**ПРИЁМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

***Аннотация.*** Одним из важных условий успешного протекания процесса обучения и воспитания является соблюдение всеми учениками установленных в школе и классе правил поведения. Не смотря на индивидуализацию образования, наличие общих норм, направленных на формирование и поддержание дисциплины на уроках, обеспечивает полноценное усвоение и приобретение новых знаний, умений и навыков. Сегодня не в меньшей, а возможно и в большей степени, необходим поиск, внедрение и распространение эффективных методов, форм и способов приобщения современных школьников к установленным правилам поведения. В статье рассмотрены основные принципы их формирования и развития.

***Ключевые слова:*** дисциплина, нормы и правила поведения, младшие школьники, воспитание, практические примеры, модель поведения.

Осуществление эффективного и плодотворного образовательного процесса невозможно без поддержания дисциплины во время учебного занятия. Только при соблюдении данного условия происходит передача знаний, умений и навыков, поскольку школьный урок рискует превратиться в беспорядочные действия учащихся, где каждый ребёнок выполнят (либо не выполняет вовсе) лишь те действия, которые ему интересны. Организация процесса обучения и воспитания предполагает формирование определённых правил и требований, обязательных для выполнения каждым ребёнком. Поведение учащегося начальной школы отличается от действий дошкольника тем, что первый настроен делать не только то, что ему хочется, а его действия нацелены на соблюдение существующих норм и установок. Наличие данной способности говорит о готовности ребёнка к обучению в школе, что имеет большее значение, чем умение писать, считать и читать. При этом следует учитывать тот факт, что современные ученики значительно отличаются от школьников прошлых поколений, что приводит к необходимости использования новых приёмов и подходов, направленных на усвоение правил поведения в образовательном учреждении [1, с. 204-210]. Именно поэтому вопрос поиска и внедрения наиболее эффективных и действенных средств, методов и способов формирования и поддержания дисциплины на уроках является актуальной и значимой на сегодняшний день. Современные исследователи сходятся в едином мнении о том, что ученик должен выступать в качестве субъекта образования, то есть принимать активное участие в ходе усвоения новых знаний, умений и навыков. Не является исключением и процесс приобщения к установленным нормам дисциплины в образовательном учреждении. Для решения данной задачи необходимо соблюдение трёх составляющих:

1. Развитие знаний о правилах поведения и ценностях, сформированных в обществе. Реализация данной цели происходит в процессе чтения литературы, рассмотрения особенностей социального развития современного мира на уроках по окружающему миру и изучения других школьных курсов [2, с. 1-10]. В ходе теоретического освоения разных предметов по отдельности и интеграции полученных знаний происходит формирование представлений о тех нравственных ценностях, которые составляли основу человеческих взаимоотношений во все времена и существуют на сегодняшний день. Но владение информацией о морали ещё не говорит о развитии дисциплины. Помимо самих знаний большое значение имеет способность их применения на практике.

2. Осознание важности и необходимости следования представленной модели поведения является частью формирования дисциплины школьника. Для достижения данной цели требуется беспрерывная связь теории с практикой. Большое значение здесь имеет рефлексия. Способность корректировать свои реакции и поступки в соответствии со сделанными в ходе самоанализа выводами позволяет человеку не повторять совершённых ошибок, что является основой его развития, побуждением к движению вперёд. В решение данной проблемы большую помощь оказывает беспрерывное обращение к практическим примерам, с которыми могли сталкиваться учащиеся, или к происходящим во время урока ситуациям.

3. Формирование устойчивого поведения. Главная цель воспитания дисциплины состоит в вырабатывании моральных поступков и реакций в процессе взаимодействия человека с окружающим миром. Достижение данной задачи становится возможным во многом благодаря внедрению чётких норм и правил поведения, которые должны соблюдать все члены школьного коллектива [5, с. 58-62].

Обозначенные выше этапы реализуются в ходе проведения школьных занятий, на которых ученикам, в случае нарушения дисциплины, указывается на их ошибки, происходит обсуждение той или иной ситуации сразу после её возникновения. Но, кроме этого, процесс приобщения к установленным нормам и правилам поведения не должен ограничиваться стихийными и возникающими только при необходимости беседами. Именно поэтому большое значение имеет проведение классных часов, направленных на реализацию одной из основных целей образования - формирование дисциплины.

С целью доказательства необходимости внедрения и осуществления программы, нацеленной на усвоение норм и правил поведения, был проведён эксперимент на базе общеобразовательной школы. В исследовании приняли участие ученики второго класса. Перед внедрением курса занятий происходило наблюдение за дисциплиной учащихся на уроках, в результате обнаружено систематическое нарушение норм и правил поведения, которое продемонстрировали четырнадцать из двадцати пяти школьников. Кроме этого, проанализирована общая успеваемость класса, в итоге выявлены средние показатели - 3,8 балла.

