**Использование инновационных педагогических технологий в работе преподавателя и педагога-психолога**

**в системе СПО**

**Г.А. Мозгунова**

**ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства»**

**e-mail:** [**galinka.mozgunova@mail.ru**](mailto:galinka.mozgunova@mail.ru)

«Если мы будем учить сегодня так,

как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра»

Джон Дьюи

**Аннотация:** статья посвящена использованию инновационных педагогических технологий в преподавании психологии и работе педагога-психолога в целях психологического просвещения и психопрофилактики. В статье дана общая характеристика современных технологий обучения применяемых при изучении психологии.

**Ключевые слова:** дискуссия; «мозговой штурм»» кейс-метод; цифровые технологии; тренинг; эффективность.

В настоящее время в учебных заведениях СПО необходимо внедрять современные технологии обучения. Преподаватель должен быть компетентен в области преподаваемой дисциплины, готовым к переменам, глубоко знать свою дисциплину, стремиться к самообразованию, самосовершенствованию. Владение современными технологиями и применение их в профессиональной деятельности дают возможность преподавателю заинтересовать и вовлечь студентов в учебную деятельность.

К наиболее распространенным технологиям, которые может использовать преподаватель и педагог-психолог в своей деятельности можно отнести: интерактивные технологии обучения, компьютерные технологии, тренинги, кейс-метод, метод «мозгового штурма» и др.

Интерактивным, называется обучение, основанное на взаимодействии студента и преподавателя, где преподаватель побуждает студентов к самостоятельному поиску знаний. В результате, технологию интерактивного обучения можно рассматривать как способ усвоения знаний, формирования умений и навыков в процессе взаимодействия преподавателя и студента. В процессе использования данной технологии, студенты учатся взаимодействовать друг с другом, приобретают коммуникативные навыки, учатся критически мыслить, решать проблемы на основе анализа различных ситуационных задач и информации.

Очень важным методом обучения, который может применять преподаватель психологии – это дискуссия. Основная суть её заключается в обсуждении какой-либо темы или вопроса, проблемы. В процессе проведения дискуссии мы можем изменить установки студента, способствовать развитию творческих способностей. Цель дискуссии может быть связана с конкретной темой и может быть как познавательной, так и коммуникативной.

Еще одним из активных методов обучения является метод  «мозговой штурм». Данный метод направлен на активизацию мыслительных процессов путём совместного поиска решения трудной проблемы. В результате применения метода происходит активизация учебно-познавательной деятельности, творческое усвоение студентами изучаемого материала, где происходит закрепление связи теоретических знаний с практикой. Формируется способность концентрировать внимание, происходит формирование опыта коллективной мыслительной деятельности.

Применение данного метода целесообразно при решении ситуационных задач связанных с конфликтами, межличностными отношениями в коллективе. Метод способствует активизации процесса обучения.

  В последнее время в нашей стране в процессе преподавания психологии начали применяться: кейс-метод, метод портфолио, электронное тестирование.

Технология портфолио – это достаточно современная образовательная технология, в её основе лежит метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности.

Аутентичное оценивание – это вид оценивания, который применяется в практико-ориентированной деятельности. С помощью данного оценивания выявляется сформированность умений и навыков личности в условиях помещения её в ситуацию, по максимуму приближенную к повседневной жизни или реальной профессиональной деятельности.

Одним из сравнительно новых методов интерактивного обучения является - тренинг.  С одной стороны, ситуации, которые возникают в тренинге, являются учебными, условными, игровыми, для студента они являются вполне реальными, в которых необходимо действовать ответственно. Тренинг выступает как деловая игра, где все участники зависят друг от друга.

Тренинги, проводимые педагогом-психологом, являются наиболее востребованными методами обучения, которые предпочитают студенты.

Одной из важных технологий, которые дают нам, преподавателям психологии, огромные возможности относят цифровые образовательные ресурсы, представленные  в цифровой  форме: фотографии, видеофрагменты, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, звукозаписи, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

Использование цифровых образовательных ресурсов в работе расширили возможности преподавателей и педагогов-психологов. Они положительно влияют на формирование оперативного мышления, которое помогает студентам найти оптимальное решение в различных ситуациях. У студентов формируется модульно-рефлексивный стиль мышления. Знания, полученные на занятиях, с использованием цифровых образовательных ресурсов лучше усваиваются, происходит совершенствование умений и навыков, возрастает мотивация к обучению. Они позволяют организовать для студентов разнообразные виды деятельности: как индивидуальной, так и групповой работы. Поддерживают и усиливают интерес к изучаемой дисциплине. У студентов благодаря цифровым образовательным ресурсам формируется аналитическое мышление.

Например, при объяснении материала по дисциплине «Социальная психология» можно использовать мультимедийную презентацию. Использование её делает занятие ярче и интереснее, материал усваивается лучше. Преподаватель благодаря цифровым образовательным инструментам может составлять тесты для проверки ранее изученного материала и использовать их для диагностики исследования определённых психологических качеств. При этом компьютер может сам подсчитать и выдать результат. С помощью тестов можно проверить быстроту реакции, скорость усвоения информации и принятие на ее основе решения. Происходит экономия времени, которое можно потратить на закрепление знаний. Самостоятельно, студенты могут составлять кроссворды, участвовать в онлайн-конференциях, круглых столах, обмениваясь своими знаниями на викторинах, олимпиадах, когда находятся на дистанционном обучении и не только. У студентов формируется благодаря этому логическое мышление, способности, развивается интеллект, происходит формирование навыков самостоятельной работы.

Использование цифровых образовательных ресурсов расширили возможности и педагога-психолога. Использование видеофайлов помогают в психологическом просвещении и могут быть использованы на родительских собраниях. В связи с пандемией и распространением COVID-19, проведение родительских собраний в очной форме было достаточно проблематичным, но возникшая ситуация была достаточно быстро разрешена с помощью цифровых образовательных ресурсов, например, с помощью платформы zoom. Используя цифровые образовательные ресурсы, педагог-психолог может дать рекомендации родителям студента, классным руководителям.

Педагоги-психологи благодаря цифровым инструментам имеют возможность участвовать в онлайн-конференциях, семинарах для пополнения багажа знаний, обмениваться опытом. Педагог – психолог может создать свой личный сайт и размещать полезную информацию на сайте учебной организации по психопрофилактике. Информация может касаться особенностей подросткового и юношеского возраста, конфликтов в семье, в группе и др. Наглядный материал: картинки, буклеты, памятки, презентации врезаются в память и лучше усваиваются.

Таким образом, цифровые образовательные инструменты, помогают ускорить темп занятия, экономят время преподавателя при проверке знаний, помогают формировать навыки самоконтроля, повышают мотивацию студентов интерес к обучению. Студенты, при применении новых технологий способны раскрыть свой потенциал, у них проявляются положительные эмоции. Информационные технологии в деятельности педагога-психолога вносят большой вклад в области психологического просвещения и психопрофилактики.

**Список литературы**

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с.

2. Зарукина, Е.В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие СПб.: СПбГИЭУ, 2015. – 59 с.

3.Чернышев,А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472436> (дата обращения: 01.03.2022).

Мозгунова Галина Александровна, преподаватель, педагог-психолог ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства, г. Балашов