**Повышение учебной мотивации учащихся к изучению русского языка и литературы через участие в конкурсах и олимпиадах.**

**Аннотация:** В статье подчеркивается роль творческих способностей ребёнка, как важнейших критериев развития личности и их влияние на повышение учебной мотивации посредством участия в предметных олимпиадах и конкурсах. Расширяется представление о роли конкурсов и олимпиад в повышении мотивации. Так как посредством участия в конкурсах предметной направленности у детей формируется самоуважение, появляется желание стать успешнее, лучше учиться; у педагогов - стремление работать более продуктивно.

**Ключевые слова**: ученик, мотивация, конкурсы, олимпиады, русский язык, литература.

Проблема учебной мотивации является **актуальной** как в отечественной, так и в зарубежной психологии и педагогике. Формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Её актуальность обусловлена обновлением содержания образования, постановкой задач формирования у школьников приёмов самостоятельного приобретения знаний, формирования у них активной жизненной позиции. Поэтому, умение заинтересовать учащихся — одно из направлений инновационного педагогическо­го поиска как для молодого специалиста, так и для опытного профессионала. Педагоги хорошо ознакомлены с проблемой учебной мотивации в теоретическом плане, но случается, что им не хватает в достаточной мере практических приемов для формирования положительной мотивации учащихся. Именно поэтому в работе освещается вопрос, как с теоретической, так и с практической стороны

**Цель:** анализ собственного педагогического опыта по проблеме формирования учебной мотивации по русскому языку и литературе через участие в олимпиадах и творческих конкурсах.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи:**

1. изучить и проанализировать основные теоретические подходы к проблеме формирования учебной мотивации учащихся;
2. подобрать диагностические процедуры, направленные на изучение учебной мотивации учащихся;
3. провести диагностику уровня учебной мотивации учащихся 5-7 классов и проанализировать полученные результаты;
4. отобрать и апробировать педагогические приемы, методы и средства, направленные на повышение уровня учебной мотивации учащихся;

 ***Планируемые результаты***

*на уровне учителя:*

* повышение уровня профессиональной компетентности;
* анализ собственного педагогического опыта, результативности деятельности и выявление недостатков;
* планирование перспектив собственной профессиональной деятельности.

*на уровне ученика:*

* повышение уровня учебной мотивации к изучению русского языка и литературы;
* активизация творческой активности (результативное участие в предметной олимпиаде, внеклассной и внеурочной деятельности по предмету).

Проблеме мотивации учения уделяется пристальное внимание в отечественной педагогической психологии. Важность ее решения определяется тем, что мотивация учения представляет собой решающий фактор эффективности учебного процесса.

Слово «мотивация» используется в современной психологии в двояком смысле: как обозначающее систему факторов, детерминирующих поведение и как характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне.

***Мотивацию***, таким образом, можно определить как совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность. Мотивация объясняет целенаправленность действия, организованность и устойчивость деятельности, направленной на достижение определенной цели.

В психолого-педагогической литературе не удалось встретить прямого определения термина «учебная мотивация». Косвенно, удалось выяснить, что термины «учебная мотивация», «мотивация учения», «мотивация деятельности учения», «мотивационная сфера ученика» используются как синонимы в широком или узком смысле. В первом случае, эти термины обозначают всю совокупность мотивирующих факторов, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность (Маркова А.К.).[4, C.14] Во втором случае, данными терминами обозначают довольно сложную систему мотивов (Ляудис В.Я., Матюхина М.В., Талызина Н.Ф.).

