**Хлякина Ольга Борисовна**, методист ГБОУ СПО ЛНР «Стахановский колледж технологий машиностроения»

[olga.khlyakina@gmail.com](mailto:olga.khlyakina@gmail.com) , +79592153178

# РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

***Аннотация.*** *Рассматривается структура профес­сиональной компетентности препо­давателя профессионального цикла. Анализируются ее составляющие: интеллектуально-педагогическая, коммуникативная, информационная, рефлексивная компетенции. Раскрывается мотивационная сфера личности преподавателя профессионального цикла и пути повышения его научно-методической квалификации.*

***Ключевые слова:*** *компетентность; преподаватель; технологии; инновации; самообразование.*

Спрос на преподавателей профессиональных циклов в современном образовательном процессе возрастает с каждым годом. Это обусловлено не только изменениями на рынке труда, но и необходимостью подготовки специалистов, способных адаптироваться к динамично меняющимся условиям. В условиях цифровизации и глобализации профессиональные циклы становятся важным элементом образовательных программ, обеспечивая студентов актуальными знаниями и практическими навыками.

Преподаватели профессиональных циклов должны обладать не только глубокими знаниями в своей области, но и умением передавать эти знания, формируя у студентов критическое мышление и готовность к решению реальных задач. Их роль становится все более многообразной: от традиционного обучения до внедрения инновационных методов, таких как проектное обучение и менторство. Это создает новые требования к квалификации преподавателей, которым необходимо постоянно обновлять свои знания и методы работы.

Профессиональная компетентность преподавателя — это многогранное понятие, охватывающее не только знания в области предмета, но и умение их передать. Это сочетание педагогического мастерства, культурной осведомленности и личных качеств, таких как терпимость и эмпатия. Преподаватель должен быть не просто носителем информации, но и наставником, способным вдохновить и мотивировать студентов к познанию.

Ключевым аспектом профессиональной компетентности всегда является способность адаптировать методики обучения к индивидуальным особенностям студентов. Это требует от педагога глубокого понимания психологии обучения, умения выявлять и развивать сильные стороны каждого студента. Важной составляющей компетентности является и постоянное саморазвитие, стремление к актуализации знаний и умений, что позволяет преподавателю оставаться на переднем крае образовательного процесса. Основные составляющие профессиональной компетентности приведены на рисунке.

Совершенный образовательный процесс педагога профессионального цикла это системный подход и глубокое понимание современных образовательных тенденций. В основе эффективного обучения лежит интеграция инновационных методов и технологий, направленных на вовлечение студентов в активную учебную деятельность. Использование проектного обучения, кейс-методов и интерактивных платформ способствует развитию критического мышления и практических навыков.

Ключевым аспектом является постоянная рефлексия преподавателей о своей практике. Педагоги должны регулярно анализировать результаты своей работы, обмениваться опытом и искать новые подходы, способствующие повышению качества образования. Профессиональные сообщества, вебинары и мастер-классы становятся важными ресурсами для обновления знаний и навыков.

Также стоит обратить внимание на индивидуализацию образовательного процесса. Работа с различными стилями и темпами обучения поможет создать более благоприятную атмосферу для каждого студента, что в свою очередь повлияет на их мотивацию и успехи.

*Развитие профессиональной компетентности педагога* — это процесс, который охватывает многогранные аспекты образовательной деятельности. В современном мире, где изменения происходят с неимоверной скоростью, он должен не только владеть высококвалифицированными знаниями, но и постоянно адаптироваться к новым требованиям и вызовам. Это включает в себя развитие критического мышления, умение работать в команде и взаимодействовать обществом.

Ещё одной важной составляющей является интеграция инновационных технологий в образовательный процесс. Современные педагоги должны уметь эффективно использовать цифровые инструменты для повышения вовлеченности и мотивации студентов.

Результатами самообразования преподавателя профессионального цикла является не только повышение уровня профессиональных компетенций, но и формирование инновационного подхода к процессу обучения. Педагог, активно занимающийся самообразованием, открывает для себя новые методики и технологии, что позволяет ему адаптироваться к динамично меняющемуся образовательному пространству.

Важным аспектом самообразования является создание системы непрерывного обучения, которая включает в себя как изучение теоретических материалов, так и практическое применение знаний. Это способствует развитию критического мышления и креативных способностей, необходимых для успешной деятельности в профессии.

Кроме того, результаты самообразования выражаются в позитивных изменениях в отношениях с учащимися. Преподаватель становится более открытым к диалогу, у него формируется способность вдохновлять студентов на самостоятельное изучение и исследование тем, связанных с профессией.

В итоге профессиональная компетентность педагога-профессионала зависит от различных факторов, которые в совокупности формируют его способности, знания и умения. Во-первых, значительную роль играет уровень образования и профессиональной подготовки, который педагог получил в процессе обучения. Современные программы подготовки педагогов должны учитывать не только теоретическую базу, но и практические аспекты деятельности.

Во-вторых, опыт работы в педагогической сфере способствует развитию личной квалификации и адаптивности к изменяющимся условиям образовательного процесса. Педагог, обладающий практическим опытом, может более эффективно использовать методы обучения и взаимодействия со студентами.

Также важно подчеркнуть, что личные качества педагога, такие как сопереживание, терпение и инновационность, напрямую влияют на его профессиональную компетентность. Умение находить общий язык со студентами, поддерживать их мотивацию и вдохновлять на обучение играет ключевую роль в успешности образовательного процесса.

Наконец, постоянное самообразование и стремление к повышению квалификации помогают педагогу оставаться в курсе новых методик, технологий и тенденций в образовании. Таким образом, анализируя все эти аспекты, можно прийти к выводу о комплексности профессиональной компетентности педагога.

Список использованных источников:

1. Блинов В.И. Профессиональная педагогика. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 691 с.
2. Дорохова Т. С., Галагузова Ю. Н. Основы педагогики. Учебник. М.: Инфра-М, 2020. 272 с.
3. Коджаспирова Г. М. Педагогика. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 720 с.