**Содержание внеклассной работы по русскому языку**

 Одним из центральных вопросов организации вне­классной работы по русскому языку и литературы является опре­деление ее содержания. В соответствии с принципом связивнеклассной работы с уроками русского языка и литературы оно соотносится с содержанием языкового и речевого материала, из­учаемого по программе.

 Наряду с этим на внеклассных занятиях можно рассматривать и такие вопросы, которые непосред­ственно не связаны с программой по русскому языку и литературы , но которые интересуют учащихся и способствуют расширению их лингвистического кругозора.

 Таким образом, содержание внеклассной работы по русскому языку и литературы составляют два круга вопросов: 1)вопросы, связанные с программным материалом, направленные на углубление знаний учащихся по русскому языку и литературы и способствующие привитию практи­ческих навыков; 2) вопросы, не связан­ные с учебным материалом, предусмотренные про­граммой, способствующие расширению общего кругозора учащихся, представляющие дополнительный ма­териал .

 Первый круг вопросов достаточно широк: он охватывает все разделы школьного курса русского язы­ка и литературы. Тематика их в основном соответствует темам, изучаемым на уроках, но в целях пробуждения у уча­щихся интереса к ним формулируются они несколько иначе, например: «Даль и его словарь» «Анатомия» слова» (беседа о словарном богатстве русского языка), «Мысль и слово», «В музее слов» (беседы о происхождении слов), «Словарь -мой добрый друг и верный помощник», «Аз да буки- целая наука» (беседы о словарях), «Можно ли сломать язык?» (бе­седа об артикуляции русских звуков), «Слово. Звуковая жизнь слова» (беседа об орфоэпических нормах русского языка), «Пульс слова» (беседа о словесном ударении), «Звуки и буквы во дни Елисавет Петровны» (беседа о функциях

букв ъ и ь), «Можно ли усвоить правописание всех слов?» (бесе­да об орфографическом словаре), «О великий, могучий..» (беседа о способах словообразования в рус­ском языке),«Поле чудес » (беседа о числительных), «О словах разнообразных, одинаковых и разных» (беседа об однокоренных, или родственных, словах) и др , «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово».Марафон чтения стихотворений «Зеленый день» ( воспитание любви к русской поэзии, к отечественной культуре, повышение духовного уровня учащихся), «Л.Н.Андреев. Рассказ «Кусака». Осознание необходимости сострадания, милосердия, недопустимости жестокости» (беседа о нравственных ценностей). Беседы на перечисленные и подобные темы сопровождаются выполнением упражнений и за­даний, способствующих привитию практических навы­ков употребления рассматриваемого языкового материала. Второй круг вопросов отличается от первого своей новизной и информативностью. Сюда входят такие сведения, с которыми учащиеся на уроках не встре­чаются. Поэтому ученики с интересом слушают беседы на темы: «Как люди научились говорить?», «Почему люди говорят на разных языках?», «Русский язык на земном шаре», «Как люди научились писать?», «Язы­ки и народы», «Говорят ли животные?» и др.

 Тематика вопросов обеих групп может быть очень разнообразной. В выборе и подаче этого разнообраз­ного материала должно быть чувство меры, дик­туемое возрастными особенностями учащихся. Разу­меется, в начальных классах можно сообщить только те сведения, которые доступны учащимся 6—9-лет­него возраста. Сведения по некоторым темам могут быть даны в несколько приемов, в разных классах.

В та­ком случае каждая последующая информация будет шагом вперед в раскрытии содержания рассматри­ваемого вопроса. Например, беседы из циклов «В мире слов», «В музее слов», «Почему мы так говорим?», «Правильно ли мы говорим?» могут проводиться во всех классах и не один раз в каждом классе, но со­держание этих бесед каждый раз должно быть новым.