Исследуя отношение школьников к учению, Л.И. Божович установила, что одним из важнейших моментов, раскрывающих психическую сущность этого отношения, является совокупность мотивов, которая определяет учебную деятельность школьников.[1,C.45]

По определению Л.И. Божович, «***мотив учебной деятельности*** – это побуждения, характеризующие личность школьника, ее основную направленность, воспитанную на протяжении предшествующей его жизни, как семьей, так и самой школой».[1,C.47] А.К. Маркова предлагает определение учебного мотива, которое отражает специфику последнего: «***Мотив*** – это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней».[4,C16]

Рассмотрим теперь, какие ***виды учебных мотивов*** выделяются в педагогической психологии. Надо заметить, что единой и общепринятой классификации мотивов в структуре деятельности учения не существует. Наиболее разработанной является классификация учебных мотивов ***по содержанию (направленности)***.

В их основе лежит предложенное Л.И. Божович выделение двух основных типов учебных мотивов, имеющих разное происхождение и предметное содержание. Одни из них (***познавательные***), «порождаемые преимущественно самой учебной деятельностью, непосредственно связаны с содержанием и процессом учения». Другие (***социальные***), «порождаемые всей системой отношений существующих между ребенком и окружающей его действительностью», лежат как бы за пределами учебного процесса. [1,C.97]

Обратимся теперь к другой, довольно распространенной классификации, в которой мотивы деятельности учения делятся на внешние и внутренние.

***Внутренние мотивы*** носят личностно значимый характер. Учащийся непосредственно вовлечен в процесс познания, и это доставляет ему эмоциональное удовлетворение.

***Внешние мотивы*** характеризуются тем, что овладение содержанием учебного предмета не является целью учения, а выступает средством достижения других целей. При внешней мотивации учащийся, как правило, отчужден от процесса познания, проявляет пассивность, переживает бессмысленность происходящего либо его активность носит вынужденный характер.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что проблема формирования познавательного интереса к предмету, проблема учебной мотивации учащихся остается актуальной как в современной науке, так и в практике работы школы.

Формирование учебной мотивации следует начинать с определения исходного ее состояния, т.е. необходимо провести диагностику учебной мотивации учащихся.

К педагогическим средствам диагностики мотивации учения относятся наблюдение, анкетирование, шкалирование и др.

***Наблюдение.*** 1. Характер деятельности учащихся в процессе выполнения практических работ.

2. Стремление к выполнению заданий необязательных, неоцениваемых.

3. Характер умственной деятельности, наиболее привлекающей учащихся.

4. Предпочтительная избирательность отдельных этапов деятельности.

5. Отношение к выполнению задания.

6. Увлеченность, эмоциональный подъем при изучении предмета, выполнении практической работы

7. Отношение учащихся к окончанию работы.

8. Отношение учащихся к помощи преподавателя, советам товарищей, их оценкам.

9. Темп вхождения, включения в деятельность.

10. Качество знаний.

***Анкетирование.*** Анкета как научный инструмент есть результат тщательной и трудоемкой работы экспертов по ее созданию..

***Шкалирование мотивации учения.***

Таким образом, применение диагностических методик позволяет на научной основе, а не вслепую осуществлять процесс целенаправленного формирования учебной мотивации учащихся.

***Повышение уровня учебной мотивации*** – процесс длительный, кропотливый, целенаправленный.[9,C.4]

Для успешного развития способностей необходимо постоянное стимулирование познавательной деятельности ребёнка, его активное включение в различные виды предметной деятельности.

Сегодня в процесс обучения и воспитания широко внедряется практика проведения разнообразных образовательных **конкурсов и олимпиад***,* которые не только поддерживают и развивают интерес к изучаемым предметам, что и без того самоценно, но и стимулируют познавательную активность, инициативность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой. Участие в предметных конкурсах помогает ребенку:

- возможность получить новые знания;

- способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию;

- развития устной и письменной речи, коммуникабельности;

- формировать свой уникальный творческий мир;

- возможность проверить знания;

- сравнить свой уровень с другими;

- объединение учеников и преподавателей, побуждают их к сотрудничеству, предоставляя широкие возможности для личностно ориентированного обучения, проектной деятельности;

- умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации;

Конкурсы и олимпиады – это не только показатель успешности ребенка, но и внешняя экспертиза, которая дает объективную оценку деятельности педагога. Когда школьник участвует в предметных олимпиадах и конкурсах, его неизбежно оценивают со стороны, такая оценка характеризует не только работу педагога, но и образовательного учреждения в целом.[8,C.1]

Предметные олимпиады и конкурсы в системе общего среднего образования являются самой массовой формой работы с одаренными и высокомотивированными учащимися. Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету. Все перечисленные качества являются ключевыми условиями конкурентоспособности молодого человека на рынке труда.

