**УДК 159**

**Александренко Г. А.**

Студент 4 курса кафедра педагогики и психологии образования

«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»

(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(г. Абакан, Россия)

**ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ**

***Аннотация:*** *В статье рассматриваются особенности социальной идентичности подростков, склонных к девиантному поведению. Приведены результаты исследования, проведенного на выборке из 60 подростков в возрасте 15-16 лет. Выявлены уровни социальной идентичности и склонности к девиантному поведению с использованием психодиагностических методик.*

**Ключевые слова:** социальная идентичность, подростки, девиантное поведение, кризис идентичности, психодиагностика, математическая статистика.

Подростковый возраст является важным этапом формирования личности и социальной идентичности. Социальная идентичность, определяемая как осознание своей принадлежности к группе и принятие её норм, играет ключевую роль в поведении подростков. Однако сложности, связанные с кризисом идентичности, могут способствовать развитию девиантного поведения.

Цель исследования — изучить и выявить особенности социальной идентичности подростков, склонных к девиантному поведению.

Объект исследования: социальная идентичность – как принятие психологических характеристик группы, осознание факта некоторой психической общности с другими членами данной социальной группы, что позволяет индивиду идентифицироваться с группой.

Предмет исследования: особенности социальной идентичности подростков, склонных к девиантному поведению.

Методы исследования:

1) Теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

2) Эмпирические методы:

– методика «СДП» Склонность к девиантному поведению Э. В. Леуса, А. Г. Соловьева;

– методика «Исследования социальной идентичности» (МИСИ) Л. Б. Шнейдера;

– «ДАП-П» диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения;

– методика «Личностная и социальная идентичность» А. А. Урбанович.

3) Интерпретационные методы: качественный и количественный анализ результатов исследования с использованием методов математической статистики U-критерий Манна – Уитни.

**Методология**

Исследование проводилось на выборке из 60 подростков (15-16 лет). Были использованы следующие методики:

«МИСИ» (Л. Б. Шнейдер и В. В. Хрусталева): для оценки уровня социальной идентичности.

«СДП» (Э. В. Леус, А. Г. Соловьев): для диагностики склонности к различным видам девиантного поведения.

«ДАП-П»: для выявления предрасположенности к формам девиантного поведения.

«Личностная и социальная идентичность» А. А. Урбанович: для определения уровня личностной и социальной идентичности.

Для анализа данных применялись методы математической статистики:

U-критерий Манна–Уитни для выявления различий между группами;

корреляционный анализ для установления связей между шкалами социальной идентичности и девиантного поведения.

**Анализ эмпирических данных, графическая иллюстрация полученных результатов**

Полученные результаты по методике «МИСИ», авторы: Л. Б. Шнейдер и В. В. Хрусталевой представлены в таблице 1.

Таблица 1

Показатели выявленного уровня социальной идентичности (по методике «МИСИ», авторы: Л. Б. Шнейдер и В. В. Хрусталевой)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Типология идентичности | Среднее по группе в баллах | Частотность кол-во чел. | Частотность % |
| Очень низкий | Диффузная идентичность | До 0.17 | 9 | 15 |
| Низкий | Мораторий | 0.18-0.31 | 34 | 57 |
| Средний | Достигнутая идентичность | 0.32-0.57 | 11 | 18 |
| Высокий | Высокая достигнутая идентичность | 0.58-0.70 | 4 | 7 |
| Очень высокий | Псевдоидентичность | 0.71-1.0 | 2 | 3 |

Из таблицы 1 мы видим, что у обучающихся был выявлен очень низкий уровень социальной идентичности, составляя 15% (9 чел.) испытуемых. Диффузная идентичность характеризуется им отсутствием цельной, определённой идентичности, поскольку в силу свойств личности и/или социального положения, ни поиск, ни выбор решения не осуществлялись индивидом. У подростков диффузная идентичность часто выражается в демонстративном инфантилизме и нежелании переходить к статусу взрослого, в постоянном состоянии тревоги, боязни и неприятии внешнего мира, упорном стремлении к самоизоляции.

57% (34 чел.) испытуемых получили низкий уровень социальной идентичности, который соответствует типологии идентичности – мораторий. Мораторий – это статус идентичности, при котором человек находится в состоянии кризиса идентичности и активно пытается разрешить его, пробуя различные варианты.

Для 18% (11 чел.) обучающихся свойственен средний уровень идентичности (Достигнутая идентичность). Человеку, имеющему данную типологию идентичности свойственно формирование и утверждение своей социальной идентичности через активный выбор и осознанное принятие различных социальных ролей, групповых принадлежностей и ценностей. Взаимодействие с членами различных групп, а также с авторитетами и сверстниками, влияет на восприятие себя и своего места в социальной структуре.

