УДК 373

П.В. Каменева

Студентка заочной формы обучения

Мозырский государственный

педагогический университет

имени И.П.Шамякина,

г.Мозырь, Республика Беларусь

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается вопрос формирования экологической культуры у детей дошкольного возраста с использованием инновационных методов обучения. Особое внимание уделяется важности экологического воспитания на ранних этапах развития ребенка и эффективности современных образовательных технологий. Описаны основные инновационные методы, такие как экологические проекты, игровые и интерактивные технологии, экспериментальная деятельность и экологические экскурсии. В практической части предложена программа, включающая тематические мероприятия, направленные на развитие экологической осознанности у детей дошкольного возраста. Статья также затрагивает перспективы дальнейшего развития экологического воспитания, включая интеграцию новых технологий и активное вовлечение родителей.

Ключевые слова: экологическая культура, дошкольное образование, инновационные методы, экологическое воспитание, интерактивные технологии, игровые методы, экологические проекты, экспериментальная деятельность, экологическое обучение, экопросвещение.

Формирование экологической сознательности у детей дошкольного возраста — важная часть воспитательного процесса. В этот период дети начинают осознавать окружающий мир, и важно заложить основы бережного отношения к природе. Один из наиболее эффективных способов достижения этой цели — использование игровых методов обучения. Игры позволяют сделать процесс экологического воспитания интересным и доступным для малышей, вовлекая их в изучение природы в непринужденной форме.

В дошкольном возрасте дети активно начинают познавать окружающий мир, и одной из важных задач воспитания является формирование у них экологической осознанности. Особо эффективным и доступным методом в этом направлении являются игровые технологии. Игры помогают не только познакомить детей с основами бережного отношения к природе, но и закрепить эти знания через практическую деятельность, которая увлекает и стимулирует к исследованию окружающей среды [1].

Игры создают благоприятные условия для интеграции знаний об экологии в ежедневную деятельность детей. Ниже приведены несколько примеров игровых методов, которые способствуют формированию экологической культуры:

1. Игра «Сортируем мусор». Воспитатель предлагает детям различать виды отходов (бумага, пластик, стекло и т.д.) и правильно их сортировать в специально подготовленные контейнеры. Игра развивает у детей дошкольного возраста осознанное отношение к переработке отходов и понятию "вторичные ресурсы".

2. Игра «Помоги животным». Цель игры — спасать виртуальных животных, находящихся в опасности из-за загрязнения окружающей среды. Дети в игровой форме учатся важности сохранения природных ресурсов и роли каждого в охране природы.

3. Квест «Зеленая планета». В процессе квеста дети выполняют экологические задания: находят предметы, которые вредят природе, обсуждают, как можно уменьшить негативное воздействие человека на окружающую среду. Это помогает не только закрепить знания, но и применить их в реальных ситуациях.

Игровые методы имеют ряд преимуществ для формирования экологической культуры у детей дошкольного возраста:

- Интерактивность и вовлеченность. Дети активно участвуют в процессе, а не просто получают информацию пассивно.

- Развитие критического мышления. Играя, дети начинают анализировать свои действия и их последствия для окружающей среды.

- Ненавязчивое обучение. Через игру дети легче усваивают важные экологические концепции, такие как переработка, забота о животных и растениях.

Игровые методы, направленные на экологическое воспитание, позволяют не только обогатить детей знаниями, но и сформировать у них устойчивые навыки экологически ответственного поведения. Такие игры делают процесс обучения не только эффективным, но и увлекательным, что особенно важно в работе с детьми дошкольного возраста. Приведем пример программы экологического воспитания с применением инновационных методов.

Цель программы:

Формирование основ экологической культуры через практическую деятельность, инновационные подходы и игровые формы работы с детьми дошкольного возраста.

План практической деятельности:

1. Неделя экологии: Каждый день дети вместе с воспитателями занимаются тематическими проектами:

 - Понедельник: «Мусор или ресурс?» – изучение переработки отходов, игра по сортировке мусора.

 - Вторник: «Зелёный уголок» – посадка растений в саду, уход за растениями.

 - Среда: Экологическая экскурсия в ближайший парк, наблюдение за птицами и растениями.

 - Четверг: Экологический квест с заданиями по изучению природы.

 - Пятница: Создание экологического плаката о важности сохранения природы.

