**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА КОСТРОМЫ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»**

 Ф. И.О.классного руководителя: Дмитриева Ольга Николаевна

**КОСТРОМА,**

**2016 год**

 «Надо видеть себя в детях, чтобы помочь им стать взрослыми; надо принимать их как продолжение своего детства, чтобы совершенствоваться самому; надо, наконец, жить жизнью детей, чтобы быть гуманным педагогом» Шалва Амонашвили

Я работаю в школе 15 лет и 10 лет из них являюсь классным руководителем.

В своей воспитательной работе я использую технологию “Педагогика сотрудничества”, авторами которой являются педагоги-новаторы – С. Т. Шацкий, В. А. Сухомлинский, А. С. Макаренко, К. Д. Ушинский, Н. И. Пирогов, Я. Корчак.

Современная теория считает, что воспитание состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанника. Процесс реализуется через организацию деятельности детей, результат действий педагога выражается в качественных сдвигах в сознании и поведении школьника. Современную отечественную концепцию воспитания характеризуют понятия: взаимодействие, сотрудничество, воспитательные отношения, педагогическая ситуация, социальная ситуация развития. По существу, воспитывать – это значит организовывать содержательную жизнь и развивающую деятельность детей совместно со взрослыми, где у тех и других будут свои роли, цели, взаимные отношения.

Свой класс я сравниваю с россыпью самородков; каждый ребенок бесценен, но его становление как личности невозможно вне коллективной деятельности. У своих восьмиклассников я учусь умению удивляться миру, креативности и оптимизму и желаю своим ребятам быть порядочными и своими поступками не запятнать право называться Человеком.

 В центре моей деятельности как классного руководителя – личность каждого ребенка.

* Каждая личность должна проявлять себя, именно на этом строится самоуправление в классе.
* Индивидуальный подход включает отказ от ориентировки на среднего ученика, поиск лучших качеств личности, применение психолого-педагогической диагностики личности.
* Гуманизация и демократизация педагогических отношений и формирование гражданской позиции (стиль отношений учителя и учеников: не запрещать, а направлять; не управлять, а соуправлять; не принуждать, а убеждать; не командовать, а организовывать; не ограничивать, а предоставлять свободу выбора).

Таким образом, цель воспитания – некий идеал, к которому стремится общество – развитие интеллектуальной, нравственной, конкурентоспособной, мобильной личности, достойного гражданина своей страны.
Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

* Воспитывать в детях высоконравственные черты характера.
* Развивать в детях творческие способности, поддержать талант и инициативу у детей (самореализация).
* Способствовать развитию у детей художественного вкуса, помочь в выборе правильной ориентации в окружающем мире, т.е. самоопределению. Развивать умения критически оценивать свои поступки (самоанализ).
* Научить процессу повседневного здорового проживания индивидуальной жизни в нормальных, а не экстремальных условиях (самоорганизации и самореабилитации).
* Создание в классе условий комфортности и защищённости для каждого ребёнка.

С 2012 года я являюсь классным руководителем в данном классе и начала свою работу, согласно моей концепции воспитания учеников, с изучения характера детей (воспитанности и способностей), изучения семьи, её уклада, микроклимата, характера воспитательной деятельности (проводились тесты родителями, классным руководителем и школьным психологом). В результате такой работы выяснились следующие аспекты:

* воспитанность учащихся данного класса – выше среднего
* отношение к школе – высокое
* отношение к учебе – хорошее
* образовательный уровень родителей – средний

Личности формируются и развиваются в деятельности. И чем богаче и содержательнее будет специально организованная педагогом деятельность, тем больше возможностей создастся для целенаправленного воздействие на становление социально ценных отношений школьников к явлениям окружающей действительности, на формирование их самосознания, самовоспитание духовных потребностей личности, в том числе в труде, творчестве, общении, в самоотдаче лучшего в себе другим людям.

