**Текст научной статьи:**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье раскрываются педагогические условия, необходимые бля разностороннего и комплексного нравственного воспитания. Проводится мысль о важности целенаправленного привития моральных качеств.

Ключевые слова:  воспитание, нравственное воспитание, младшие школьники, начальная школа, педагогические условия.

 Нравственное воспитание младших школьников является одной из важнейших задач образовательной практики. В этом возрасте формируются основы мировоззрения и ценностей ребенка, поэтому важную роль в этом процессе играют воспитательные условия, созданные в образовательном процессе.

Нравственное воспитание является неотъемлемым аспектом в воспитание. Об этом говорится в новых указах «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».  Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 [1].

А также в концепциях. В соответствии с «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», современный национальный воспитательный идеал определяется:

в соответствии с национальным приоритетом;

исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох;

согласно Конституции Российской Федерации; согласно Закона Российской Федерации «Об образовании» в части общих требований к содержанию образования (ст. 14) и задачам основных образовательных программ (ст. 9, п. 6) [2].

Одним из основных образовательных условий нравственного воспитания школьников является формирование благоприятной образовательной среды. В школах важно, чтобы царили доброжелательность, взаимопонимание и уважение к каждому ребенку. Это способствует развитию эмоционально-нравственной сферы ребенка, формированию у него этических ценностей, навыков межличностного общения.

Еще одним важным педагогическим условием является персонифицированный подход к каждому ребенку. Каждый ребенок уникален и обладает своими особыми потребностями и способностями. Педагог должен учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и создавать для него индивидуальную траекторию развития. Это помогает ребенку осознать свои сильные стороны и развить свой потенциал.

Педагогические условия - это те составные части или характеристики среды, в которой развивается обучающийся. Система всех условий жизнедеятельности образует среду обитания человека. В ней можно выделить подсистемы биологических, психологических и социальных условий. Условия развития делятся на необходимые и достаточные. Необходимые условия - внутренняя объективная закономерность возникновения, существования и результативности развития учащихся. Они обуславливают развивающее обучение и воспитание.  [5, с. 83].

Согласно Н.М. Борытко, под педагогическими условиями понимаются внешние обстоятельства, факторы, оказывающие существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно сконструированные педагогом [3, с. 114].

Также необходимо обеспечить систематическое привитие нравственных ценностей и норм поведения. Важно, чтобы образовательная программа включала в себя специально разработанные уроки, игры, дискуссии и другие педагогические методы, направленные на развитие морально-этических качеств ребенка. Кроме того, важно, чтобы учащиеся имели возможность практического применения изученных норм в повседневной жизни.

Роль образцового поведения взрослых также необходимо выделить как одно из ключевых педагогических условий. Дети воспринимают окружающих взрослых как примеры для подражания и ориентиры в жизни. Педагоги и родители должны быть осознанными представителями нравственности и демонстрировать этически правильное поведение во всех сферах жизни. Это помогает детям формировать собственное понимание и навыки нравственного поведения.

Таким образом, педагогические условия нравственного воспитания детей младшего школьного возраста включают создание благоприятной образовательной среды, индивидуальный подход к каждому ребенку, систематическое привитие нравственных ценностей и образцовое поведение взрослых. Комбинация этих условий способствует гармоничному развитию этического сознания и моральных качеств у детей, что является основой для их успешного взросления и функционирования в обществе.

Помимо этих ключевых условий, можно выделить еще несколько факторов, которые содействуют эффективному нравственному воспитанию детей. Один из таких факторов - это разнообразие и интерактивность образовательного процесса. Дети лучше усваивают нравственные ценности, когда им предоставляются различные методы и формы работы, включая игры, дискуссии, проекты и практические задания. Важно активно вовлекать детей в образовательный процесс, чтобы они стали активными участниками и создателями морально-этической атмосферы.

Еще одним фактором является наличие системы поощрений и наказаний. Положительное поощрение за проявление нравственных качеств и соблюдение норм поведения стимулирует детей к их развитию и следованию этим ценностям. Одновременно важно также иметь систему наказаний, которые должны быть справедливыми, пропорциональными и обусловленными.

И, конечно, роль семьи в нравственном воспитании не может быть недооценена. Семья является первичной социализационной средой, где дети получают первые уроки морали, этики и социального взаимодействия. Поэтому важно, чтобы родители активно участвовали в процессе нравственного воспитания своих детей, демонстрировали примеры правильного поведения, общались с ними на этические темы и устанавливали жизненные ценности.

Нравственное воспитание детей младшего школьного возраста является сложным и длительным процессом, требующим совместных усилий педагогов, родителей и общества в целом. При соблюдении перечисленных педагогических условий и факторов возможно эффективное формирование нравственных ценностей у детей и их дальнейшее развитие в зрелых, этически сознательных личностей.

Важно помнить, что нравственное воспитание основывается на поэтапном развитии и обучении детей нравственным ценностям. Сначала дети осваивают простые правила и нормы поведения, основанные на чувстве справедливости, уважении к другим и ответственности за свои поступки. С течением времени и с опытом, они учатся анализировать действия, принимать решения по вопросам морали и развивать собственные моральные принципы.

Также необходимо создать положительную образовательную среду, где ценятся и поощряются нравственные поступки и качества. Это можно сделать через проведение различных мероприятий, таких как конкурсы добрых дел, награды за примерное поведение, обсуждение морально-этических ситуаций и обмен опытом.

Однако, нравственное воспитание должно быть осознанным и соответствовать возрастным особенностям детей. Не стоит забывать, что каждый ребенок уникален и может иметь индивидуальные нравственные потребности и вопросы. Важно быть гибкими и адаптировать подход к каждому ребенку.

Наконец, необходимо также учить детей быть самостоятельными моральными агентами. Это означает, что они должны развить способность самостоятельно принимать моральные решения и находиться в состоянии сопротивляться негативным внешним влияниям. Для этого важно развивать критическое мышление, эмпатию и развивать навыки коммуникации.

Таким образом, нравственное воспитание детей младшего школьного возраста является продолжительным процессом, требующим постоянного внимания и взаимодействия со стороны педагогов, родителей и общества. Результаты этой работы непременно отразятся на будущем поколении, помогая им стать этически осознанными и гармоничными членами общества.

Библиографический список  
1.Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 [Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>  
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Элек-тронный ресурс). - Режим доступа: http:standart.edu.ru / catalog.aspx?CatalogId-985.  
3. Вятлев Д. Н. К вопросу о реализации педаго-гических условий формирования патриотизма у юношей в объединениях спортивной направлен-ности // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педаго-гика. Психология. Социальная работа. Ювеноло-гия. Социокинетика. - 2014. - Т. 20. — Ne 1. - C. 171-174.  
4. Ильин В.В. Аксиология. - М.: Изд-во МГУ,2005. - 216 с. Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. - М: Педагогическое общество России, 1998. - 640 с.