«ИКТ –компетентность учителя как метод повышения качества обучения школьников»

 Учитель начальных классов

 Абдукадырова Асие Садыковна.

«Научить человека жить в информационном мире –

важнейшая задача современной школы»

А.П. Семенов

 Более десяти лет я активно использую в своей работе информационные технологии, внедряю их в образовательный процесс, и мною накоплен определённый опыт по использованию ИКТ в учебном процессе. Информационно-коммуникационные технологии расширяют возможности учителя для введения учеников в увлекательный мир, где им предстоит самостоятельно добывать, анализировать и передавать другим информацию. Научить ребёнка работать с информацией, **научить учиться -** важная задача современной начальной школы. В последнее время в школе произошло существенное укрепление материальной базы в плане информационно-компьютерного оснащения. В школе появились мультимедийные проекторы, экраны, телевизоры, новые компьютеры, интерактивные доски, Интернет. Все это послужило толчком для использования мною информационных технологий в процессе обучения.

 Перспективы использования информационных технологий на уроках очень разнообразны и безграничны. Существует масса технологий, которые, выполнив свою миссию, ушли в прошлое. Информационно-коммуникационные технологии к таким технологиям не относятся, т.к. за ними - будущее. Они будут видоизменяться: расширяться, углубляться, модернизироваться, но останутся в школах навсегда. Информационные технологии все глубже проникают в жизнь человека, а информационная компетентность все более определяет уровень его образованности. Поэтому развивать информационную культуру необходимо с начальной школы, ведь начальная школа - это фундамент образования, от того каким будет этот фундамент зависит дальнейшая успешность ученика, а затем и выпускника в современном мире, который будет жить и трудиться в нынешнем обществе.

 Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Они открывают детям доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, предоставляют совершенно новые возможности для творчества, и закрепления умений и навыков, позволяют реализовывать принципиально новые формы и методы обучения. Происходит существенное изменение учебного процесса, переориентирование его на развитие мышления, воображения как основных процессов, необходимых для успешного обучения; обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности учащихся.

При использовании ИКТ появилась возможность рациональнее организовать весь учебный процесс.

В работе я использую готовые мультимедийные продукты и компьютерные обучающие программы, создаю собственные презентации, проекты, использую в учебной и внеклассной работе. Информационные технологии я применяю на всех учебных предметах.

 Благодаря использованию ИКТ на уроках, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися. Необходимость применения информационных компьютерных технологий в начальном образовании сегодня очевидна. Современные дети оказываются более осведомленными, нежели взрослые, о новинках и достижениях в области компьютерной техники, телефонной связи и возможностях сети Интернет. Но бесконтрольное использование компьютерных игр и Интернета наносит вред детской душе. Не секрет, что сегодня многие, имея дома компьютер, используют его как игрушку. Именно поэтому я решила обратить внимание своих учеников на образовательные, а не на игровые возможности компьютера, осознать, что компьютер - это не игрушка, а средство, помогающее в обучении. Урок с применением компьютерных технологий не только оживил учебный процесс, но и повысил мотивацию в обучении.

 Интегрирование обычного урока с компьютером позволяет учителю переложить часть своей работы на компьютер, делая при этом процесс обучения более интересным и интенсивным. При этом компьютер только дополняет учителя, а не заменяет его. Применяю информационно-коммуникационные технологии на любом этапе урока. Продолжением урока является внеурочная деятельность, различные ее формы, где ИКТ нашли самое широкое применение.

Если ранее при подготовке внеклассных мероприятий я в основном использовала печатные материалы и средства ТСО, то сегодня невозможно представить внеурочную деятельность без использования проектора, телевизора, цифровых фотоаппаратов и видеокамер. Современное компьютерное оборудование выступает как средство организации и оснащения воспитательного процесса.

 А также ИКТ повышают качество педагогического труда, способствуют эффективности воспитательных мероприятий. Каждый год мои ребята принимают участие в  конкурсах с применением ИКТ.

 В современной школе широко применяется проектный метод. ИКТ являются наиболее перспективным средством реализации проектных методов обучения.

 Работа ведется не хаотично, а в определенной системе. Прежде всего, начинаю с тематического планирования, при составлении которого продумываю, на каких темах и типах уроков целесообразно использовать ИКТ. После составления тематического планирования начинаю подбирать необходимый материал.

 «Для того чтобы ученик учился хорошо, нужно, чтобы он учился охотно». Так начал одну из своих статей Л.Н. Толстой. Действительно, человек, увлеченный чем-либо, проявляет значительно больше воли, настойчивости, терпения, упорства в преодолении трудностей, чем тот, который относится к делу без интереса и любви. Очень важно пробудить у учащихся эмоциональное, положительное отношение к учебной работе. Поэтому большое внимание уделяется организации познавательной деятельности, которая побуждает ребят к усвоению знаний и овладению общеучебных умений и навыков, воспитывает творческую активность, формирует мыслительные способности.

 Использование ИКТ способствует увеличению показателя успеваемости, повышает степень уверенности в себе, стимулирует желание самосовершенствоваться. При систематическом использовании информационно-коммуникационных технологий наблюдаются следующие результаты:

· активное включение всех учащихся в процесс приобретения новых знаний;

· формируются такие качества личности, как настойчивость, ответственность, любознательность, стремление к активной познавательной деятельности;

· вырабатывается умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике;

· формируется потребность личностного роста и самообразования.

Несмотря на то, что использование ИКТ находится на уровне внедрения, результаты ее применения уже есть.

 Учитель, использующий в своей работе ИКТ, перестает быть для ученика единственным источником информации, носителем истины и становится партнером ребенка в процессе обучения.

 Данный опыт дает простор для творческого подхода учителя ко всем видам работы. Он требует существенной перестройки самого учителя, побуждает к постоянному поиску, повышает уровень знаний, заставляет всегда помнить о том, что ребенок должен чувствовать себя на уроке исследователем, творцом и находиться при этом в интересной и доброй атмосфере.

 Эта работа трудоемкая, аналитическая, требует от учителя знаний психологии, хорошей методической подготовки, творческого задора, стремления к самосовершенствованию. Что в свою очередь способствует творческому росту учителя и ставит его на более высокую профессиональную ступень.

 Считаю данный опыт перспективным и соответствующим основным направлениям современной образовательной траектории.

 Бесспорно, что в современной школе компьютер не решает всех проблем, он остается лишь многофункциональным техническим средством обучения.

Итак, мы видим, что с применением ИКТ на уроках, учебный процесс направлен на развитие логического и критического мышления, воображения, самостоятельности. Дети заинтересованы, приобщены к творческому поиску; и не только дети, но и их родители тоже.