Конспект совместной образовательной деятельности педагога с детьми по конструированию для детей второй младшей группы

Воспитатель: Федорова Наталья Алексеевна

**«Строим домик-теремок для животных»**

**Цель:** формировать у детей умение создавать постройку (домик) из блоков Дьенеша.

**Задачи:**

Обучающие:

- совершенствовать умение пользоваться схемой.

 - закрепить знание свойств геометрических фигур - форма, цвет, размер; счет до 3-х.

Развивающие: развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление, коммуникативные навыки и умения работать в коллективе, память, внимание, мелкую моторику рук.

Воспитывающие: побуждать оказывать помощь зверям, вызвать чувство радости при удавшейся постройке.

**Предварительная работа**: чтение сказки «Теремок», обсуждение и обыгрывание сказки.

**Демонстрационный материал**: поднос с игрушками по сказке «Теремок»: мышка, лягушка, зайчик, лисичка, волк, медведь; коробочки с блоками Дьенеша; схемы с нарисованными геометрическими фигурами ( прямоугольник, квадрат, треугольник), мольберт, на котором висит схема-образец.

 **Ход совместной образовательной деятельности**

Дети заняты самостоятельной игровой деятельностью. На столе лежит поднос с игрушками по сказке «Теремок», накрытый красивой тканью.

Воспитатель: девочки и мальчики, посмотрите, к нам сегодня пришли гости! (Дети подходят к столу с игрушками)

 Интересно, кто же там? (снимаем ткань с подноса)

Лесные животные! Как вы думаете, из какой они сказки?

Дети: «Теремок».

Воспитатель: правильно, «Теремок», а подскажите мне, чем же закончилась эта сказка?

Дети: медведь сломал теремок.

Воспитатель: да, сломал медведь теремок, и животным негде стало жить, на улице зима. Животным холодно. Ребята, как мы можем помочь животным?

Дети: построить другой домик-теремок.

(в первой части совместной деятельности дети стоят вокруг стола, на котором лежат игрушки по сказке)

Воспитатель: Согласны?

Дети: да.

Воспитатель: проходите в нашу мастерскую, садитесь. На столе лежат листы со схемами, выбирайте (детям предлагаем на выбор разные схемы). Ребята, у меня тоже есть схема домика-теремка, посмотрите, какой получится у меня домик. Для постройки я беру большой прямоугольник, два больших квадрата и два треугольника для крыши (фигуры можно взять любые и на лист со схемой в обведенные цветными фломастерами геометрические фигуры заранее наклеить двусторонний скотч для лучшего держания фигур). Сейчас я раздам вам коробочки с деталями для постройки домиков для животных.

Воспитатель: перед тем, как вы начнете постройку домиков, давайте разомнем пальчики:

(Пальчиковая гимнастика)

 Тук, тук молотком! (стучат кулачком о кулачок)

Друзья строят новый дом! (стучат кулачком о кулачок)

Крыша большая – вот такая! (поднимают ручки высоко вверх)

Стены большие – вот такие! (раздвигают руки широко в стороны)

Друзья строят целый день! (стучат кулачком о кулачок)

Строить дом совсем не лень (стучат кулачком о кулачок)

Позовут они гостей («зовут» рукой к себе)

Будет в доме веселей! (хлопают в ладошки)

Самостоятельная деятельность детей.

 Во время деятельности педагог спрашивает: «Что же, ребята, еще не хватает в наших домиках-теремках?»

Дети: «Окна».

Воспитатель: какой формы окно? (в коробочку с деталями положить квадратное и круглое окно). Когда дети выполнят работу, похвалить, какие светлые получились домики-теремки.

 Алина, из каких геометрических фигур у тебя получился домик? (из прямоугольников, из квадратов и т.д.)

Рома, какого цвета ты использовал детали? (красного, синего или желтого)

Миша, сколько фигур треугольной формы в твоей постройке? (два)

Какого размера фигуры треугольной формы? (большой и маленький)

Никита, сколько фигур прямоугольной формы в твоей постройке? (один)

Ульяна, сколько деталей ты использовала для строительства своего домика? (три).

Вероника, какого цвета фигуры квадратной формы в твоем домике? (красного, желтого или синего)

 Упражнение «Терем-теремок» (дети встают из-за стола).

Терем-теремок, (складывают руки домиком над головой)

 Он не низок, (приседают) ни высок, (встают)

 Мышка первая пришла, (идут на месте)

Где лягушка? Вот она, (прыгают)

Зайка на траве сидит, (садятся)

 Он ушами шевелит, (руками показывают уши)

 А лиса – всему лесу краса, (крутятся вокруг себя, изображают лису)

Скоро в гости к нам придет! (разводят руки в разные стороны)

Теремок всех в гости ждёт (кланяются)

Воспитатель: какие вы молодцы, всем зверюшкам построили домики-теремки, а сейчас они пойдут выбирать себе домик: мышке понравился домик Миши, самый маленький, лягушке – желтый, как солнышко, домик Вероники, зайчику–домик Алины, он самый светлый и просторный, лисичке понравился домик Ульяны – яркий, красный, волчку захотелось поселиться в домик Ромы–в красивый и теплый, а медведю – самый большой домик Никиты (детям можно предложить самим расселить животных в домики).

Теперь наши животные точно не замерзнут, им там хорошо. Будут они жить дружно, ходить к друг другу в гости. Они очень рады и благодарят вас. Поиграйте с ними.

Литература:

Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики»». М.: ИД «Цветной мир», 2017. – 144 с., 208 фотографий с вариантами построек.

Куцакова Л.В. «Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.