**Тема: современный урок как пространство открытий и достижений. Современные образовательные технологии.**

Новый век внёс существенные изменения в дидактику и методы обучения. Педагогика двадцатого века отличается от педагогики двадцать первого века.

С начала ХХI века произошло много изменений в развитии отечественного и мирового образования. Наиболее заметным явлением сейчас является интернетизация общества и проникновение цифровых технологий в обучение. Современное поколение школьников известно под названиями цифровое, социально цифровое и поколение Z.

Знание – это переход от получения знаний через чтение, от монолога учителя к визуальному восприятию или обсуждению в классе[2].

Цифровые технологии меняют наш образ жизни, способы общения, образ мышления, чувства, каналы влияния на других людей, социальные навыки и социальное поведение.

За наиболее явной тенденцией кроются теоретические изменения в дидактике и педагогике. Педагогика в отечественной науке была переопределена из «науки о воспитании и обучении» в «науку о воспитании и образовании».

Предметом педагогики ХХ века было «воспитание». Тагунова и др. пишет: «Воспитание в широком педагогическом смысле есть целенаправленное воздействие общества на подготовку подрастающего поколения к жизни. Воспитание в узком педагогическом смысле есть целенаправленное воздействие на развитие конкретных качеств личности…»[1].

Предмет педагогики ХХI века — категория «образование» — расширила границы смысла и понимания. Внедрены компетентностный и личностно-ориентированный подходы [1].

Особое направление в педагогической науке – педагогические технологии обучения – появилось в шестидесятых годах прошлого века. Он возник в США и Англии и со временем распространился в других странах. Возникновение этого понятия и исследовательского направления в педагогике не случайно[2].

Первоначально, когда в странах Запада в образовательный процесс стали внедряться технологии, педагогические технологии обучения ассоциировались с техническими [средствами обучения.](https://fb.ru/article/3630/sredstva-obucheniya-v-sovremennoy-shkole)

Позднее из понятия «технология обучения» родился термин «технология обучения», сущностью которого является предметная техника учебно-воспитательного процесса.

Сегодня понятие «педагогические технологии обучения» включает в себя комплексное знание средств и способов организации и ведения учебно-воспитательных процессов. Также педагогические технологии можно охарактеризовать как разновидность обучения, научно обоснованного и организованного таким образом, чтобы в конечном результате можно было достичь выполнимой, конкретной цели в воспитании, развитии и образовании обучающегося. Приступая к разработке технологий обучения, можно прогнозировать активность как преподавателя, так и обучающиегося.

Термин «педагогические технологии обучения» имеет два значения [3]:

1) способы, способы обработки, хранения, изменения информации, предоставляемой для обучения;

2) наука, изучающая способы воздействия учителей на обучающихся в процессе обучения, осуществляемого с использованием технических и информационных средств.

Таким образом, компоненты технологии обучения - средства, содержание и методы - взаимосвязаны и взаимозависимы.

На мой взгляд, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности в требовании федерального государственного образовательного стандарта зависит от подбора учителем наиболее эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения, позволяющих овладеть обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практическойдеятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, обеспечить всестороннее развитие обучающихся.

Учитывая контингент обучающихся моего класса и их возможности, определила наиболее эффективные образовательные технологии:

1. **Здоровьесберегающие технологии** направлены на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

- интеллектуальные разминки с целью максимально быстрого включения обучающихся в работу, стимулирования и дальнейшего развития психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности, мышления, речи);

- физкультурные минутки, направленные на восстановление работоспособности обучающихся, улучшения их самочувствия, повышения внимания, предупреждение утомляемости, нарушений осанки, т.е. на оздоровление организма детей.

- пальчиковые гимнастики и пальчиковые игры (со стихами, скороговорками, звуками) применяю на уроках, где обучающиеся много пишут.

- смена видов деятельности проводится с целью предупреждения быстрой утомляемости и повышения интереса обучающихся.

- артикуляционная гимнастика. К ней относится работа по развитию речи, считалки, ритмические стихи, устные пересказы, хоровые повторения, которые используются на уроках не только для умственного, психологического и эстетического развития, но и для снятия эмоционального напряжения.

- релаксация позволяет во время интеллектуальных занятий снятию напряжения или подготовить детей к восприятию большого блока новой информации (прослушивание спокойной музыки, звуков природы).

- су-джок терапия, её целью является развитие мелкой моторики, тактильной сферы, развитие мотивации общения.

- оформление кабинета также относится к здоровьесберегающим технологиям. При этом учитываю не только чистоту, но и температуру, свежесть воздуха, наличие достаточного освещения, отсутствие звуковых и прочих раздражителей.

Ведущей деятельностью у младших школьников является игра. В своей работе активно использую **игровую технологию обучения**. Наиболее эффективные ее формы: урок – сказка, урок – викторина, урок – путешествие, урок – соревнование.

