***Учитель географии ГБОУ ЛНР «Чмыровская СШ» Бобылёва Л.К.***

**Статья на тему:**

**«Использование инновационных технологий обучения при преподавании школьного курса «География».**

**Анотация**. В статье рассматривается использование инновационных технологий на уроках географии в 5 классе, позволяющих улучшить качество усвоения и воспроизведения материала. Учитель при этом может не только научить учащихся, но и заинтересовать их, стимулировать познавательную деятельность и стремление самостоятельно изучать естественные науки.

Основная цель естественнонаучного образования состоит во всестороннем развитии личности учащегося с учетом его природных задатков, способностей, интересов и потребностей через формирование географической культуры как основы мировосприятия, мировоззрения и деятельности.

В центре внимания школы должна быть творческая личность, главными качествами которой должны стать духовность, гражданство, интеллектуальность, конкурентоспособность. Поэтому глобальные задачи нацелены на перестройку заведений общего среднего образования как структурно, так и качественно. Предпосылкой успеха любого учебного заведения является определение цели и прогнозируемых результатов образовательного процесса.

Трансформация термина от «технологии в обучении» до «технологии образования», а затем к «педагогической технологии» соответствует изменению его содержания, охватывающему соответствующие периоды развития дидактики. На смену отдельным активным формам и методам обучения, которые делают учебный процесс разорванным на части, приходят целостные педагогические технологии и технологии обучения в частности.

Проблемам инновационной деятельности в образовании было посвящено значительное количество исследований ведущих ученых, среди которых: Ангеловский, О. Арламов, Н.А. Артикуца, И.А. Бех, М. Бургин, Л. Ващенко, и др.

На современном этапе проблема использования технологий в образовательном процессе заведений общего среднего образования рассматривается по разным аспектам, но не системно. К сожалению, без внимания исследователей остается практический анализ инновационных технологий и возможностей предлагаемого ими учебно-методического обеспечения для интеграции содержания образования.

В научно-методической литературе к ключевым понятиям инновационных технологий относят: нестандартные уроки, индивидуальную работу, контроль и оценку учебных достижений учащихся (через разные формы работ), классное, групповое и дополнительное обучение, факультативы по выбору учащихся, проблемное и модульное обучение, приглашение ученых , деятелей культуры, искусства на уроки, экономизации и экологизации образования, научный эксперимент на уроках при изучении нового материала, применения новых технических средств обучения (компьютеров, мультимедийных досок, электронных учебников и т.п.) [3].

Современные исследователи понятия «инновация» (нововведение) рассматривают по двум направлениям: «инновация – процесс» и «инновация – продукт, результат». Итак, педагогическая инновация (инновационные процессы) есть внесение нового в педагогическую систему.

Термин «технология» по греческому означает мастерство, искусство, наука, закон, знание. Итак, разработка – это знание, наука о мастерстве [4]. Анализ литературных источников и научных исследований показывает, что под технологией понимают: совокупность методов, средств и реализации людьми конкретного сложного процесса путем разделения его на систему последовательных взаимосвязанных процедур и операций, выполняемых более или менее однозначно и преследующих цель достижения высокой эффективности определенного вида деятельности [6], и т.п.

Мы будем исходить из того, что технология – совокупность методов и средств, необходимых для реализации поставленных целей.

Одной из главных проблем современной школы остается формирование мотивации учащихся к учебно – познавательной деятельности. Ее актуальность обусловлена ​​обновлением содержания обучения, постановлением задач формирования у учащихся приемов самостоятельного обретения знаний, познавательных интересов, жизненных компетенций и т.п.

Одним из новшеств в современной школе является применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР), в частности электронных учебников (е-учебников) и электронных образовательных игровых ресурсов (ЕОИР).

ЭОР является составной частью образовательного процесса, имеет учебно-методическое назначение и используется для обеспечения учебной деятельности учащихся. ЭОР – разновидность электронного образовательного ресурса учебного назначения, объединяющая познавательную и развивающую функции, содержит целостный теоретический материал и компетентные задачи по учебному предмету, представленные в игровой форме [1].

Е-учебник – это электронное учебное издание с систематизированным изложением учебного материала, которое соответствует образовательной программе, содержит цифровые объекты разных форматов и обеспечивает интерактивное взаимодействие [4].

В е-учебнике кроме целостной содержательной части содержатся интерактивные задачи, в частности компетентностного толка; мультимедийные фрагменты для наглядности теоретического материала, электронные тесты для формирующего оценивания и 3D-модели и объекты дополненной реальности. Учителя констатируют, что использование е-учебников и ЭОР должно осуществляться по технологии, учитывающей возрастные особенности учащихся, уровень подготовки учащихся и учителей к использованию новейших образовательных ресурсов.

Одним из направлений инновационного развития исследовательской работы есть система обучения STEM. В этой системе обучения гармонично сочетается наука (S), технология (T), инженерный подход (E) и математика (M). Адвокаты STEM-образования отмечают, что дети развивают критическое мышление и техническую грамотность, учатся решать практические задачи, работать в команде, знакомятся с новейшими технологиями. становятся изобретателями.

