**Самоуправление в школьном коллективе**

**как необходимое средство развития потенциала школьника**

**и самосовершенствования личности**

Развитие ученического самоуправления является одним из основных направлений воспитательной системы школы. Самоуправление способствует формированию саморазвивающейся личности, воспитывает у школьников гражданственность, стимулирует ребенка к социальному творчеству, умению совершенствовать себя в интересах общества.

Отправной точкой развития ученического самоуправления я считаю потребность детей в самореализации. В идеале это сопровождается осознанной поддержкой педагогического и родительского коллективов школы. Сотрудничество, взаимоподдержка, наличие общих целей и идеалов должно объединить учеников, педагогов, родителей.

В настоящее время существуют различные модели ученического самоуправления, которые активно обсуждаются на педагогических мероприятиях различных уровней. Лично я главным ресурсом считаю детей, готовых к совместному творчеству.

В нашей школе самоуправление многоуровневое. Это значит, что органы самоуправления есть в каждом классе: классные коллективы выбирают старост и актив класса по секторам (учебный, культмассовый, художественный, спортивный, трудовой). Естественно, зачастую складывается ситуация, когда один и тот же ребенок принимает активное участие в работе двух или даже нескольких секторов. Этому ни в коем случае не стоит препятствовать. Более серьезная проблема заключается в том, что также часто есть те, кто никуда не хочет записываться. Здесь наша задача все-таки привлечь к классным делам весь коллектив класса; найти каждому какое-то маленькое, но дело, хотя, конечно, это не всегда удается.

Следующий уровень – это совет старост. Это орган самоуправления, который заседает раз в неделю. На Совете старосты представляют свой класс и готовы как поделиться положительным опытом, «секретом успеха» своего класса, так и объяснить причину неудачи или даже не участия в том или ином мероприятии. И вот в последнем часто заключается сложность. Педагогу, который курирует работу Совета старост, нужно четко понимать, что все-таки Совет – не административный орган власти, а орган ученического самоуправления. Не стоит слишком увлекаться, отчитывая старост за неудачи. Задача Совета – прежде всего через старост донести информацию до классов и поделиться положительным опытом.

Наивысший орган управления у нас в школе – это Совет старшеклассников. Обычно он формируется из обучающихся 9-11 классов и также заседает раз в неделю. Если Совет старост - это коллегиальный орган самоуправления, то в Совете старшеклассников мы выбираем председателя, а также ребята делятся по секторам самоуправления (они такие же, как и в классе).

Задача Совета старшеклассников – это представление интересов обучающихся в управлении школой.

Как это проявляется? В планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, в анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии решений. По идее, активные участники Совета старшеклассников могут как реализовать готовую задачу педагога, так и выступить с собственной инициативой и воплотить в жизнь свою идею.

Организация ученического самоуправления требует от педагогов немалых усилий. Не секрет, что сделать самому проще, чем организовать кого-то, и в этом беда многих педагогов. Самоуправление невозможно внедрить административным путем, также оно не возникает стихийно. Необходимо стимулировать самоуправление, обучая учащихся, вызывая у них потребность в саморегулировании.

В целом я считаю, что самоуправление в ученическом коллективе – это дело важное и нужное. Оно стимулирует развитие социальных и гражданских качеств. Но здесь необходимо найти четкую грань, потому что бывают ситуации, когда дети к сожалению слишком увлекаются общественной деятельностью, меньше уделяют внимание деятельности учебной. Это может привести к конфликтам с педагогами, и в целом оказать негативное влияние на будущее выпускников. Поэтому в деле школьного самоуправления необходим баланс и разумная мера.