При работе с обучающимися с ЗПР в первую очередь необходимо развивать образное мышление, использовать образные представления и предлагать выполнять те виды умственной деятельности, которые детям наиболее близки и понятны, поэтому в своей педагогической деятельности применяю **объяснительно - иллюстративные технологии.**

В объяснительно-иллюстративной технологии использую такие методы и приёмы, как демонстрация, наблюдение, объяснение, экскурсия, беседа, просмотр и обсуждение видеофильмов, создание тематических альбомов и стендов.

Главной опорой в усвоении любого познавательного материала детям с ЗПР служат наглядные средства. Поэтому демонстрация является одним из важнейших методов в обучении и воспитании обучающихся с ЗПР. Мною разработан пакет наглядных средств, для формирования познавательной активности обучающихся и качественного усвоения учебного материала (иллюстрации, фотографии, дидактические карточки с заданиями, памятки, кинофильмы, видеофильмы, презентации).

В своей педагогической деятельности использую технологии **арт-терапии,** которые позволяют с помощью стимулирования художественно-творческих проявлений осуществлять коррекцию нарушений психосоматических, психо-эмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии.

Наиболее эффективные виды арт-терапии на мой взгляд:

- пластилинография - во время выполнения практических заданий по пластилинографии включаются различные группы мышц, происходит и коррекция моторики рук, познавательной деятельности, эмоционально – волевой сферы.

- рисование крупой развивает у обучающихся воображение, фантазию, тактильную чувствительность, снижает эмоциональное напряжение, расслабляют.

- сказкотерапия способствует развитию творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром.

- музыкотерапия дает возможность активизировать познавательную активность ребёнка, преодолевать неблагоприятные установки и отношения, улучшать эмоциональное состояние.

Успешно применяю в урочной и внеурочной деятельности, при организации индивидуальной и групповой работы **информационно - коммуникативные технологии.**

Ведущим принципом обучения детей с ЗПР является наглядность. Наглядность является ведущим средством в обучении детей с ОВЗ. Средства наглядности обеспечивают полное формирование какого-либо образа, понятия и тем самым способствует более прочному усвоению знаний, пониманию связи научных знаний с жизнью. Наглядность содействует выработке у обучающихся эмоционально-оценочного отношения к сообщаемым знаниям, повышает интерес к знаниям, делает более легкий процесс их усвоения, поддерживает внимание ребенка.

При подготовке и проведении уроков на различных ступенях обучения использую различные формы ИКТ:

- готовые электронные продукты, которые позволяют интенсифицировать деятельность учителя и ученика, позволяют повысить качество обучения предметам, воплотив в жизнь принцип наглядности.

- мультимедийные презентации позволяют представить учебный материал как систему ярких опорных образов.

- ресурсы Сети Интернет несут громадный потенциал образовательных услуг (дистанционное обучение, конкурсы, викторины) и становится составной частью современного образования. Зачастую участвуем в интерактивных олимпиадах через онлайн-платформы «Учи.ру», «Яндекс.Учебник». Получая из сети учебно-значимую информацию, обучающиеся учатся целенаправленно находить информацию и систематизировать ее по заданным признакам.

Организуя учебную и внеурочную деятельность использую **технологию проектного обучения, для того, чтобы** привязать полученные знания к реальной жизни. В процессе они развивают:

* коммуникативные навыки, способность к работе в группе;
* умение исследовать, т.е. выявлять проблему, ставить задачу, собирать информацию, делать выводы, строить гипотезы и обобщения;
* системное мышление;
* воображение, творческие способности;
* память;
* внимание.

Зачастую использую в учебной деятельности **проблемные ситуации.** Обучающиеся пытаются решить её самостоятельно,в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Активное использование педагогами инновационных методов обучения является необходимостью в настоящее время. Чем больше стратегий и методов обучения имеет учитель, тем интереснее, разнообразнее он проводит занятия, лучше мотивирует познавательную деятельность учащихся, формирует опыт решения нестандартных задач, способствует углубленному обучению и устойчивому усвоению техники практической деятельности.

Хороший педагог постоянно совершенствует свое дидактическое мастерство, подбирает и разрабатывает новые методы и технологии обучения.

**На основании вышеизложенного, можно сделать следующие выводы: Сегодня образование продолжает свой путь по дороге реформ: меняются стандарты образования, внедряются новые технологии, реформируются уровни образования.**

Реформы и инновации пополнили ряды сторонников в лице новаторов, педагогов-новаторов, людей, стремящихся не только идти в ногу со временем, осознавая новые тенденции развития образования, его новейшие технологии, выдвигая и внедряя идеи по совершенствованию, но и своим энтузиазмом и активностью, пытаясь заразить других, повести за собой.

Список использованной литературы:

1. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. - М.: Academia, 2018. - 672 c.
2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение / Н.В. Матяш. - М.: Academia, 2018. - 256 c.
3. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: Учебное пособие / А.М. Митяева. - М.: Академия, 2018. - 224 c.