравственных качеств :…, уделив внимание воспитанию активной жизненной позиции.

**Самоподготовка** (выполнение школьных заданий)

\*Формирование умения в самостоятельной учебной деятельности, выполнения домашнего задания;

\*Закрепление материалов полученных на уроке в школе, развитие устойчивой активности и интереса к учебной деятельности;

\*Развитие работоспособность, познавательной потребности, умения рационально использовать время;

\*Воспитание умения не мешать другим, работать плодотворно, самостоятельно, ответственно.

***Организационный момент***

На организационном моменте воспитатель должен настроить детей на самостоятельную учебную деятельность. Выяснение домашнего задания. Воспитанники самостоятельно должны найти, что задано, на этом же этапе воспитатель определяет для детей виды проверки: самопроверка, группа доверия, взаимопроверка, устный опрос. Организовать самостоятельное выполнение домашнего задания детьми.

***Коммуникативная деятельность воспитателя***

\*Контроль правильности начала выполнения д/з, если у ребенка возникают проблемы, воспитатель возвращает его к правильной ориентировке (прочитать правило, посмотреть похожее задание), при дальнейшем затруднении воспитатель должен указать на ошибку или помочь начать правильное выполнение задания.

\*Контролировать и оказывать индивидуальную помощь детям с индивидуальным или дифференцированным заданием, закреплять материал повторением.

***Проверка выполнения домашнего задания***

Проверка воспитателем или индивидуальный просмотр записей, решений, прослушивание, ответ на вопросы по заданию (самопроверка основной ведущий вид проверки!)

***Итог самоподготовки***

***\****Необходимо отметить насколько дети были самостоятельны, прилежны, отмечать аккуратность записей, старание, качество выполнениязадания.

\*Если необходимо выяснить и разобрать причины неудач при выполнении домашнего задания (можно коллективно или индивидуально по обстановке)

Сон

\*Соблюдать правила поведения в спальне;

\*Учить детей организованному подъему, спокойно без криков пробуждаться, не мешать остальным детям, аккуратно и правильно заправлять постель;

\*Учить детей правильно расправлять постель для сна, аккуратно складывать покрывало, свои вещи;

\*Воспитывать положительное отношение к дневному и ночному сну;

***Коммуникативная деятельность воспитателя***

Организация детей на сон, соблюдение режима. Контроль за дисциплиной и порядком в спальне. Контроль за действиями детей. Помощи в пробуждении ребенка для принятия туалета, приведении в порядок волос.