Таким образом, по полученным результатом мы можем сказать, что для большинства обучающихся свойственен низкий уровень социальной идентичности (Мораторий), также можно предположить, что полученные результаты были получены в силу возраста испытуемых, их возраст составляет 15-16 лет. Для данного возраста характерна постоянная неопределенность и поиск смысла и цели своей жизни, данный период характеризуется частой импульсивностью, агрессий, девиантным поведения, прогрессирование ассоциальных норм и привычек, подкрепляющиеся чувством взрослости.

Полученные результаты по методике «ДАП-П» (для учащихся общеобразовательных учреждений) (ВМедА, кафедра психиатрии) представлены в таблице 2.

Таблица 2

Показатели склонности к девиантному поведению (по методике «ДАП-П)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень склонности | Кол-во чел. | Кол-во % |
| Высокая склонность к девиантному поведению | 9 | 15 |
| Значительная предрасположенность | 33 | 55 |
| Низкий уровень склонности к девиантному поведению | 18 | 30 |

Исходя из таблицы 2 мы можем сказать, что у 15% (9 чел.) выявлена высокая склонность к девиантному поведению. Это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм. Девиантное поведение может быть как негативным, так и позитивным. Негативное девиантное поведение приводит к применению обществом определённых формальных и неформальных санкций (изоляция, лечение, исправление или наказание нарушителя). Девиантное поведение может противоречить благополучию окружающих или правовым нормам, в таком случае его называют делинквентным. Для таких детей свойственно проявления агрессивности, физических и вербальных «атак», чрезмерное недоверие.

У 55% (33 чел.) испытуемых выявлена значительная предрасположенность к проявлению девиантного поведения. Данный уровень свидетельствует о неполной закрепленности девиантного поведения, это сенситивный период, в котором, при отсутствии должной коррекции могут наблюдаться сдвиги в асоциальную сторону.

Таким образом, мы выявили, что у испытуемых преобладает значительная предрасположенность к девиантному поведению, что может проявляться в чрезмерной агрессии в сторону окружающих, как физической, так и вербальной. Лишь у 30% испытуемых был выявлен низкий уровень склонности к девиантному поведению.

Полученные результаты по методике «Личностная и социальная идентичность»(Урбанович) представлены в таблице 3.

Таблица 3

Показатели личностной и социальной идентичности по методике «Личностная и социальная идентичность» (А. А. Урбанович)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Среднее значение по группе | Ранг |
| Служба (работа) | 0 | 8 |
| Материальное положение | 4.7 | 4 |
| Внутренний мир | 4 | 6 |
| Здоровье | 2.3 | 7 |
| Семья | 5.9 | 3 |
| Отношение с окружающими | 9.4 | 1 |
| Будущее | 7.7 | 2 |
| Общество | 4.5 | 5 |

Из таблицы 3, мы видим, что доминирующем в выборе у испытуемых является отношение с окружающими 9.4 (1 ранг). Для подростка очень ценно то, как о нем думают окружающие его люди, как он к ним относится, построение здоровых дружеских отношений является одной из важных этапов становления личности и достижения полной идентичности.

Вторым по значимости является идентичность будущее, составляет 7.7 (2 ранг). Это может характеризовать у подростков наличии таких характеристик как: готовность к возможному пересмотру своих жизненных целей, в особенности в условиях их нереальности; готовность в полной мере использовать свои возможности, которые позволят достичь своих жизненных целей на определенном этапе жизни; полагаться главным образом на себя.

И на третьем месте у испытуемых является идентичность семья 5.9 (3 ранг). Основные характеристики идентификации: удовлетворенность на сегодняшний день своей семейной ситуацией; понимание значение семьи для себя; склонность уделять достаточно времени своей семье; наличие у членов его семьи общих увлечений; хорошее знание членов своей семьи - их потребностей, мнений, желаний, позиций; способность создавать в своей семье открытую и душевную атмосферу.

Таким образом мы можем сделать вывод, что у испытуемых доминирующими идентификациями являются: отношение с окружающими, будущее, семья.

Самым последним имеющим значение 0, является служба (работа), мы можем связать этот факт с возрастом испытуемых.

Полученные результаты по методике «СДП» Склонность к девиантному поведению Э. В. Леуса, А. Г. Соловьева, представлены в таблице 4.

