УДК 37 ***Григорчук А.Н.***

**Психолого-педагогические условия формирования лексико-грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи средствами дидактических игр**

 Аннотация: статья посвящена проблеме общего недоразвития речи (ОНР) у дошкольников и подчеркивает важность формирования лексико-грамматического строя речи как ключевого направления логопедической работы. В статье также обсуждаются условия, необходимые для эффективного использования дидактических игр. Приводятся примеры типов дидактических игр, нацеленных на развитие лексики и грамматики, а также приводится детальный сценарий игры "Магазин", который иллюстрирует практическое применение игры для коррекции речевых навыков. Основная мысль статьи заключается в том, что дидактические игры являются важным инструментом в коррекции речевых нарушений у детей с ОНР, способствуя активному и эффективному формированию необходимых речевых умений. Использование таких игр в сочетании с другими логопедическими методами создает условия для успешного развития детей и требует внимательного подхода к их индивидуальным особенностям. Статья полезна для логопедов, воспитателей и родителей, заинтересованных в эффективных методах коррекционной работы с дошкольниками.

 Ключевые слова: ОНР, дидактическая игра, лексико-грамматический строй речи.

 Общее недоразвитие речи (ОНР) представляет собой сложную проблему, требующую комплексного подхода к коррекции. Формирование лексико-грамматического строя речи у дошкольников с ОНР является одним из ключевых направлений логопедической работы. В этой связи особую актуальность приобретает поиск и внедрение эффективных методов и приемов коррекционно-развивающей работы. Дидактические игры, как один из ведущих методов обучения и развития, занимают важное место в системе коррекционной работы с детьми с ОНР.

 Психолого-педагогические основы использования дидактических игр: Дидактическая игра, являясь формой организованной игровой деятельности, обладает рядом психолого-педагогических преимуществ:

1. Мотивация и вовлеченность: Игровая форма деятельности естественна для дошкольников и способствует повышению их мотивации к участию в коррекционной работе.

2. Развитие познавательных процессов: Дидактические игры способствуют развитию внимания, памяти, мышления, речи и других психических процессов.

3. Социальное взаимодействие: Игры, предполагающие совместную деятельность, способствуют развитию коммуникативных навыков, умения работать в команде, уважать мнение других.

4. Эмоциональная разгрузка: Игра даёт возможность ребёнку выплеснуть накопившиеся эмоции в безопасной и контролируемой обстановке.

 Условия эффективного использования дидактических игр:

Для того чтобы дидактические игры стали действительно эффективным средством коррекции, необходимо соблюдать ряд условий:

* Индивидуальный подход: Выбор игр должен соответствовать возрасту, уровню развития и индивидуальным особенностям ребёнка.
* Систематичность и последовательность: Игры должны проводиться регулярно, в определённой последовательности, с постепенным усложнением задач.
* Создание благоприятной атмосферы: Важно создать комфортную, доверительную атмосферу, которая позволит ребёнку свободно проявлять себя.
* Активное участие взрослого: Взрослый (логопед, родитель) должен быть активным участником игры, направлять деятельность ребёнка, давать подсказки и поощрять его успехи.

 Типы дидактических игр для коррекции лексико-грамматического строя речи:

Существует широкий спектр дидактических игр, которые могут использоваться в работе с детьми с ОНР.

1. Игры на развитие лексики: Игры с картинками, сюжетно-ролевые игры, игры на подбор слов по определённому признаку, игры на классификацию предметов.
2. Игры на развитие грамматического строя речи: Игры на образование множественного числа, изменение рода и числа существительных, согласование прилагательных с существительными, построение простых предложений.

 Пример использования дидактической игры:

Рассмотрим пример использования дидактической игры "Магазин" для коррекции лексико-грамматического строя речи у дошкольника с ОНР:

\* Цель: Развитие умения составлять простые предложения, использовать в речи существительные и глаголы в нужной форме.

\* Материалы: Игрушечные продукты, деньги, корзины.

\* Ход игры: Ребёнок выступает в роли покупателя, логопед - продавца. Ребёнок выбирает продукты, называет их и просит у продавца ("Я хочу купить яблоки.", "Мне нужна морковь."). Продавец спрашивает о количестве, цене и т.д., побуждая ребёнка строить полные предложения.

\* Анализ: В ходе игры ребёнок отрабатывает употребление существительных в именительном и винительном падежах, глаголов в настоящем времени, а также учится правильно строить простые предложения.

 Итак, дидактические игры являются одним из важных инструментов коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, страдающими ОНР. Использование дидактических игр в сочетании с другими методами логопедической помощи позволяет создать условия для эффективного формирования лексико-грамматического строя речи у детей с речевыми нарушениями. Важно помнить о необходимости индивидуального подхода, систематичности и создания благоприятной атмосферы в процессе игры.

Список литературы:

1. Глухов, В.Н. Психолингвистика. Теория речевой деятельности / В.Н. Глухов, В. Ковшиков. –М. : АСТ, 2007. – 223 с.
2. Жукова, Н.С. Логопедия: Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопедов / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б.Филичева. – Москва: Машиностроение, 2016. –320 c.
3. Нищева, Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. ФГОС / Н.В. Нищева. – М.: Детство ‒ Пресс, 2016. – 914 c.