**Цель образовательных конкурсов и олимпиад – дать импульс к саморазвитию и** В образовании наблюдается устойчивый рост интереса к новой форме обучения – дистанционной. Такое образование – это практика, которая посредством специальной технологии связывает преподавателя, обучаемого и расположенные в различных географических регионах источники информации. Дистанционное обучение очень перспективно для отдельных категорий граждан: сельских жителей, учащихся со специфическими требованиями, лиц с ограниченными физическими возможностями. Использование Интернета позволяет осуществлять различные телекоммуникационные образовательные проекты (олимпиады, викторины, конкурсы), служащие переходными формами обучения от традиционных к дистанционным.

Интернет-олимпиады и Интернет-конкурсы стали одной из составляющих дистанционного образования, которое предполагает интеграцию привычной и удаленной форм обучения, где ценны возможности ухода от традиционных стереотипов мышления, наращивание собственного образовательного потенциала, внедрение в процесс обучения таких понятий, как интерактивность, рефлексия, без которых нельзя обучать и воспитывать подрастающее поколение.

***Диагностика структуры учебной мотивации***

Структуру учебной мотивации определяет иерархия мотивов, в которой могут доминировать либо внутренние мотивы, обусловленные содержанием этой деятельности и ее выполнением, либо внешние, связанные с потребностью ученика занять определенное место в системе общественных отношений: успешно окончить школу, заслужить положительную оценку одноклассников или учителя, получить какую-то награду и т.д.

*Инструкция:* ученикам было предложено прочитать 20 высказываний и отметить верность каждого соответствующими условными знаками.

*Методика интерпретации результатов анкетирования:* чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации изучения предмета. При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация изучения предмета.

Опрошенные учащиеся набрали следующее количество баллов:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** |
| **преобладает внешняя мотивация** | **преобладает внутренняя мотивация** |
| **Количество учащихся** | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 |

***Анализ результатов:*** в ходе диагностики было выявлено, что у более половины опрошенных учащихся (76,5%) преобладают внутренние мотивы учения (набрали 11 баллов и больше). Однако среди учеников 5-7 классов были выявлены ученики с доминирующей внешней мотивацией учения. С выявленными учащимися необходимо организовать коррекционную работу, направленную на повышение уровня учебной мотивации.

***Диагностика отношения учащихся к предметам русский язык и литература***

*Инструкция:* ученикам было предложено разделить все учебные предметы на две категории (необходимые и интересные) и объяснить свой выбор одним из предложенных вариантов ответа.

Учащиеся считают предмет «Русский язык», «Литература» ***необходимыми:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Варианты ответов** | **Кол-во уч-ся, %** |
|  |  | **Р/яз** | **Лит.** |
|  | Этот предмет формирует полезные умения, которые пригодятся в жизни  | 22 |  |
|  | Этот предмет учит разбираться в жизни  | 5 |  |
|  | Этот предмет необходим в будущей профессии  | 2 |  |
|  | Этот предмет считают значимым мои родители  | 2 |  |
|  | Этот предмет развивает интеллект, расширяет кругозор  | 2 |  |
|  **Итого** | **33%** |  |

