**Применение методов критического мышления на уроках в начальной школе через развитие анализа и рефлексии у учащихся**

Выполнила : Мартынова Оксана Валерьевна

Учитель начальных классов

МОУ "Начальная школа п.Новосадовый"

**Аннотация**: В статье рассматривается важность применения методов критического мышления на уроках анализа текстов в начальной школе. Подчеркивается значимость развития аналитических способностей младших школьников в период формирования базовых когнитивных навыков. Особое внимание уделяется формированию умений выделять ключевые идеи, проводить сравнения, обобщать информацию, выявлять причинно-следственные связи и делать обоснованные выводы. Описаны разнообразные методы и приемы, способствующие формированию критического мышления, включая групповую работу, мозговой штурм, визуализацию через схемы и таблицы, а также постановку открытых вопросов, побуждающих детей размышлять и предлагать собственные решения. Отмечена роль учителя как организатора процесса, создающего условия для активного включения учащихся в образовательный процесс и формирования у них самостоятельности. В статье приведены примеры практического применения методов, способствующих не только лучшему усвоению материала, но и развитию навыков коммуникации, критической оценки информации и сотрудничества.

**Ключевые слова:**Критическое мышление, начальная школа, анализ текстов, аналитические способности, методы обучения, групповая работа, мозговой штурм, самостоятельность, открытые вопросы, образовательный процесс.

Критическое мышление представляет собой одну из ключевых компетенций, которая активно развивается у детей в процессе начального образования. Оно включает способность осмысливать информацию, оценивать ее достоверность и значимость, а также делать обоснованные выводы. Развитие критического мышления в младшем школьном возрасте является основой для формирования таких важных навыков, как самостоятельное принятие решений, анализ ситуации и поиск новых решений. В современных образовательных программах методы критического мышления занимают особое место, поскольку они не только способствуют повышению качества усвоения материала, но и развивают у учащихся когнитивные способности.

Критическое мышление – это процесс анализа, оценки и интерпретации информации с целью принятия обоснованных решений или выработки самостоятельных выводов. В начальной школе формирование таких навыков особенно актуально, так как этот период является основой для развития всех когнитивных процессов, которые будут востребованы на более поздних этапах обучения.

Понятие критического мышления сформировалось на пересечении педагогики, психологии и философии. В образовательном контексте оно рассматривается как способность учащегося осознанно подходить к процессу обучения, задавать вопросы, обосновывать свои выводы и принимать самостоятельные решения. У младших школьников такие способности находятся в стадии формирования, что делает применение методов критического мышления в этом возрасте особенно важным.

Развитие критического мышления требует применения педагогических технологий, стимулирующих познавательную активность и аналитическое восприятие. Основные особенности начальной школы, такие как высокий уровень обучаемости детей, их восприимчивость к новой информации, но ограниченность опыта и критической рефлексии, определяют необходимость

Учитель в начальной школе играет ведущую роль в формировании критического мышления у детей. Он становится не только носителем знаний, но и организатором учебного процесса, направленного на развитие самостоятельности и аналитических способностей. Для этого важно применять методы, которые позволяют детям размышлять, сравнивать, анализировать и оценивать.

На этапе начальной школы мышление детей еще находится в стадии формирования. У младших школьников преобладает образное восприятие информации, их аналитические способности только начинают развиваться. Это делает особенно важным использование методов, направленных на упрощение сложных концепций через визуализацию, игру и коллективные формы работы. Например, анализ текстов через составление схем, таблиц или рисунков помогает детям лучше понять связи между элементами материала. Кроме того, важно поощрять детей к самостоятельной постановке вопросов, так как это стимулирует развитие рефлексии и критического подхода к изучению информации.

В образовательной теории и практике критическое мышление часто рассматривается как междисциплинарное умение. Оно позволяет учащимся применять полученные знания не только в рамках одного предмета, но и переносить их на другие области. Это умение особенно актуально в современном мире, где объем доступной информации постоянно увеличивается, а умение анализировать и выбирать релевантные данные становится жизненно необходимым.

Методы критического мышления направлены на развитие у детей способности осмысленно работать с текстовой информацией. Умение анализировать текст, выделять ключевые идеи, искать аргументы и формулировать собственное мнение — все это формируется на уроках анализа текстов. Эти методы позволяют не только лучше усвоить материал, но и сформировать у ребенка более глубокое понимание окружающего мира.

Таблица 1. Принципы критического мышления и их применение в начальной школе

|  |  |
| --- | --- |
| Принцип | Пример реализации |
| Постановка открытых вопросов | Учитель спрашивает: «Почему герой сказки поступил так?» |
| Визуализация | Использование схем для отображения сюжета текста |
| Активное взаимодействие | Организация дискуссии по содержанию произведения |

На уроках анализа текстов часто используются такие приемы, как постановка вопросов, коллективное обсуждение, мозговой штурм, составление схем и таблиц. Эти методы помогают детям не просто запомнить текст, но и осмыслить его содержание, выявить основные идеи и увидеть связи между ними. Например, постановка открытых вопросов стимулирует учащихся размышлять и искать нестандартные ответы. Вопросы могут быть направлены на анализ поступков героев, выявление причинно-следственных связей или интерпретацию отдельных частей текста.