2. Экспериментальный блок: в течение месяца дети ведут наблюдения за ростом растений (например, посадка лука или фасоли в горшочках). Воспитатели помогают фиксировать результаты, обсуждать изменения и влияние различных факторов (света, воды, температуры).

3. Игровой блок: использование интерактивной игры «Спасатели природы». Дети выполняют задания: находят предметы, которые вредят природе, сортируют их и учатся правильному обращению с отходами.

4. Креативный блок: создание совместных поделок из природных материалов (листья, веточки, камушки). Обсуждение того, как важно не ломать растения и сохранять природу.

Развитие экологической культуры у детей дошкольного возраста является важным этапом в их общем развитии и подготовке к жизни в обществе. Использование инновационных методов обучения способствует более глубокой вовлеченности детей в процесс изучения и осознания природы, делает его интересным и эффективным. Практическая деятельность и интерактивные подходы позволяют детям закреплять полученные знания и формировать полезные навыки, которые помогут им заботиться об окружающем мире в будущем [2].

Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста – это процесс, требующий постоянного развития и совершенствования. В будущем можно рассматривать несколько направлений, которые помогут улучшить эту работу:

1. Интеграция новых технологий.

Внедрение виртуальной и дополненной реальности в образовательный процесс позволит проводить еще более увлекательные и наглядные занятия. Например, с помощью VR-технологий можно организовать виртуальные экологические экскурсии в заповедники, леса или морские глубины, где дети смогут наблюдать за флорой и фауной в их естественной среде.

2. Разработка мобильных приложений для экопросвещения.

Специальные приложения для детей дошкольного возраста могут помочь привить любовь к природе через игры и интерактивные задания. Например, задания по уходу за виртуальными растениями, которые синхронизируются с реальными действиями ребенка в детском саду или дома.

3. Активное вовлечение родителей в процесс.

Семья играет ключевую роль в развитии экологической культуры. Важно разрабатывать программы взаимодействия с родителями, включающие участие в экологических акциях, мастер-классах по переработке мусора или созданию «зеленых уголков» дома. Это может включать создание экологических семейных проектов, таких как сбор вторсырья, участие в городских экологических мероприятиях или создание мини-огорода на подоконнике.

4. Международное сотрудничество. Обмен опытом между детскими садами разных стран позволит внедрить лучшие практики экопросвещения и экологического воспитания. Совместные международные проекты, конкурсы и фестивали помогут укрепить экологическую культуру в глобальном масштабе, приобщая детей к вопросам охраны природы на мировом уровне.

5. Укрепление партнерства с местными экологическими организациями. Вовлечение детей в реальные экологические инициативы, такие как посадка деревьев, уборка мусора в парках, участие в местных экологических акциях, укрепит чувство сопричастности и личной ответственности за окружающий мир.

Игровые методы позволяют детям дошкольного возраста не просто получать теоретические знания, но и применять их на практике. В процессе игры дети усваивают важные экологические принципы, такие как забота о природе, правильное обращение с ресурсами и необходимость их сохранения [2].

Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста является важным компонентом общего развития личности, поскольку от того, какие ценности будут заложены в раннем возрасте, зависит поведение человека в будущем. Использование инновационных методов, таких как игровые технологии, проекты, интерактивные ресурсы и практическая деятельность, позволяет сделать процесс обучения экологической культуре более эффективным, интересным и наглядным [1].

Для успешного внедрения экологической культуры важно сочетать образовательные инновации с реальными действиями, развивать осознанное отношение к природе через непосредственный контакт с ней и демонстрацию позитивных примеров. Это создаст устойчивый фундамент экологического мышления и ответственности у подрастающего поколения, что в свою очередь будет способствовать формированию гармоничного и экологически безопасного общества.

Практическая часть работы в этой области может быть расширена и адаптирована под нужды конкретного детского сада или региона, что позволит учитывать особенности местной экосистемы и вырабатывать у детей уважительное отношение к ней уже с самого раннего возраста.

Список использованных источников:

1. Абдуллина, Л. Б. Использование игры в экологическом образовании дошкольников / Л. Б. Абдуллина, Т. И. Петрова, Р. Ф. Берзина // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – № 5 (66). – С. 5–7.

2. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников / Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова, Е. Ф. Терентьева; под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. - СПб.: детство-пресс, 2008. - 319 с.