Таблица 4

Показатели склонности к девиантному поведению (по методике «СДП» Склонность к девиантному поведению Э. В. Леуса, А. Г. Соловьева)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  УравниШкалы | Высокий | Средний | Низкий |
| Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % |
| Социально-обусловленное | 23 | 38 | 15 | 25 | 22 | 37 |
| Делинквентное поведение | 14 | 23 | 20 | 33 | 26 | 44 |
| Аддиктивноеповедение | 16 | 27 | 19 | 32 | 25 | 41 |
| Агрессивное поведение | 17 | 28 | 18 | 30 | 25 | 42 |
| Аутоагрессивноеповедение | 16 | 27 | 20 | 33 | 24 | 40 |

Исходя из таблицы 4 мы можем сказать, что у 38% (23 чел.) выявлен высокий уровень социально-обусловленного поведения, что свидетельствует нам о том, что у данных людей имеется высокая адаптированность к группе, нов то же время это может свидетельствовать о том, что у человека имеется сильная привязанность к определенной группе, что может проявляться в зависимости от других.

У 37% (22 чел.) выявлен средний уровень, что говорит нам о неадаптированности и некой изоляции человека от групп его сверстников.

Для 25% (15 чел.) свойственен средний уровень, что соответствует возрастной норме для подростков.

 По шкале делинквентное поведение:

У 41% (25 чел.) испытуемых наблюдается отсутствие признаков делинкветного поведения.

32% (19 чел.) были отнесены к среднему уровню, для таких подростков наиболее вероятна ситуативная предрасположенность к делинквентному поведению.

Для 23% (14 чел.) свойственен высокий уровень, для таких подростков могут быть свойственны хулиганство, вандализм, наркомания, а также другие поступки, которые несут характер, противоречащий принятым в обществе нормам.

По шкале аддиктивное поведение:

У 27% (16 чел.) наблюдается высокий уровень, что проявляется в злоупотреблении различными веществами и препаратами, сюда как правило включают алкоголь, курение, употребление психотропных веществ, токсикоманию.

У 32% (19 чел.) выявлен средний уровень, для него характерно предрасположенность к зависимому поведению, различные неблагоприятные факторы, которые способны спровоцировать человека.

По шкале агрессивное поведение:

Для 28% (17 чел.) характерен высокий уровень, это говорит о том, что люди, входящие в группу с данным уровнем, могут проявлять агрессию, вербальную и физическую, в сторону окружающих людей, возможны частые срывы, враждебность и негативизм.

30% (18 чел.) имеют средний уровень и для них лишь характерна склонность к проявлению действий, описанных выше, своевременная коррекция, поможет избежать дальнейшего развития агрессивного поведения.

По шкале аутоагрессивное поведение:

У 27% (16 чел.) выявлен высокий уровень, для них характерно частое самоповреждение, стремление причинить себе боль, искалечить или причинить физический вред, также воспринимается как отказ человека от жизни, что может привести к попыткам ее прекращения.

33% (20 чел.) склонны к ситуативной предрасположенности к аутоагрессивному поведению.

Таким образом, мы можем сказать, что большая часть испытуемых имеет высокий и средний уровни склонности к девиантному поведению, которое проявляется во враждебности, негативизму, агрессии к окружающим их людям, а также в высоком стремлении к самоповреждению.

Результаты исследования подтвердили гипотезу о том, что подростки, склонные к девиантному поведению, демонстрируют низкий уровень социальной идентичности. Это связано с кризисом идентичности, характерным для подросткового возраста, и влиянием социального окружения. Высокие показатели по шкале социально-обусловленного поведения свидетельствуют о зависимости подростков от группового мнения.

Для большинства подростков характерен низкий уровень социальной идентичности и высокая предрасположенность к девиантному поведению. Полученные данные могут быть использованы для разработки профилактических и коррекционных программ.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Шнейдер Л.Б., Хрусталев В.В. Методика исследования социальной идентичности (МИСИ). — Москва: Изд-во МГУ, 2019. — 112 с.
2. Леус Э.В., Соловьев А.Г. Склонность к девиантному поведению: методика диагностики. — Санкт-Петербург: Речь, 2020. — 96 с.
3. Урбанович А.А. Личностная и социальная идентичность: психодиагностический опросник. — Новосибирск: Наука, 2018. — 84 с.
4. Андреева Г.М. Социальная психология. — Москва: Аспект Пресс, 2019. — 364 с.
5. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. — Санкт-Петербург: Питер, 2021. — 432 с.
6. Выготский Л.С. Возрастная психология. — Москва: Изд-во Академия, 2020. — 288 с.
7. Ермолаева М.В. Девиантное поведение подростков: теория и практика. — Екатеринбург: У-Фактория, 2019. — 176 с.