Учащиеся читают предметы «Русский язык», «Литература» ***интересными:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Варианты ответов** | **Кол-во уч-ся, %** |
|  |  | **Р/яз.** | **Лит.** |
|  | Интересно слушать объяснения учителя по этому предмету  |  | 12 |
|  | Интересно на уроках и дома выполнять упражнения, практические работы |  | 9 |
|  | Интересно самому находить дополнительные сведения, готовить сообщения  |  | 9 |
|  | Интересно, так как предмет дается мне легко  |  | 9 |
|  | Интересно, так как по этому предмету легко получить отметку  |  | 9 |
|  | Интересно, так как учитель преподает необычно и этим привлекает учеников  |  | 7 |
|  | Интересно находить объяснение явлению, ставить проблему и разрешать ее  |  | 6 |
|  | Этот предмет связан с другими предметами, которые входят в круг моих интересов  |  | 6 |
|  **Итого** | **67%** |  |

***Анализ результатов:*** в ходе диагностики было выявлено, что 67% обучающихся считают предмет «Русский язык» интересным, а 33% опрошенных считают предмет необходимым. Таким образом, в ходе диагностики была выявлена группа учащихся, изучающая предмет по необходимости, хотя при этом они указывают существенные объяснения: предмет формирует полезные умения, которые пригодятся в жизни, предмет учит разбираться в жизни и т.д.

Полученная в ходе комплексного диагностического исследования, информация была использована для индивидуальной коррекционной работы с учащимися, для поиска инновационных решений проблемы учебной мотивации.

Мониторинг личностных достижений обучающихся также подтверждает повышение уровня учебной мотивации.

Таким образом, мониторинг личностных достижений обучающихся доказывают, что участие обучающихся в олимпиадах и творческих конкурсах влияет на повышение уровня учебной мотивации учащихся.

Проблема формирования и повышения уровня учебной мотивации не может быть решена на протяжении одного учебного года.

В процессе работы над проблемой нами были изучены и проанализированы основные теоретические подходы к проблеме формирования учебной мотивации учащихся и опыт коллег по данной проблеме. Для выявления уровня учебной мотивации я подобрал диагностические процедуры и провел диагностику уровня учебной мотивации учащихся 5-7 классов, проанализировал полученные результаты. В завершении работы над проблемой, проанализированы результаты собственной педагогической деятельности, выявлены недостатки, спланирована коррекционная работа.

Поставленные задачи реализованы на достаточном уровне.

Социальная значимость опыта заключается в достигнутых результатах:

*на уровне учителя:*

* повышение уровня профессиональной компетентности;
* анализ собственного педагогического опыта, результативности деятельности и выявление недостатков;
* планирование перспектив собственной профессиональной деятельности.

*на уровне ученика:*

* повышение уровня учебной мотивации к изучению русского языка;
* качественное освоение образовательного стандарта;
* активизация творческой деятельности (результативное участие в предметной олимпиаде, внеклассной и внеурочной деятельности по предмету).

Практическая значимость заключается в возможности использования педагогического опыта учителями русского языка и литературы других школ.

**Литература:**

1. Божович Л.И. БлагонадежинаЛ.В. Изучение мотивации детей и подростков. - М., «Педагогика», 1972.
2. Даринская Л.А. Творческий потенциал учащихся: методология, теория, практика: Монография. – СПб., 2005. – 293 с.
3. Карминский В.Ю. Использование образовательных технологий в учебном процессе / В.Ю. Карминский // Завуч. – 2005. - №3. – с.4.
4. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
5. Маслоу А. Мотивация и личность - СПб. - Евразия, 1999.
6. Полат Е.С.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
7. ПоляковаН.В. Перспективные школьные технологии // Завуч. – 2005. - №5. – с.38.
8. Ромашкина Ю. Н., Участие в конкурсах как одно из средств повышения мотивации к изучению иностранных языков. - ULR: http://foreign.mordgpi.ru/?p=1077
9. Сенцов М.Н. Повышения уровня учебной мотивации учащихся при обучении технологии посредством применения проектных и информационных. – ULR: https://www.uchmet.ru/library/material/155755/
10. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. Наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М. : просвещение, 2011. – 79 с.

