**«Слагаемые работы учителя по повышению качества знаний учащихся"**

В последнее время часто звучат словосочетания: качество жизни, качество образования, социальная успешность. Современный педагог Марк Поташник определяет «Качество образования – это степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса, иными словами соотношение цели и результата, мера достижения цели».

Повышение качества математического образования учащихся является одной из наиболее актуальных проблем. С каждым годом увеличивается число неудовлетворительных результатов по математике среди выпускников школ.

Каждый из нас задумывался над вопросами: Что необходимо сделать, чтобы качество знаний учащихся стало выше? Использую ли я, наиболее эффективные формы и методы обучения? Приводит ли это к повышению качества знаний учащихся?

В своём выступлении я постаралась определить наиболее эффективные компоненты- **слагаемые работы учителя по повышению качества** знаний учащихся.

**1 слагаемое – качественная подготовка к уроку.**

Здесь начинает закладываться успех ученика. Одним из способов повышения качества знаний учащихся является организация учебного процесса. К современному уроку предъявляются высокие требования. Но мы не сможем добиться их выполнения, если будем относиться к уроку как к фрагменту жизни и превратим его в стихийный процесс.

Вовремя начатый урок, организация пространства класса, чёткая организация этапов урока, взаимодействие между учителем и учащимися, реакция учителя на те или иные поступки учащихся, подбор учебного материала и способы его подачи, использование современных методик и технологий обучения, использование наглядности – всё это влияет на образовательный результат деятельности учащихся.

**Очень важное 2 слагаемое – психологический настрой на урок**, на процесс обучения, бесстрессовое обучение, особенно в кризисные периоды развития, стабильность здоровья учащихся. Это одна из составляющих здоровьесбережения наших учащихся.

**Контроль за качеством знаний**, разработка его содержания, форм и методов его проведения, анализ результатов этого контроля, с целью коррекции содержания образования, форм организации деятельности учащихся на уроках и внеурочное время – **3 слагаемое работы учителя.**

Контроль за качеством знаний в нашей школе находится в системе. Регулярно проводится мониторинг показателей качества знаний в целом по классам, по отдельным учителям-предметникам, по отдельным предметам.

Для осуществления контроля в рамках личностно ориентированного образования необходимо, на мой взгляд, чтобы:

•уровень проверяемого материала опирался на реальные достижения учащихся;

•цели, поставленные учителем или сформулированные в процессе настройки с учащимися, были достигаемы;

•происходило бы побуждение к разнообразным формам деятельности, имеющим опору на зону ближайшего развития;

•акцентировалось бы внимание на характер каждого ученика или на особенностях его личности;

•предупреждалось состояние тревожности, не допускалось перенапряжения уровня притязаний;

•подчеркивалась возможность решения более трудных задач.

Изменение системы контроля, а, строго говоря, изменение отношения к качеству контроля, является необходимым условием повышения качества обучения.

**4 слагаемое – это индивидуализация**- одно из самых главных ценностей качества образования.

Чтобы добиться качественного образования, необходимо освоение каждым учащимся основных, базовых математических знаний и умений, без которых невозможно продвижение на более высокий уровень. И важнейшим инструментом в отслеживании продвижения каждого учащегося в освоении необходимых ЗУН, является **мониторинг** индивидуальных достижений учащихся. На **мой** взгляд, главное в мониторинге – это отслеживаниепробелов каждого ученика и индивидуальная работа над устранением конкретного пробела. Это очень кропотливая и трудоёмкая работа, но такая деятельность может дать результат.

В нашей школе данная работа началась на уровне ТГ на основе требований к подготовке учащихся к ГИА, основных знаний и умений в соответствии с содержанием программы. Проанализировав содержание экзаменационных работ и кодификатор тем, выделили темы для итогового повторения:

Числа и числовые выражения.

Неравенства с одной переменной.

Линейные неравенства.

Действия со степенями (буквенные и числовые выражения).

Задачи на проценты.

Задачи на составление уравнений (линейных и дробно-рациональных).

Решение квадратных уравнений и задач, связанных с их решением.

Чтение графиков функций.

Дробно-рациональные выражения и уравнения.

Арифметическая и геометрическая прогрессия.

Чтение графиков и диаграмм.

На их основе составили **диагностическую карту учебных достижений учащихся.** Карта индивидуальных достижений (особенно в 9 классе) наглядно показывает знания и незнания ученика, его конкретные пробелы по определенным темам и является материалом для выстраивания индивидуальной работы. Далее необходимо выяснить, в чем причина невыполнения какого - то задания: ученик забыл теорию, не знает алгоритм действий, не понимает, как им пользоваться или другое. Это возможно выяснить только при индивидуальной работе или беседе с учеником во время работы. После выявления причины пытаюсьеё устранить.

Я использую разные формы работы: индивидуальный маршрутный лист для самостоятельной работы дома или на уроке при организации дифференцированной деятельности; КВО –коллективное взаимообучение, где использую карточки с образцами для выполнения подобного задания или для самопроверки выполняемого; работу с учеником у доски или в паре, когда при затруднении предлагается помощь в выполнении конкретного шага алгоритма. Провожу послеурочные консультативные занятия. Работу над каждым пробелом ученика веду по возможности до его устранения, понимая, что всему своё время.

**Еще одно слагаемое улучшения качества образования** через использование **инновационных технологий**. Мы частично знакомимся с этим на курсах повышения квалификации, на школьных семинарах.

«Хороших методов существует ровно столько,

сколько существует хороших учителей»

Д. Пойа

Развитие школы может осуществляться только как инновационный прогресс: замена неэффективных средств новыми, более эффективными, использование новых идей, технологий.

Чаще всего я использую ИКТ, коллективный способ обучения, которые в сочетании с другими методиками, формами обучения дают хорошие результаты. В диалоге вырабатываются навыки социального и делового общения. Ребята хорошо усваивают учебный материал, приобретают прочные навыки. На таких уроках имеется возможность поработать индивидуально и со слабым учеником, и с сильным. Обучение в парах сменного состава значительно обогащает каждого участника этого процесса.

Считаю, что применение коллективных способов обучения, обучающих карточек, наряду с другими методами обучения принесёт пользу особенно слабым ребятам при подготовке к ГИА. У ребят появятся навыки решения, уверенность в успехе.

**"Банк слагаемых**, требующих воплощения, а в результате должна быть качественная сумма"-- получились рекомендации для реализации повышения качества обучения:

1. Личностно-ориентированный подход.

2. Создание ситуации успеха.

3. Активная личностная позиция учителя совместно с учащимся.

4. Создавать ученику возможность дальнейшего роста, способствовать этому.

5. Ставить конкретные цели и задачи, подключать к ним, самих учащихся.

6. Вовлекать родителей в учебный процесс.

7. Использовать открытые тексты работ, задания на опережение.

8. Развитие интеллекта ребенка, формирование его мыслительной деятельности.

9. Обучение через диалог.

10. Обучение через интерес.

11. Психологическое единство с классом.

12. Более четкие критерии оценивания. Не все должно быть оценено отметкой.

13. Мотивация познавательной деятельности.

14. Дифференциация заданий.

15.Разнообразие форм организации учебного процесса.

16. Использование психолого-педагогических характеристик учащихся.