**Результаты исследования методики применения музыкотерапии у детей с общим недоразвитием речи**

***Кузнецова Анна Юрьевна***

*Студент 44.03.03 Специальное*

*(дефектологическое) образование*

*Специальность: Логопедия*

*РТ, г.Набережные Челны*

**The results of the study on the use of music therapy in children with general speech underdevelopment**

***Kuznetsova Anna Yurievna***

**АННОТАЦИЯ**

Общее недоразвитие речи – это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы такие как: фонетика, лексика и грамматика.

Речь является из функций Поэтому, речи в дошкольного является из и задач. человека это навык, формируется соответствующие В время большое количество обладают недоразвитием (ОНР) более количество детей расти. У детей с ОНР имеются нарушения всех компонентов речевого высказывания, в том числе и темпо-ритмической стороны речи. Темпо-ритмические средства выразительности организуют устную речь в целом, делая процесс коммуникации более информативным.

Методологическая основа исследования: положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования общих закономерностей развития детской речи в норме и в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; учения И.А. Сикорского, В.М. Шкловского о проблемах заикания; учение Н.И. Жинкина, Е.А. Дьяковой, Л.И. Беляковой о развитие темпо-ритмической стороны речи.

ABSTRACT

General speech underdevelopment is a variety of complex speech disorders in which the formation of all components of the speech system is disrupted, such as phonetics, vocabulary, and grammar.

Speech is but one of the most important functions of a human being. Therefore, the development of a child's speech during the preschool period is one of the most difficult and important tasks. but Human communication is not an acquired skill, but it is formed in the appropriate periods. but At the present time, a large number of children have a general underdevelopment of speech (ONR), but more than that, the number of such children continues to grow. Children with OCD have disorders of all components of speech utterance, including the tempo-rhythmic side of speech. Tempo-rhythmic means of expression organize oral speech as a whole, making the communication process more informative.

but The methodological basis of the research: L.S. Vygotsky's position on the leading role of education and upbringing

**[Ключевые слова:](https://translate.yandex.ru/" \t "_blank)** [недоразвитие, речь, наука, ребенок, методика, темп, ритм, музыкотерапия.](https://translate.yandex.ru/" \t "_blank)

**Keywords:** underdevelopment, speech, science, child, technique, tempo, rhythm, music therapy.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акименко В. М. Развивающие технологии в логопедии. — Ростов н/Д: Феникс, 2011. — 109 с.

2. Аксанова Т.Ю. Логопедическая ритмика в системе коррекцион- ной работы с дошкольниками с ОНР / Т. Ю. Аксанова. - М.: Наука, 2012. - 40 с.

3. Брюханова Т. Г. Логоритмика как средство формирования слоговой структуры речи у детей восьми лет с нарушением опорно-двигательного аппарата / Т. Г. Брюханова. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2020. — № 2 (28). — С. 43-49.

4. Василенко, Ю. С. Голос. Фониатрические аспекты / Ю. С. Василенко. – М. : Дипак, 2013. – 394 с.

5. Волкова Г.А., Ярмакович М.А. Принципы и содержание логопедической работы с детьми страдающими общим недоразвитием речи, в условиях дошкольного детского дома. // Речевые и нервно-психические нарушения у детей и взрослых. – СПб.: Питер, 2011. – 450 с.

6. Гильманова, Е. О. Проблема коррекции речевых нарушений у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня средствами логопедических технологий / Е. О. Гильманова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 9 (143). — С. 314-316.

7. Елсакова А. Н., Лисовская Н. Н., Соколова И. В. Использование инновационных технологий в работе учителя-логопеда [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы V междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2014. — С. 33–34.

8. Жинкин Н.И. Механизмы речи. / И.Н. Жинкин - М.: Наука, 2008. – 198 с.

9. Жинкин Н.И. Механизмы речи. / И.Н. Жинкин - М.: Наука, 2008. – 198 с.

10. Картушина, М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет / М. Ю. Картушина. – М. : ТЦ Сфера, 2008. – 208 с.

11. Лаврова, Е. В. Логопедия: Основы фонопедии : рек. УМО вузов РФ / Е. В. Лаврова. – М. : Из-во В. Секачев, 2013. – 183 с.

12. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – М.: Юрайт, 2018. – 147 с.

13. Лисина М.И. Формирование личности ребёнка в общении. - 2-е изд., перераб. и доп. / М.И. Лисина. - СПб.: Питер, 2017. – 214с.

14. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. / Е.М. Мастюкова - М.: Наука, 2007. – 198 с.

15. Основы теории и практики логопедии / Р. Е. Левина и др. ; под ред. Р. Е. Левиной. - Репр. изд. - Москва : Альянс, 2013. – 366.

16. Филатова Ю.О., Гончарова Н.Н., Прокопенко Е.В. Логоритмика: Технология развития моторного и речевого ритмов у детей с нарушениями речи: Учебно-методическое пособие / под редакцией Л.И. Беляковой. - М.: Национальный книжный центр, 2017. - 208 с.