Главная цель STEM-образования – это реализация государственной политики с учетом новых требований Закона РФ «Об образовании» для усиления развития научно-технического направления в учебно-методической деятельности на всех образовательных уровнях создания научно-методической базы для повышения творческого потенциала молодежи и профессиональной компетентности научно-педагогических работников Ключевые компетентности нового образования гармонируют в системе STEM-образования, создавая основу для успешной самореализации личности и как специалиста, и как гражданина [5].

Таким образом, проведенный научный поиск доказывает, что использование экранных наглядных пособий повышает эффективность обучения и побуждает детей к обучению. А знание требований по их использованию поможет избежать недостатков и ошибок.

Внедряя инновационные технологии в учебный процесс, обязательно следует ориентироваться на принципы инновационной деятельности педагогов.

Современные педагогические технологии ученые делят на следующие группы: информационные (компьютерные, мультимедийные, сетевые, дистанционные) технологии; проектные и деятельные технологии; креативные технологии; игровые технологии: имитационные; операционные; исполнение ролей; "деловой театр"; психодрама и социодрама; технологии личностно ориентированного образования; этнопедагогические технологии; коллективные и групповые методы обучения.

Таким образом, для интеграции содержания образования большие возможности создает современное учебно-методическое обеспечение электронного обучения, проектного обучения, проективного образования, исследовательского обучения, кооперативного обучения.

Поэтому для реализации данной цели педагоги ГБОУ ЛНР «Чмыровсккая СШ» активно внедряют инновационные методы при преподавании географии.

Уже на первых этапах изучения географии учащиеся приобретают исследовательские навыки и ищут ответы на вопросы. Все предлагаемые мини-проекты носят, как правило, краткосрочный характер и интегрированное содержание. Поэтому продолжительность выполнения проекта ограничиваем одним уроком (возможно, спаренными уроками) или 1-2 неделями в режиме урочно – внеурочных занятий.

На первом уроке учитель знакомит школьников с содержанием и оформлением нового для них учебника, раскрывает его структуру, называет авторов, объясняет, как использовать смысл и словарь терминов, приложения, иллюстративный материал. Целесообразно на этом уроке провести беседу с целью выявления подготовленности школьников к работе с учебником.

Наиболее рациональными в 5 классе являются следующие приемы работы с учебником: объяснительное чтение, ответы на вопросы по тексту, составление плана текста, выделение в нем главного мнения, а также дополнительное и объяснение материала. Очень важно научить школьников различению логических частей (описаний, фактов, объяснений, выводов, определений понятий, правил), анализу цифрового материала, рисунков, картосхем и т.д.

К инновационным технологиям преподавания географии относится и проектная.

Проектная технология предусматривает создание учителем таких условий в учебном процессе, при которых его результатом является совершенствование индивидуальности ученика, его потенциальных способностей, воспитание мотивации, личностных и волевых качеств: самостоятельности, целеустремленности, организованности в работе.

Для того чтобы овладеть методом проектов, необходимо знать их типологию, помнить, что использование их в учебном процессе требует от учителя серьезной подготовки. Проекты различаются в соответствии с типологическими признаками: по методу, который доминирует в проекте, по характеру контактов, по количеству участников проектов, по его продолжительности. [1]

Готовясь к уроку методом проектов, учитель должен четко осознавать, какой проект он предложит учащимся.

Проект – это пять П: проблема – проектирование – поиск информации – продукт – презентация.

По признаку доминирующего способа рассматриваются следующие типы проектов: творческие, информационные, игровые, исследовательские.

Исследовательские проекты полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью соответствующую подлинному научному исследованию (аргументация, актуальность темы, определение проблемы и объекта исследования, определение задач, методов исследования, источников информации, выдвижение гипотез, определение путей их решения, обсуждение полученных результатов, их оформление).

Благодаря проектному методу обучения учащиеся осознают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до получения результата. Так достигается связь теоретических знаний с практическими умениями.

Срок реализации проекта – два-четыре урока, то есть одна-две недели. Роль учителя в его осуществлении доминирующая, но это управление является познавательным, опытным процессом, результатом (продуктом исследования) которого станут выводы (знания), полученные учащимися самостоятельно и основанные на собственном анализе.

Подводя итог, можно выразить надежду, что предложенное издание найдет свое место среди учащихся, учителей и всех почитателей естественных дисциплин, сделав при этом учебный процесс более эффективным и интересным.

Итак, в процессе обучения естествознанию необходимо применять современные разнообразные подходы и методы, с помощью которых учащимся легче усваивать курс физической географии. Использование метода учебно-исследовательской деятельности способствует реализации творческого потенциала учащихся общеобразовательных учебных заведений, формированию научных взглядов и успешному усвоению физической географии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Барановская О. В. Дидактический контекст и особенности реализации педагогических технологий в условиях профильного обучения [Барановская О. В., Косенчук С. В., Трубачева С. Э., Черноус О. В. // Polish Science Journal. – Warsaw: Sp. z o. o. iScience, 2018. – Issue 3. – P. 62–72.

2. Барановская О. В. Формы обучения в профильной школе//Биология и химия в школе. – 2007. – № 4 – С. 38–41.

3. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии/В. П. Беспалько – М.: Педагогика, 1993. – 213 с.

4. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

5. Трубачева С. Э. Исследовательские технологии как средство реализации метапредметного подхода в обучении. Биология и химия в родной школе – 2015. – №3. – С. 34–38.