 Благодаря разнообразным формам воспитательной работы по сплочению коллектива, таким как КТД, интерактивные мероприятия, экскурсии, участие в конкурсах разных уровней, поездки в г. Ярославль, Нерехту, Кукобой и в Нижний Новгород в классе сформировался положительный климат. Учащиеся стали ценить мнения одноклассников, сопереживать тем, кто испытывает проблемы, как в школе, так и дома.

Работу над программой мы начали с составления своего, классного генеалогического древа. «Дерево» состояло из ветвей по секторам ученического самоуправления. После успешного выполнения заданий на сектор-ветвь прикреплялось «яблоко», по итогам четверти подсчитывалось количество «плодов» и самые успешные получали ученические сектора, получали приз. Менее успешные микрогруппы проводили анализ своей работы.

Следующим этапом совместной работы с учащимися стало составление герба и флага нашего класса. Герб не просто нарисовали, но и сделали обоснование каждого элемента (почему он появился в символике). Итог этого этапа работы - у нашего класса появилась своя отличительная эмблема, которая использовалась при участии класса в различных мероприятиях, как элемент костюма.

Многие ребята всегда принимали активное участие в жизни школы и класса. Они показали хорошие результаты: первое место в «Дне здоровья», первое место в «Зарнице», первое место в «Конкурсе военной песни». Большинство классных мероприятий проводилось согласно идеям самих ребят.

Третьим этапом работы с коллективом – написание правил поведения в классе, создание «конституции» класса.

С седьмого класса активно развивается самоуправление.

* Актив класса является высшим представительным органом класса в промежутках между общими собраниями.
* В актив класса входят староста, заместитель старосты, руководители секторов.
* Актив класса:
- принимает решения о формах участия класса в различных - общешкольных мероприятиях;
- распределяет поручения по секторам;
- решает вопрос о поощрении или порицании отдельных учеников,
- рассматривает конфликтные ситуации между членами классного коллектива.
* Заседания актива класса ведутся старостой класса.
* Актив класса собирается на свои заседания не реже одного раза в месяц.

Хочется отметить, что контроль и руководство учителя не должны превращаться в подавление инициативы и самостоятельности детей, иначе невозможно свободное проявление личности.

У ребят преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить. В группе есть на кого опереться. У большинства учащихся класса проявляется чувство гордости за коллектив. Они живо интересуются, что происходит в соседних классах, школе. Ребята вносят предложения по улучшению дел не только в классном коллективе, но и в школе. В восьмом классе учащиеся уже активно участвовали в планировании и проведении школьных мероприятий.

На сегодняшний день совместно с учащимися работаем над страничкой нашего класса в социальных сетях, где отражены наши основные документы с предыдущих этапов работы, мероприятия класса, есть форум по различным темам, там же находиться альбом нашего класса. В планах создать и видеокаталог.

Следующим этапом хочу предложить ученикам создание сайта класса.

В рамках направления «Я – человек» проведены и планируются следующие мероприятия:

Классные часы:

- Здоровые дети в здоровой семье (традиции семьи в вопросах ЗОЖ)

- Ты – то, что ты ешь (Как еда влияет на образ жизни человека)

- Академия этикета (Правила поведения в различных ситуциях)

- Мама – хранительница семьи (Совместно с родителями организованна выставка творческих работ, сделанных руками мам класса)

- Настоящий мужчина в современности (Организован совместно с папами класса)

- Как жить с родителями в мире?

Классные мероприятия:

- Я человек, но какой? (Планирование мероприятия и разработка сценария проходило с непосредственным участием педагога-психолога школы Шестеровой Н.А.)

