**Роль семьи для детей с ОВЗ в контексте проблем современного**

**образовательного процесса.**

«От того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям» В. Сухомлинский

Становление личности человека – сложный и многогранный процесс. Главное и важное место в этом процессе принадлежит семейному воспитанию. В семье формируются основы характера человека, его отношение к социуму, к труду, моральным и материальным ценностям. От взаимодействия ребёнка с родителями зависят: нормы знаний, культура поведения, характер ребёнка, формирование его личности. Поэтому одной из важнейших направлений в коррекционно – воспитательной деятельности ДОУ является работа с семьёй.

Семья и ДОУ – два наиболее важных института социализации дошкольников. Дети, которые окружены вниманием, поддержкой и любовью обладают высокими возможностями полноценного развития. Работа с родителями становится одним из важнейших направлений в системе психолого–педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Поэтому взаимодействие с семьёй для воспитателей и специалистов нашего ДОУ является важной задачей для образовательного процесса.

Исходя из практики работы с детьми можно выделить три типа родителей:

1. «Родитель активный» - это родители, которые адекватно оценивают возможности своего ребёнка, принимают его таким, какой он есть со всеми его нарушениями. С такими родителями легко и приятно работать. Они выполняют все рекомендации воспитателей и всех специалистов ДОУ.

2. «Родитель пассивный» - это родители, которые осознают трудности испытываемые ребёнком, принимают их, но считают, что тех усилий, которые приложат педагоги, будет достаточно для того, чтобы помочь ребёнку преодолеть имеющиеся нарушения.

3. «Родитель игнорирующий» - это родители, которые ждут, что проблемы детей разрешатся сами собой, либо, как часто бывает, родители не желают признавать, что их ребёнок нуждается в коррекционной помощи.

Результат коррекционно – педагогического процесса зависит от того, как построены отношения между воспитателями, специалистами и родителями. Поэтому педагоги должны стараться понять, как работать с каждой семьёй индивидуально.

Выделяются традиционные формы взаимодействия с семьёй и нетрадиционные.

Традиционные формы используются педагогами не только на уровне группы или ДОУ, но и города, страны. Они делятся на следующие формы работы с родителями:

1. Коллективная. При коллективной работе педагоги работают со всеми родителями своей группы или ДОУ одновременно. Здесь можно выделить следующие виды.

Родительские собрания помогают воспитателям и специалистам донести важную и нужную информацию до родителей, а также решить интересующие вопросы.

Анкетирование очень важная форма работы, поскольку таким образом можно получить информацию об особенностях поведения ребенка, об особенностях семьи, а также получить обратную связь от родителей.

Семинары позволяют совместно педагогам, специалистам и родителям сосредоточиться на решении определённой задачи или проблемы.

1. Индивидуальная. Такая форма работы позволяет проработать с конкретными родителями вопросы, касающиеся именно их ребёнка.

Беседы, консультации. Консультации близки к беседам. Главное их отличие в том, что педагог, проводя консультацию, стремится дать родителям квалифицированный совет. Обычно составляется система консультаций, которые проводятся индивидуально или для подгруппы родителей.

Целями консультации являются усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов.

3.Наглядно – информативная форма работы помогает ознакомить родителей с нужной информацией без личного общения с воспитателем. Здесь очень важно оформление и подача такого материала, поскольку он должен привлекать внимание родителей, быть понятным и интересным.

Выставки детских работ. Это своеобразная обратная связь от детей после проделанной педагогической и родительской работы. Позволяет родителям наглядно оценить эффективность проводимой работы и мотивирует родителей на то, чтобы заниматься с ребёнком, учитывая его особенности.

Стенды, папки передвижки. При такой форме взаимодействия родители могут получить ценные советы не только по воспитанию и развитию детей, а также по уходу за своими детьми. У молодых родителей могут возникнуть вопросы не только что делать, но и как. Также мы располагаем тут информацию об окружаемом мире в доступной и понятной для детей форме, чтобы родители могли ее использовать в домашних условиях.

Рекомендации узких специалистов направлены на помощь родителям детей с ОВЗ, учитывая индивидуальную особенность каждого ребёнка и носят индивидуальный характер.

Нетрадиционные формы работы не имеют ограничений по форме проведения. Воспитатели и специалисты стараются выбрать такую форму, чтобы родителям было интересно участвовать в такой работе. Это творческий подход к системе традиционного взаимодействия с семьей. С помощью таких форм педагогам удается показать и разъяснить «пассивным родителям» важность и нужность того, чтобы педагогическая, в том числе коррекционная работа, проводилась не только в ДОУ, но и дома в семье. «Игнорирующим родителям» показать, что принятие проблем своего ребенка не страшно и вместе мы в силах ему помочь, но без помощи родителей ребенку будет сложно с этим справиться.

Нетрадиционные формы взаимодействия с семьей также могут носить коллективную, индивидуальную или наглядно-информативную форму. Подобные виды деятельности вызывают доверие у родителей и могут помочь установить неформальное общение, что в конечном итоге положительно скажется на коррекционно-педагогической работе с детьми, как в ДОУ, так и в семье.

Удобство этой работы заключается в том, что можно выбрать любую форму, время и место проведение. При системе поощрения не только детей, но и родителей – родители включаются в такую работу и начинают предлагать свои идеи и активно участвовать в подобных мероприятиях, привлекая других членов семьи.

Варианты нетрадиционного взаимодействия с семьей:

1. Презентация ДОУ;

2. Мини-собрания;

3. Семейные клубы;

4. Вечер вопросов и ответов;

5.Заочная консультация;

6. Школа молодых родителей;

7. Устный журнал;

8. Выпуск газеты;

9. Конкурсы для родителей;

10. Походы, экскурсии, пикники;

11. Дискуссионные клубы;

12. Педагогическая гостиная;

13. Мастер-классы;

14. Копилки идей;

15. Родительская конференция;

16. Деловая игра;

17. Круглый стол;

18. Проведение игровых тренингов;

19. Чаепитие, совместные праздники, досуги;

20. Концерты;

21. Неформальные беседы;

22. Творческие мастерские;

23. КВНы, викторины;

24. Семейные конкурсы;

25. Соревнования;

Таким образом, объединение усилий воспитателей, специалистов и родителей помогут создать благоприятные условия для успешной коррекции и полноценного личностного развития детей. От участия в жизни ДОУ выигрывают все. Дети начинают гордиться и уважать родителей. Родители учатся понимать своего ребёнка, приобретают опыт сотрудничества, как со своим ребёнком, так и коллективом педагогов, которые занимаются с их детьми.

«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В.А.Сухомлинский

Используемая литература:

1. В. И. Петрушин «Музыкальная психология». – М., 1997.

2. Дружинина Л.А. –Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения – Москва 2006.

3. Инклюзивное образование: право, принципы, Практика /сост Н.В. Борисова, С.А. Прушинский.- Владимир:Транзит – ИКС,2009.

4. Панфилова М.А. « Игротерапия общения» : Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М: « Издательство ГНОМ и Д»,2001 – 160 с.

5. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения – М Город, 1998.

6. Программы детского сада.  
Коррекционная работа в детском саду. Под редакцией Л. И. Плаксиной. – М.: издательство «Экзамен», 2003,-256.