 Курс классных часов включал в себя теоретическое знакомство с установленными нормами и правилами поведения, рассмотрение практических примеров и реальных случаев из жизни школы и класса. Программа предполагала активное участие второклассников в проведении занятий, на которых педагог выступал в качестве наставника, направляющего действия учащихся. Курс рассчитан на полгода с частотой - один урок в неделю, включает в себя: квест-игры, экскурсии, просмотр видео, круглые столы, театрализованные представления и т.д. Все обозначенные выше формы работ предполагают постановку проблемы, связанную с нарушением дисциплины, которую учащиеся самостоятельно разрешают и приходят к общему объективному выводу.

В ходе проведения курса делался упор на следующие составляющие:

1. Положительная мотивация ребёнка к правильному поведению. При отсутствии желания невозможно полноценное формирование дисциплины. Большое значение здесь имеет любопытство, оно стимулирует мозг к поиску и приобретению новой информации, активируя центр памяти. Задача педагога на данном этапе - сформировать определённую интригу, способную вызвать стремление к получению новых знаний.
2. Выбор наиболее эффективных форм, методов и средств в процессе объяснения материала. Младшие школьники ещё не в состоянии воспринимать информацию на слух, что говорит о необходимости сопровождения устного повествования наглядными средствами, поскольку любой, даже самый интересный, рассказ, представленный в форме сказки, содержащий интригу, дети способны слушать примерно около десяти минут. Далее происходит переключение внимания на другой доступный объект. В том случае, когда одновременно работают слуховые, зрительные и моторные рецепторы, вероятность успешного усвоения информации повышается в разы [3, с. 47-49].
3. Влияние на эмоциональную сферу ребёнка, что способствует возникновению и поддержанию стремления к соблюдению правил и норм поведения, установленных в обществе. То есть, в данном случае мы говорим о рефлексии, в результате которой ребёнок не просто получает информацию, а осознаёт важность её применения в жизни.

После проведения данного курса занятий вновь происходит наблюдение и повторно проанализировано поведение учащихся на уроках, в результате обнаружено повышение уровня дисциплины, ребята настроены на соблюдение норм и правил, установленных в образовательном учреждении, только четверо из двадцати пяти школьников продемонстрировали отказ от следования действующим порядкам. Кроме этого, наблюдается рост уровня успеваемости, общий показатель класса - 4,4 балла, увеличивается степень сосредоточенности и внимания учеников на занятиях [4, с. 41-42].

Таким образом, важность и необходимость развития дисциплины не вызывает сомнения. При этом стоит учитывать изменения, происходящие в современном мире в результате научно-технического прогресса, использовать эти перемены при выборе и внедрении новых средств, методов и форм работы, направленной на формирование норм и правил поведения младших школьников. Процесс развития личности не может ограничиваться только лишь передачей определённых знаний. Получаемая информация должна осознаваться и проходить через внутренний мир человека, вырабатывая у него чёткие представления. Большое значение здесь имеют наглядные практические примеры, опираясь на которые, формируется собственное отношение к происходящим событиям, а на его основе - устойчивое поведение и реакции.

Список используемой литературы:

1. Баширова М.А., Шилханова А.Н., Рабаданов Г.Г. Закономерности и особенности развития личности младшего школьника // Образование и право. - 2021. - №12. - С. 204-210. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/zakonomernosti-i-osobennosti-razvitiya-lichnosti-mladshego-shkolnika (дата обращения: 26.01.2025).
2. Беловицкая С.И., Литвиненко О.С., Тлепцеришева С.А. Формирование духовно-нравственных компетенций обучающихся средствами литературного чтения // Мир науки. Педагогика и психология. - 2021. - №4. - С. 1-10. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-duhovno-nravstvennyh-kompetentsiy-obuchayuschihsya-sredstvami-literaturnogo-chteniya (дата обращения: 26.01.2025).
3. Будивский О.Д. Формирование социально-коммуникативных навыков младших школьников как результат социально-коммуникативного развития личности // Проблемы современного педагогического образования. - 2021. - №72-4. - С. 47-49. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-sotsialno-kommunikativnyh-navykov-mladshih-shkolnikov-kak-rezultat-sotsialno-kommunikativnogo-razvitiya-lichnosti (дата обращения: 26.01.2025).
4. Койкова Э.И., Коваленко А.Е. Проблема нарушения дисциплины в учебно-воспитательном процессе начальной школы // Педагогический вестник. - 2022. - №24. - С. 41-42. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problema-narusheniya-distsipliny-v-uchebno-vospitatelnom-protsesse-nachalnoy-shkoly (дата обращения: 26.01.2025).
5. Лушина Е.А., Гладких Л.П. Особенности усвоения учащимися начальной школы знании о нравственных нормах поведения по отношению к взрослым и сверстникам // Экономика образования. - 2009. - №4-1. - С. 58-62. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-usvoeniya-uchaschimisya-nachalnoy-shkoly-znanii-o-nravstvennyh-normah-povedeniya-po-otnosheniyu-k-vzroslym-i-sverstnikam (дата обращения: 26.01.2025).