- Особенности самооценки (Организованно совместно с педагогом-психологом)

- Что такое интеллект? (в рамках мероприятия организована выставка творческих работ учащихся)

- Вопросы отношений с противоположным полом (организовано при участии медицинского работника, педагога-психолога)

В рамках направления «Я – гражданин» проведены и планируются следующие мероприятия:

Классные часы:

* Трагедия Беслана
* День народного единства
* 12 декабря – день Конституции РФ
* Классный час, посвящённый жертвам концлагерей
* День космонавтики (Запланирована экскурсия в научно-просветительского центра В.Терешковой в г. Ярославле или Костромской планетарий)
* Цикл классных часов по ПДД

Классные мероприятия:

* Урок мужества «Ленинградский метроном» (с участием ветеранов)
* Встречи с ветеранами (не только в школе, но и участие в акциях)
* Маршрутная игра «Зорница»
* Фестиваль солдатской и военной песни
* Экскурсии по историческим и памятным местам (запланирована экскурсия в Парк победы)

В рамках направления «Я и здоровье» проведены и планируются следующие мероприятия:

Классные часы:

* «Готов к труду и обороне» (проведен совместно с учителем физкультуры, результат – часть учащихся зарегистрировались на сайте ГТО и готовятся к сдаче ГТО)
* Зимние виды спорта
* Беседы о здоровом образе жизни, режиме дня

Классные мероприятия:

* Походы выходного дня (Боулинг, Пейнтбольный клуб)
* Участие в спортивных мероприятиях (школьный День Здоровья, Лыжные эстафеты, соревнования по военной подготовке, городской конкурс фитнес-программ)
* Спортивные викторины

В рамках направления «Я и культура» проведены и планируются следующие мероприятия:

* Информационные классные часы
* Конкурс «Дочка Мороза и Весны» ( ребята приняли активное участие создании костюма, подборки конкурсной программы со зрителями, подборке материала для выступления снегурочки)
* «День Снеговика» (игровая программа, посвящённая Всемирному дню снеговика)
* «Ишь ты, Масленица» (конкурсно-развлекательная программа)
* День наоборот (шуточная программа)
* Походы в театры и музеи
* Посещение выставок
* Творческие конкурсы

В рамках направления «Я и труд» проведены и планируются следующие мероприятия:

Классные часы:

«Народные обычая и ремесла» (в рамках мероприятия организована выставка творческих работ учащихся)

* «Профессии моей семьи» (совместно с родителями)
* «Самородки в профессиях на Руси»

Классные мероприятия:

* Тестирование по профессиональному определению учащихся ( на базе КОИРО, а также совместно с педагогом-психологом)
* Творческие конкурсы
* Операция «Уют» (совместно с родителями)

План воспитательной работы получил поддержку среди родителей и детей. Многие родители стали моими единомышленниками и принимают активное участие в реализации плана воспитательной работы.

Социальным заказом современного общества востребована личность конкурентоспособная, ориентированная на непрерывное саморазвитие и самосовершенствование. Для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимы активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, дифференциация, интеграция и координация педагогического труда в едином образовательном пространстве и социокультурной среде.

Сейчас, наблюдая за тем, что происходит в классе, можно с уверенностью сказать, что мир детства в нашем классе получается насыщенным, интересным, плодотворным и немножечко «взрослым». Главное, что каждый ребенок принимает участие во всех проводимых делах, среди детей практически нет наблюдателей.

Только сотрудничая, мы смогли создать все те условия, в которых ребенок чувствует себя нужным и значимым, раскрывает все свои творческие способности.

**Список литературы**

1. Ожегов С. И. Словарь русского языка: Ок. 53 000 слов / Под общ. ред. проф. [Л. И. Скворцова](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BA%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%86%D0%BE%D0%B2%2C_%D0%9B%D0%B5%D0%B2_%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87%22%20%5Co%20%22%D0%A1%D0%BA%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%86%D0%BE%D0%B2%2C%20%D0%9B%D0%B5%D0%B2%20%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87). — 24-е изд., испр.. — М.: Оникс, Мир и Образование, 2007. — 1200 с.
2. Евтушенко Е. Стихотворения. Серия "Самые мои стихи". М.: Слово, 1999. – 165 с.
3. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг: Игры и упражнения – М.: Независимая фирма «Класс, 1999. – 272с.
4. Григорьева Т.Г., Основы конструктивного общения. Учебное пособие для преподавателей. Новосибирск, 1999. – 425 с.
5. htt://festival.1september.ru