Коллективное обсуждение также является эффективным приемом, поскольку оно помогает детям учиться выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения и уважать мнение других. Работа в группах способствует развитию навыков коммуникации, которые также являются частью критического мышления. В ходе групповых заданий дети учатся договариваться, распределять роли и совместно искать решения.

Таблица 2. Методы и приемы развития критического мышления

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Метод | Описание | Пример применения |
| Мозговой штурм | Генерация идей без ограничений | Дети придумывают, как герой мог бы поступить иначе |
| Составление таблиц | Структурирование информации через таблицы и схемы | Сравнение героев текста |
| Работа в группах | Совместное выполнение заданий и обсуждение идей | Группы анализируют мотивы действий персонажей |

Составление схем и таблиц помогает структурировать информацию и сделать ее более наглядной. Этот прием особенно полезен для младших школьников, которые лучше воспринимают визуальные образы. Например, при анализе текста можно создать таблицу, в которой будут отражены основные события, персонажи и их действия. Это позволяет детям увидеть структуру текста и выделить его ключевые элементы.

Практическое применение методов критического мышления требует от учителя тщательной подготовки. Важно не только выбрать подходящий метод, но и адаптировать его к особенностям учебного материала и возрасту детей. На уроках анализа текстов учитель может предложить детям задания, которые требуют от них активного участия и самостоятельного мышления. Например, анализ произведения через постановку вопросов и обсуждение его содержания помогает детям глубже понять текст и осмыслить его идеи.

Одним из примеров практического применения является работа с иллюстрациями. Учитель может предложить детям рассмотреть рисунки к тексту и обсудить, как они связаны с содержанием. Это помогает учащимся осмыслить текст через визуальные образы, что особенно полезно для младших школьников. Еще одним примером может быть составление схем сюжета, где дети отражают основные события и их взаимосвязь. Такой подход помогает учащимся лучше понять структуру текста и выделить его ключевые моменты.

Работа с текстами в рамках методов критического мышления также может включать задания на создание альтернативных сюжетов или развитие характеров персонажей. Это стимулирует творческое мышление и помогает детям взглянуть на текст с разных сторон. Кроме того, такие задания способствуют развитию речевых навыков, так как дети учатся формулировать свои мысли и выражать их в письменной или устной форме.

Практическое использование методов критического мышления требует систематического подхода. Учителю необходимо регулярно включать такие задания в учебный процесс, чтобы дети постепенно привыкали к новому стилю работы. Важно также создавать на уроках комфортную атмосферу, в которой каждый ребенок сможет свободно высказывать свои мысли и чувствовать себя услышанным.

Результатом применения методов критического мышления становится не только лучшее усвоение учебного материала, но и развитие у детей навыков, которые пригодятся им в дальнейшей жизни. Умение анализировать, размышлять, аргументировать свою позицию и принимать осознанные решения — все это делает ребенка более самостоятельным и готовым к вызовам, которые могут возникнуть в будущем.

**Список литературы**

1. Антипова, О.В. Методы и приемы формирования критического мышления у младших школьников // Педагогическое образование в России. – 2021. – №3. – С. 45-50.
2. Баранова, Е.И. Критическое мышление как инструмент анализа текстов в начальной школе // Современные проблемы образования. – 2022. – Т. 17, №2. – С. 112-118.
3. Васильева, Т.Н., Лебедева, С.М. Практика применения технологии критического мышления в образовательной деятельности // Научно-методический журнал «Образование и развитие». – 2023. – №4. – С. 72-79.
4. Горина, М.А. Роль учителя в формировании аналитических способностей у младших школьников // Начальная школа XXI века. – 2021. – Т. 10, №1. – С. 33-39.
5. Дмитриева, Н.П. Критическое мышление в начальной школе: теоретические и практические аспекты // Вестник современного образования. – 2020. – №5. – С. 95-101.
6. Захарова, И.А. Использование вопросов открытого типа на уроках анализа текста // Проблемы педагогики. – 2023. – Т. 12, №7. – С. 89-96.
7. Колесникова, А.В., Иванова, Л.Н. Групповая работа как метод развития критического мышления у младших школьников // Образование и наука. – 2022. – №6. – С. 54-61.
8. Михайлова, Е.В. Интерактивные технологии в формировании критического мышления в начальной школе // Журнал педагогических исследований. – 2024. – №1. – С. 21-27.
9. Руднева, О.С. Составление таблиц и схем как инструмент визуализации информации на уроках // Начальное образование сегодня. – 2020. – №8. – С. 39-44.
10. Тихонова, А.И., Соколова, Ю.М. Технология критического мышления: современный подход к обучению младших школьников // Вестник педагогических инноваций. – 2023. – №3. – С. 66-73.