**Приложение 1**

**ДИАГНОСТИКА СТРУКТУРЫ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ**

**Инструкция**

Вам предлагается принять участие в исследовании, направленном на повышение эффективности обучения. Прочитайте каждое высказывание и **выразите свое отношение к предметам русский язык и литература**, проставив в таблице ответов напротив номера высказывания свой вариант ответа, используя для этого следующие обозначения:

|  |  |
| --- | --- |
| верно | ++ |
| пожалуй, верно | + |
| пожалуй, неверно | - |
| неверно | -- |

Благодарим за участие в опросе!

**Высказывания:**

1. Изучение предмета русский язык даст мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.
2. Предмет русский язык мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше.
3. В изучении предмета русский язык мне достаточно тех знаний, которые я получаю на уроках.
4. Учебные задания по предмету русский язык мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель.
5. Трудности, возникающие при изучении предмета русский язык, делают его для меня еще более увлекательным.
6. При изучении предмета русский язык кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу.
7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по предмету русский язык можно было бы не изучать.
8. Если что-то не получается по предмету русский язык, стараюсь разобраться и дойти до сути.
9. На занятиях по предмету русский язык у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».
10. На уроках русского языка активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя.
11. Материал, изучаемый по предмету русский язык, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями).
12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по предмету русский язык, не люблю, когда мне подсказывают и помогают.
13. По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.
14. Считаю, что все знания по предмету русский язык являются ценными и по возможности нужно знать по данному предмету как можно больше.
15. Оценка по предмету русский язык для меня важнее, чем знания.
16. Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.
17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с предметом русский язык.
18. Предмет русский язык дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.
19. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю уроки по предмету русский язык, то меня это огорчает.
20. Если бы было можно, то я исключил бы предмет русский язык из расписания.

**Таблица ответов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 2**

**ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К ПРЕДМЕТАМ «Русский язык», «Литература"**

Дорогой ученик! Заполни, пожалуйста, таблицу. Для этого раздели все учебные предметы на две части. Напротив записанного учебного предмета укажи причину, почему изучение этого предмета для тебя **необходимо (I часть таблицы)** или **интересно (II часть таблицы)**. Заполнять таблицу нужно, используя предложенные варианты ответов.

 **I часть II часть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Необходимые предметы** | **№ варианта ответа** |  | **Интересные предметы** | **№ варианта ответа** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**I. Варианты ответов на вопрос “Необходимые предметы”:**

1. Знание этого предмета необходимо для развития экономики страны.
2. Эта наука бурно развивается в настоящее время и играет большую роль в жизни общества.
3. Этот предмет пригодится для поступления в колледж, вуз, он будет необходим в будущей профессии.
4. Этот предмет формирует полезные умения, которые пригодятся в жизни.
5. Этот предмет учит разбираться в жизни.
6. Этот предмет считают значимым мои родители.
7. Этот предмет развивает интеллект, расширяет кругозор.
8. Этот предмет будет в итоговом тестировании (ГИА; ЕГЭ).

**II. Варианты ответов на вопрос “Интересные предметы”:**

1. Интересно узнавать о новых фактах, удивительных событиях.
2. Интересно узнавать о жизни людей и их деятельности.
3. Интересно выяснять причины событий.
4. Интересно слушать объяснения учителя по этому предмету.
5. Интересно на уроках и дома решать задачи, выполнять упражнения, практические работы, заполнять таблицы, карты, схемы.
6. Интересно самому находить дополнительные сведения, готовить сообщения, выступать с ними перед классом.
7. Интересно находить объяснение явлению, ставить проблему и разрешать ее, проводить исследование.
8. Интересно, так как учитель преподает необычно и этим привлекает учеников.
9. Интересно, так как этот предмет дается мне легко.
10. Этот предмет связан с другими предметами, которые входят в круг моих интересов.
11. Интересно, так как по этому предмету легко получить отметку.
12. Интересно, потому что этот предмет мобилизует волю и заставляет сосредоточенно мыслить.