*Кусова Н.Ю.,*

*Осташова М.И.*

*МБДОУ ДСОВ №30 «Веселинка»*

 *г. Юрга, Кемеровская обл.,*

*E-mail: dou-ds-n30@mail.ru*

**«Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: добрый след на земле»**

**Аннотация**

Проект направлен на расширение экологических знаний у детей 5-7 лет и родителей воспитанников, формирование экологической культуры подрастающего поколения и привлечение обучающихся к работе по изучению проблем экологического состояния окружающей среды и практическому участию в решении природоохранных задач, способствуют накоплению экологических навыков и умений.

**Ключевые слова:** экологическое воспитание, проектная деятельность, методы работы.

**Основной текст**

Всегда ли мы осознаём, как тесно связаны с природой, как зависим от неё? Природа даёт нам не только средства труда, продукты питания, здоровье, но и обогащает нас духовно, доставляет своей красотой радость и является источником творческого вдохновения.

Об окружающей среде в наше время много говорят и пишут, и часто можно услышать или прочитать, что она загрязняется и гибнет, что может наступить её всемирное разрушение. Во всех странах мира созданы экологические организации, которые ведут борьбу за сохранение чистоты воды и воздуха, плодородия почвы, за охрану леса и животных. Однако сохранить окружающую среду можно лишь при условии, что каждый человек осознает эту необходимость и будет разумно и бережно относиться к природным богатствам.

Поэтому мы считаем, что в людях с раннего возраста надо воспитывать бережное отношение ко всему живому, к природе, к планете в целом. Ведь наше будущее формируется в настоящем.

Мы призываем к активной борьбе человека против бездумного отношения к природе и окружающей среде.

Экологическое образование сегодня является одним из приоритетных направлений работы с детьми – это часть общегосударственной экологической политики России, основной задачей которой является переход от пассивного, созерцательного экологического сознания к сознанию активному.

И где, если не в детском саду начинать говорить о проблемах окружающего мира?

 Василий Александрович Сухомлинский сказал: "Если добрые чувства не воспитывать в детстве, их никогда не воспитаешь".  Можно сказать  также: если не научить в детстве  правильному отношению к природе, можно опоздать на целую жизнь.

Сегодня мы представляем свой опыт работы по теме:«Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»

С учетом изученного материала, применяем на практике разнообразные методы и приемы в работе. Особую роль отводим проектной деятельности, так как считаем, что это интересный и эффективный метод работы с детьми.

Содержание и объем знаний подобран с учетом возрастных физиологических и психологических особенностей детей дошкольного возраста.

Считаем, что необходимое условие для первоначального ознакомления детей с природой – это создание предметно-развивающей среды.

В нашей группе создан природный уголок, с подобранными растениями для детей. Имеется разнообразный материал для экспериментирования и опытнической деятельности, дидактические игры, природный материал, много наглядного материала и художественной литературы.

Для установления причин связей и отношений между явлениями, предметами и объектами используем опыты. Опыты способствовуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. Были проведены опыты: «Бумага своими руками», «Захоронение мусора. Что происходит с бытовыми отходами».

В рамках «Всемирного дня водных ресурсов» провели с детьми эксперимент «Очищение воды: как воду сделать чистой?».

Так же с детьми был изготовлен плакат «Берегите пресную воду», символ чистой воды – синяя лента, листовки.

С этой акцией мы с детьми вышли на улицы города и призывали прохожих беречь пресную воду.

С каждым годом количество зеленых насаждений на планете неуклонно уменьшается. И мы на постоянной основе участвуем в акции «Посади дерево». Родители вместе с детьми откликнулись и дружно приняли в ней участие.

На территории детского сада были высажены сосны и липы. За территорией были посажены берёзы. С большим интересом дети и родители планировали посадку деревьев, определяли места, где молодым саженцам будет комфортно расти.

Окружающая природа - источник развития не только ума, но и нравственных чувств ребенка. Очень важно вызвать у ребенка положительное отношение к объектам и явлениям природы. Самым действенным средством для этого будут частые, непосредственные наблюдения.

Поэтому нами была разработана экологическая тропа на территории детского сада. Экологическая тропа - это одна из самых современных, передовых, перспективных и творческих форм экологического просвещения. Это своеобразный учебный «кабинет» в природных условиях, который поможет внести разнообразие и наглядность в образовательную деятельность.

Трудовое воспитание на свежем воздухе формирует у детей трудовые навыки и развивает трудолюбие. Важно формировать у дошкольников понимание, что труд в природе – это не игра и не развлечение, а серьезное занятие. Организовали с детьми «Трудовой десант». Дети с воодушевлением трудятся на площадке детского сада, с большим удовольствием помогают приводить участок в порядок.

Вы никогда не задумывались над тем, куда попадает весь мусор? Конечно, тема не самая интересная, но проблема переработки мусора очень важна.

А вот мы с детьми задумались над этой проблемой. Дети познакомились со способом сортировки мусора. Посетили места в нашем городе, где наблюдали контейнеры для раздельного сбора бытовых отходов.

Познакомились с возможностью вторично перерабатывать мусор. Мы на постоянной основе участвуем в акциях «Соберем. Сдадим. Переработаем»: «Сбор макулатуры», «Сбор пластиковых крышек», «Сбор батареек».

Хорошей традицией может стать забота о зимующих птицах. В этой работе сложилась определенная система.

 Ежегодно проводятся конкурсы и акции «Лучший домик для птиц», «Лесная столовая», «Чей корм вкуснее». Родители рисуют плакаты, приносят корм для птиц, вместе с детьми развешивают на деревьях сделанные ими скворечники и кормушки. Дети счастливы, а взрослые, помогая им, проявляют заинтересованность.

Привлекаем родителей к участию в конкурсах, развлечениях, выставках, акциях и т.д. Родители не остаются равнодушными: они собирают фотографии, рисунки, оказывают помощь в подготовке мероприятий, готовят вместе с детьми поделки из природного и бросового материала. Участие каждой семьи не остается без внимания.

Разработанный комплекс мероприятий по повышению уровня экологического воспитания дошкольников показал свою эффективность в повышении уровня знаний и правильного отношения детей к миру природы.

Эти знания способствуют накоплению экологических навыков и умений, помогают детям оценить свое поведение и поведение других людей по отношению к природе, оказывают влияние на формирование осознанно – бережного отношения к окружающему миру. Формирование знаний – не самоцель, в нашей работе главное – это формирование осознанного, бережного отношения ко всему, что окружает ребенка. Это длительный и трудный процесс, но достичь результата возможно!

**Список литературы:**

1. Н.Е. Вераксы, Программа «От рождения до школы»/ Н.Е. Вераксы. - 2012.

2. «Юный эколог»/ Николаева С.Н. 2005

3. Рыжова Н.А./ «Наш дом - природа», 1996

4. Бурштейн Л.М./ Вода - это жизнь. Детский экологический центр. М.: 1996.

5. Горькова Л.Г, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова / «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» «ВАКО» - Москва: 2005.

6. Зенина Т.Н. / Наблюдения дошкольников за растениями и животными: Москва, 2013.

7. Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников Под ред. С.Н. Николаевой / - Москва, 2005.